

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI, KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI OPERASI BILANGAN  
BULAT MENGGUNAKAN MODEL PBL, TGT & MAM DI SDN  
PENGAMBANGAN 8 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**FAIZAH HELWANIAH**

**2010125120034**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2024**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI, KETERAMPILAN  
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI OPERASI  
BILANGAN BULAT MENGGUNAKAN MODEL PBL, TGT & MAM DI  
SDN PENGAMBANGAN 8 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**FAIZAH HELWANIAH**

**2010125120034**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Faizah Helwaniah NIM 2010125120034 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2024  
Pembimbing Skripsi,



Herti Prastitasari, M.Pd  
NIP. 199212062023212039

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD  
  
Drs. Nurhazizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Faizah Helwaniah (NIM 2010125120034) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Herti Prastitasari, M. Pd  
NIP. 199212062023212039

Penguji I

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Penguji II

Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S. Pd., M. Pd  
NIP. 196006061987102001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Helwaniah, Faizah. 2024. *Meningkatkan Aktivitas, Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Materi Operasi Bilangan Bulat Menggunakan Model PBL, TGT & MAM di SDN Pengambangan 8 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd.**

Kata Kunci : Aktivitas, Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model PBL, TGT & MAM

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, motivasi, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar matematika pada siswa kelas IVB SDN Pengambangan 8 Banjarmasin yang disebabkan model pembelajaran kurang inovatif, pembelajaran dominan satu arah, dan pemberian soal kurang mengasah keterampilan berpikir kritis. Upaya mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan melakukan pembelajaran menggunakan model PBL, TGT & MAM . Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan dan menganalisis peningkatan aktivitas guru dan siswa, motivasi, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua macam pendekatan yaitu kuantitatif dan kualitatif yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian disini adalah siswa kelas IVB SDN Pengambangan 8 Banjarmasin, yang berjumlah 18 orang siswa pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui lembar observasi aktivitas guru, siswa, angket motivasi dan hasil belajar yang diperoleh dengan tes dan non-tes secara kelompok serta individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana hingga mencapai skor 40 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa terlaksana hingga mencapai persentase klasikal 100% dengan kriteria “Seluruh Siswa Sangat Aktif”. Motivasi siswa meningkat hingga mencapai persentase klasikal 94% dengan kriteria “Motivasi Hampir Seluruh Siswa Sangat Tinggi”. Keterampilan berpikir kritis meningkat hingga mencapai persentase klasikal 100% dengan kriteria “Seluruh Siswa Sangat Kritis”. Hasil belajar siswa meningkat hingga mencapai persentase 100% dengan kategori “Seluruh Siswa Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran PBL, TGT & MAM dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan langkah-langkah proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan aktivitas ,motivasi, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar matematika siswa.

## ABSTRACT

**Helwaniah, Faizah. 2024. Increasing Activity, Motivation, Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes Material on Integer Operations Using the PBL, TGT & MAM Model at SDN Pengambangan 8 Banjarmasin. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor lecturer Herti Prastitasari, M.Pd.**

*Keywords: Activities, Motivation, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, Learning Models PBL, TGT & MAM*

*The problem in this research is the low activity, motivation, critical thinking skills, and mathematics learning outcomes of class IVB students at SDN Pengambangan 8 Banjarmasin which is caused by less innovative learning models, dominant one-way learning, and giving questions that do not sharpen critical thinking skills. The effort to overcome this problem is by conducting learning using models PBL, TGT & MAM . The aim of this research is to describe and analyze increases in teacher and student activity, motivation, critical thinking skills, and student learning outcomes.*

*This research uses Classroom Action Research (PTK) with two types of approaches, namely quantitative and qualitative which was carried out in 4 meetings. The research subjects here are class IVB students at SDN Pengambangan 8 Banjarmasin, totaling 18 students in the even semester of the 2023/2024 academic year. Data collection techniques used were observation sheets of teacher and student activities, motivation questionnaires and learning outcomes obtained by tests and non-tests in groups and individually.*

