

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN
KOMUNIKASI, KOLABORASI, DAN HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN
MODEL KOMPAK PADA KELAS II SDN BELITUNG UTARA 3
BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
MINA ANDINI
NIM 2210125220136**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KOMUNIKASI,
KOLABORASI, DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL KOMPAK PADA KELAS II SDN
BELITUNG UTARA 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

**MINA ANDINI
NIM 2210125220136**

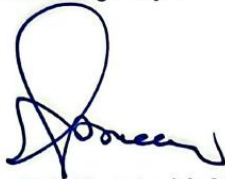
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mina Andini (NIM. 2210125220136) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 07 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

NIP. 196001101986032001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Mina Andini (NIM 2210125220136) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



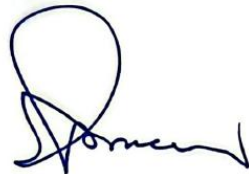
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196001101986032001

Penguji I



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Andini, Mina. (2026). Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Komunikasi, Kolaborasi, dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model Kompak Pada Kelas II SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Keterampilan Komunikasi, Keterampilan Kolaborasi, Model KOMPAK, Bahasa Indonesia

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan komunikasi, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model KOMPAK (*Project Based Learning* dan *Think, Pair and Share*) dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, dan menganalisis aktivitas, keterampilan komunikasi, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Setting penelitian adalah siswa kelas II SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin yang berjumlah 6 orang siswa. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas, keterampilan komunikasi dan keterampilan kolaborasi siswa. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif analisis.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada setiap aspek yang diamati. Aktivitas guru meningkat dari skor 27 pada pertemuan I menjadi 40 pada pertemuan III. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan, dari 67% pada pertemuan I menjadi 100% pada pertemuan III. Keterampilan komunikasi siswa menunjukkan perkembangan dari 17% pada pertemuan I menjadi 100% pada pertemuan III. Keterampilan kolaborasi siswa menunjukkan perkembangan dari 17% pada pertemuan I menjadi 100% pada pertemuan III. Sementara itu, ketuntasan hasil belajar secara klasikal meningkat dari 83% pada pertemuan I hingga mencapai 100% pada pertemuan III. Peningkatan ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang diterapkan mampu meningkatkan keterlibatan dan kemampuan siswa secara menyeluruh.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model KOMPAK dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan komunikasi, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar siswa. Disarankan model KOMPAK dapat dijadikan sebagai referensi alternatif dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan komunikasi, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Andini, Mina. (2026). Improving Activities, Communication Skills, Collaboration, and Learning Outcomes in Indonesian Language Using the KOMPAK Model in Grade II of SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Learning Activities, Learning Outcomes, Communication Skills, Collaboration Skills, KOMPAK Model, Indonesian Language

The problem in this study is the low level of activity, communication skills, collaboration skills, and learning outcomes in Indonesian language learning. One way to address this problem is by implementing the KOMPAK (Project-Based Learning and Think, Pair, and Share) model in learning. The purpose of this study is to describe teacher activities and analyze student activities, communication skills, collaboration skills, and learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (CAR) conducted over three meetings. The setting was six second-grade students at SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin. The data used were qualitative and quantitative. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student communication skills, and collaboration skills. Quantitative data were obtained through written tests. Data analysis used descriptive analysis.

The results showed significant improvements in each observed aspect. Teacher activity increased from a score of 27 in the first meeting to 40 in the third meeting. Student activity also increased, from 67% in the first meeting to 100% in the third meeting. Students' communication skills showed improvement, from 17% in the first meeting to 100% in the third meeting. Students' collaboration skills showed improvement, from 17% in the first meeting to 100% in the third meeting. Meanwhile, the completion of classical learning outcomes increased from 83% in the first meeting to 100% in the third meeting. This improvement indicates that the applied learning was able to increase student engagement and overall abilities.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the KOMPAK model can improve the quality of teacher activities, student activities, communication skills, collaboration skills, and student learning outcomes. It is recommended that the KOMPAK model can be used as an alternative reference for improving the quality of teacher activities, student activities, communication skills, collaboration skills, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Komunikasi, Kolaborasi, Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan Model Kompak pada Kelas II SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin.” Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada seluruh pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.d selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang senantiasa mendengarkan keresahan dan do'a-do'a penulis, yang selalu membe tiki.n jawaban disetiap masalah yang di hadapi penulis dan selalu memberikan kemudahan bagi penulis dalam menjalani kehidupan duniawi.
2. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Guru besar Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Para dosen penguji yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini serta untuk menguji skripsi ini.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin

9. Dini Puspita Dewi, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin.
10. Normilasari, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas II SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin.
11. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas II SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin.
12. Kepada kedua orang tuaku tercinta, meskipun kita bukan keluarga yang terbiasa mengungkapkan perasaan, penulis tahu bahwa di balik keheningan itu selalu ada doa, kasih sayang, dan dukungan yang tak pernah putus. Terima kasih atas segala pengorbanan, restu, dan kebahagiaan yang telah kalian berikan. Setiap pencapaian penulis, termasuk selesainya skripsi ini, adalah berkat doa dan harapan kalian.
13. Kepada adik penulis Mizza Salwa Andini, yang senantiasa menjadi pelengkap dinamika dalam hidup penulis. Di balik segala kekeraskepalaan dan tingkah laku yang menguji kesabaran, kamu adalah sosok yang mengajari penulis banyak hal tentang arti menerima dan menyayangi. Sebagai seorang kakak, kamu amanah yang akan selalu penulis jaga. Kehadiranmu adalah motivasi tersendiri dalam setiap langkah perjuangan ini, termasuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Kepada nenek penulis yang telah merawat dan membesarkan saya dari kecil hingga dewasa, memberikan kasih sayang, perhatian dan doa sehingga penulis dapat terus berjuang dalam meraih mimpi dan cita-cita. Terimakasih untuk masakan yang bergizi untuk penulis.
15. Kepada seluruh keluarga penulis terimakasih selalu memberikan support system dan doa kepada penulis untuk menyelesaikan study penulis.
16. Kepada teman-teman Kelas E PGSD Angkatan 2022, terima kasih atas solidaritas dan kebersamaan yang tidak pernah terasa sendiri. Kita tumbuh bersama dalam proses yang panjang, saling menguatkan dalam keterbatasan, dan saling menjadi saksi bahwa setiap perjuangan selalu menemukan akhirnya.
17. Peneliti juga ingin menyampaikan apresiasi sebesar-besarnya kepada sahabat “Bisik bisik cantik” (Elisa, Susan, Fajar, Amel, Eka, Cici dan Nanda). Terima kasih atas setiap detik kebersamaan, berjuang bersama, bantuan, suka dan duka

yang telah menjadi bagian indah dari kisah selama menempuh studi ini hingga semester akhir. Semoga kalian semua bahagia, sukses, dan bertemu banyak hal baik di masa depan.

18. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materi demi terselesaikannya skripsi ini.
19. Terima kasih penulis sampaikan kepada seluruh member Gfriend, Twice, Red Velvet dan Seventeen yang telah menjadi sumber semangat dan penghibur di hari-hari berat penulis. Lewat lagu, konten, dan kata-kata dari mereka, penulis belajar bahwa tak apa gagal di percobaan pertama, karena ini adalah kali pertama penulis hidup. Terima kasih telah membuat penulis terus berusaha untuk bangkit dan melangkah lagi.
20. Sebagai penutup, untuk diri penulis sendiri, Mina Andini. Terima kasih telah bertahan, bangkit dari setiap kegagalan, dan terus berjuang hingga mampu menyelesaikan studi ini. Tetaplah menghargai setiap usaha dan doa yang telah diperjuangkan, karena Tuhan selalu menyiapkan yang terbaik. *I am proud of you.*

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 18 Juli 2026

Peneliti

Mina Andini

NIM 2210125220136

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN TEORI	20
A. Kerangka Teori	20
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	20
2. Aktivitas Guru	24
3. Aktivitas Siswa	25
4. Keterampilan Komunikasi	27
3. Keterampilan Kolaborasi	30
4. Hasil Belajar	33
5. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	36
6. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	37
7. Model Pembelajaran <i>Think, Pair and Share</i>	40
8. Model Pembelajaran KOMPAK (PjBL dan TPS)	43
9. Penelitian yang Relevan	44
B. Kerangka Pikir	47
C. Hipotesis	49
BAB III METODELOGI PENELITIAN	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	50
B. Setting Penelitian	51
C. Faktor yang diteliti	52
1. Aktivitas Guru	52
2. Aktivitas Siswa	53
3. Faktor Keterampilan Komunikasi	54
4. Faktor Keterampilan Kolaborasi	55
5. Faktor Hasil Belajar	56
D. Skenario Penelitian	56
E. Data dan Cara Pengambilan Data	59
F. Teknik Analisis Data	62
G. Indikator Keberhasilan	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	72
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	72

1. Profil Sekolah.....	72
2. Ruang Kelas	72
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	73
4. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	74
B. Persiapan Penelitian	75
1. Persiapan Administrasi.....	75
2. Penunjukkan Observer	76
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	76
4. Jadwal Pelaksanaan	77
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	77
1. Penelitian Pertemuan I	77
2. Penelitian Pertemuan II	117
3. Penelitian Pertemuan III.....	162
D. Analisis Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Komunikasi, Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar Siswa	203
E. Pembahasan.....	205
BAB V PENUTUP	241
A. Kesimpulan	241
B. Saran.....	242
DAFTAR PUSTAKA.....	243
LAMPIRAN.....	254

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	63
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Individual.....	64
Tabel 3.3	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	64
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Individual	65
Tabel 3.5	Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal ..	66
Tabel 3.6	Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Individual.....	67
Tabel 3.7	Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal ..	67
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	77
Tabel 4.2	Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	85
Tabel 4.3	Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I	88
Tabel 4.4	Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	91
Tabel 4.5	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan I	93
Tabel 4.6	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	96
Tabel 4.7	Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan I	97
Tabel 4.8	Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	101
Tabel 4.9	Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan I	102
Tabel 4.10	Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan I	103
Tabel 4.11	Hasil Analisis Soal Evaluasi Pilihan Ganda Pertemuan I	104
Tabel 4.12	Hasil Analisis Soal Evaluasi Esai Pertemuan I	105
Tabel 4.13	Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	125
Tabel 4.14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	130
Tabel 4.15	Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	135
Tabel 4.16	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan II.....	136
Tabel 4.17	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	140
Tabel 4.18	Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan II.....	141
Tabel 4.19	Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	144
Tabel 4.20	Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan II.....	145
Tabel 4.21	Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan II	147
Tabel 4.22	Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II	148
Tabel 4.23	Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	170
Tabel 4.24	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	175
Tabel 4.25	Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	179
Tabel 4.26	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan III ...	180
Tabel 4.27	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	183
Tabel 4.28	Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan III	184
Tabel 4.29	Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	187
Tabel 4.30	Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan III	188

Tabel 4.31 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan III.....	190
Tabel 4.32 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III.....	191

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	48
Grafik 4.1	Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Komunikasi, Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar.....	203

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk Dinas	255
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk Sekolah.....	255
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	255
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	255
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas.....	255