*The research results showed that the teacher's activities were carried out to reach a score of 40 with the criteria "Very Good". Student activities are carried out until they reach a classical percentage of 100% with the criteria "All Students Are Very Active". Student motivation increased to reach a classical percentage of 94% with the criteria "Almost All Students' Motivation is Very High". Critical thinking skills increase until they reach a classical percentage of 100% with the criteria "All Students Are Very Critical". Student learning outcomes increased to reach a percentage of 100% in the "All Students Very Good" category.*

*Based on the results of this research, it can be concluded that the use of learning models PBL, TGT & MAM can be implemented well in accordance with the steps of the learning process so that it can increase student activity, motivation, critical thinking skills and mathematics learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmaanirrahiim*

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Aktivitas, Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada Muatan Matematika Menggunakan Model PBL, TGT & MAM di SDN Pengambangan 8 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Herti Prastitasari, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan, serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

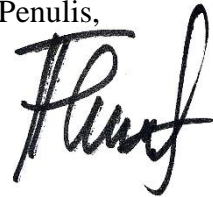
3. Dr. Nina Permata Sari. S. Psi., M. Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
8. Zainab, S.Pd.I selaku Kepala SDN Pengambangan 8 Banjarmasin;
9. Rusmalina, S.Pd. selaku Wali Kelas IVB SDN Pengambangan 8 Banjarmasin;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Pengambangan 8 Banjarmasin;
11. Seluruh siswa-siswi di SDN Pengambangan 8 Banjarmasin, khususnya kelas IVB;
12. Teristimewa untuk kedua orang tua mama Ratna yang selalu memberikan dukungan dan doa yang tidak terbatas kepada putrinya serta kepada Alm bapak Sagir yang belum sempat saya berikan kebahagiaan dan rasa bangga.
13. Kakak – kakak saya tersayang yang telah memberikan dukungan finansial, semangat, doa serta kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
14. Sembilan sahabat tercinta (*Benshin*) yang telah banyak membantu dan menemani penulis dalam suka maupun duka selama masa perkuliahan dan masa penyusunan skripsi hingga selesai;

15. Seluruh teman-teman Kelas B PGSD 2020 dan teman-teman bimbingan;
16. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. *Aamiin*.

Banjarmasin, 16 Mei 2024

Penulis,



Faizah Helwaniah

NIM 2010125120034

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Rencana Penyelesaian Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	11
E. Manfaat Penelitian .....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Teori .....	13
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	13
2. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran .....	15
3. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran.....	18
4. Motivasi Belajar.....	20
5. Keterampilan Berpikir Kritis .....	22
6. Hasil Belajar .....	24
7. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	25
8. Model Pembelajaran .....	33
9. Penelitian yang Relevan.....	41
B. Kerangka Berpikir.....	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	48
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	48
1. Pendekatan Penelitian .....	48

2.	Jenis Penelitian .....	50
B.	Setting Penelitian .....	55
1.	Tempat Penelitian .....	55
2.	Alasan Memilih Setting Penelitian .....	56
3.	Subjek Penelitian .....	57
C.	Faktor yang diteliti.....	57
1.	Faktor Guru.....	57
2.	Faktor Siswa .....	58
3.	Faktor Motivasi Belajar .....	59
4.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	60
5.	Faktor Hasil Belajar .....	60
D.	Skenario Tindakan .....	60
1.	Pertemuan I.....	61
2.	Pertemuan II.....	66
3.	Pertemuan III .....	71
4.	Pertemuan IV .....	76
E.	Data dan Pengumpulan Data.....	81
1.	Sumber Data .....	81
2.	Jenis Data.....	81
3.	Cara Pengambilan Data .....	82
4.	Teknik Analisis Data .....	84
F.	Indikator Keberhasilan.....	91
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>94</b>
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian .....	94
1.	Profil Sekolah .....	94
2.	Sarana dan Prasarana .....	95
3.	Tenaga Pendidik .....	95
4.	Data Siswa .....	96
5.	Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	96
B.	Persiapan Penelitian.....	97
1.	Persiapan Tempat Penelitian.....	97
2.	Persiapan Administrasi .....	97
3.	Penunjukan Observer .....	99
4.	Persiapan Teknis Penelitian .....	99

5. Jadwal Penelitian .....	100
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	101
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	101
2. Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ).....	102
3. Observasi dan Refleksi .....	105
D. Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian.....	264
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	269
1. Aktivitas Guru.....	269
2. Aktivitas Siswa .....	278
3. Motivasi Belajar.....	283
4. Keterampilan Berpikir Kritis .....	286
5. Hasil Belajar .....	290
BAB V PENUTUP .....	295
A. Kesimpulan .....	295
B. Saran .....	296
DAFTAR PUSTAKA .....	298
LAMPIRAN .....	309

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator dan Sub-Indikator Berpikir Kritis .....	23
Tabel 2. 1 Indikator dan Sub-Indikator Berpikir Kritis .....	23
Tabel 3. 1 Kriteria Motivasi Belajar Individu Siswa .....	85
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Siswa (Individual) .....	87
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual) .....	86
Tabel 3. 4 Rentang Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individual) .....	88
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Siswa (Klasikal) .....	90
Tabel 3. 6 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal) .....	89
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Klasikal) .....	90
Tabel 3. 8 Persentase Hasil Belajar Siswa (Klasikal) .....	91
Tabel 4. 1 Daftar Jumlah Siswa Keseluruhan .....	96
Tabel 4. 2 Jadwal Penelitian .....	101
Tabel 4. 3 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	106
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individual Pertemuan 1 .....	109
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	114
Tabel 4. 6 Hasil Motivasi Siswa Pertemuan 1 .....	116
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Motivasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	120
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Individual Pertemuan 1 .....	122
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	124
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 1 .....	125
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Nilai Siswa Pertemuan 1 .....	130
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1 .....	131
Tabel 4. 13 Akumulasi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	138
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	157
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individual Pertemuan 2 .....	159
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2 .....	162
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Motivasi Siswa Individual Pertemuan 2 .....	164
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Motivasi Siswa Klasikal Pertemuan 2 .....	168
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Individual Pertemuan 2 .....	169
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 2	171
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2 .....	172
Tabel 4. 22 Rekapitulasi Nilai Siswa Pertemuan 2 .....	176
Tabel 4. 23 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2 .....	177
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 2 .....	183
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	200
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individual Pertemuan 3 .....	201
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3 .....	204
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Motivasi Siswa Individual Pertemuan 3 .....	205
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Motivasi Siswa Klasikal Pertemuan 3 .....	209
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Individual Pertemuan 3 .....	211
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 3	212
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 .....	214
Tabel 4. 33 Rekapitulasi Nilai Siswa Pertemuan 3 .....	216

Tabel 4. 34 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 3 .....	217
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	223
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	238
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individual Pertemuan 4 .....	239
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 4 .....	241
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Motivasi Siswa Individual Pertemuan 4.....	243
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Motivasi Siswa Klasikal Pertemuan 4.....	246
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Individual Pertemuan 4 .....	247
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 4.....	249
Tabel 4. 43 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 4 .....	251
Tabel 4. 44 Rekapitulasi Nilai Siswa Pertemuan 4.....	253
Tabel 4. 45 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 4.....	254
Tabel 4. 46 Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 4.....	259

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	46
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	53
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek .....	265

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin dari FKIP .....	310
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Dinas Pendidikan .....	311
Lampiran 3 Surat Pernyataan Selesai Penelitian .....	312
Lampiran 4 Daftar Pegawai Sekolah .....	313
Lampiran 5 Surat Pernyataan .....	314
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	315
Lampiran 7 Riwayat Hidup.....	318