

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA PADA ASPEK
MENULIS SURAT UNDANGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*, *THINK TALK WRITE*,
DAN *MAKE A MATCH* SISWA KELAS 5 SDN LABUNG 1 TAPIN**

SKRIPSI



Oleh

MUHAMMAD AINI

NIM 2010125310099

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

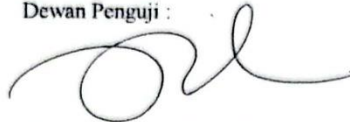
BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Aini (NIM 2010125310099) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



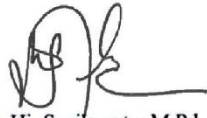
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



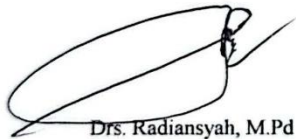
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



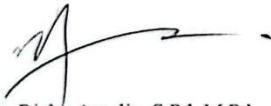
Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd
NIP. 195911261987102001

Penguji I



Drs. Radiansyah, M.Pd
NIP. 195908081985111001

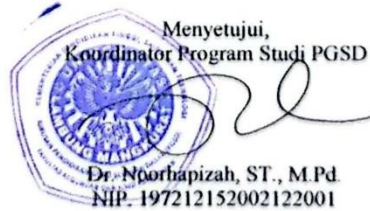
Penguji II



Dr. Rizky Amelia, S.Pd, M.Pd
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Muhammad Aini, Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Aspek Menulis Surat Undangan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Base Learning, Think Talk, dan Make A Match* Sioswa Kelas 5 SDN Labung 1 Kabupaten Tapin. Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Susilawaty, M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar Bahasa Indonesia, Menulis Surat Undangan, Model Problem

Permasalahan yang terjadi di SDN 1 Labung Tapin adalah rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia pada aspek menulis surat undangan disebabkan pembelajaran masih satu arah, pembelajaran tidak bervariasi, kurangnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah, siswa belum mampu berpikir logis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar menggunakan model pembelajaran *Problem Base Learning, Think Talk Write, dan Make A Match*.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas 5 setting penelitian di SDN Labung 1 Tapin Tahun Ajaran 2023/2024. Jumlah siswa 20 orang terdiri dari 12 orang laki-laki dan 8 orang perempuan. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen berupa lembar observasi kegiatan guru, kegiatan siswa yang dilaksanakan selama proses belajar mengajar berlangsung dan tes. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis data kualitatif berupa kegiatan guru dan siswa, dan analisis data kuantitatif berupa hasil belajar siswa. Indikator keberhasilan PTK tersebut, aktivitas guru mencapai kriteria "Sangat Baik", aktivitas siswa mencapai kriteria "Sangat Aktif", serta siswa yang mencapai ketuntasan hasil belajar secara individu mencapai kriteria ≥ 70 dan ketuntasan klasikal $\geq 80\%$ mencapai nilai ≥ 70 .

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru Siklus I mencapai skor 18 dengan kriteria sangat baik, pada siklus II mengalami peningkatan dengan capaian skor 23 kriteria Sangat baik. Aktivitas siswa secara individu pada siklus I dengan capaian presentase 100 % dengan kriteria cukup aktif, sedangkan siklus II mengalami peningkatan dengan presentase 100% dengan kriteria sangat aktif. Ketuntasan klasikal hasil belajar individu siklus I mencapai presentase 60% dan pada siklus II meningkat menjadi 95%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, disimpulkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan, aktivitas siswa semakin meningkat, dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Disarankan, model pembelajaran *Problem Base Learning, Think Talk Write, dan Make A Match* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pilihan dalam merancang pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas, sebagai upaya untuk meningkatkan aktivitas guru dan siswa, serta hasil belajar di sekolah dasar.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmannirrohim.

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Aspek Menulis Surat Undangan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Base Learning, Think Talk Write dan Make A Match* Siswa Kelas V SDN Labung 1 Kabupaten Tapin”

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dorongan, dan bimbingan yang penulis dapatkan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih, khususnya kepada Dr. Susilawaty, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah berkenan memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, semoga senantiasa mendapatkan ganjaran pahala dari Allah SWT, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE. M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs, M.Kes, AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Irnawati, S.Pd., M.M., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Tapin.

4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Rubiana Dewi, S.Pd. I selaku Kepala SDN Labung 1 Tapin.
7. Rahmah, S.Pd selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
8. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas V SDN Labung 1 Tapin.
9. Orang tua saya tercinta bapak Saidi Ilmi dan ibu Rahmah serta seluruh kakak-kakak dan adik saya yang telah memberikan semangat, dukungan, do'a, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman angkatan 2020 PGSD Banjarmasin.
11. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi

ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 7 Juni 2024

Peneliti,

Muhammad Aini
NIM 2010125310099

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------------------------|
| ABSTRAK | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | viiiX |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 7 |
| C. Rencana Pemecahan Masalah..... | 8 |
| D. Tujuan Penelitian | 10 |
| E. Manfaat Penelitian | 10 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 12 |
| A. Kerangka Teori | 12 |
| B. KERANGKA BERPIKIR | 42 |
| C. HIPOTESIS | 43 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 44 |
| A. PENDEKATAN DAN JENIS PENDEKATAN | 44 |
| B. SETTING DAN LOKASI PENELITIAN..... | 48 |
| C. FAKTOR YANG DI TELITI..... | 48 |
| D. DATA DAN CARA PENGAMBILAN DATA | 53 |
| E. INDIKATOR KEBERHASILAN | 58 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 59 |
| A. DESKRIPSI SETTING PENELITIAN | 59 |
| B. PERSIAPAN PENELITIAN | 61 |
| C. PELAKSANAAN TINDAKAN..... | 63 |
| D. PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS | 64 |
| BAB V PENUTUP | Error! Bookmark not defined. |
| A. KESIMPULAN..... | 132 |
| B. SARAN | 132 |

DAFTAR PUSTAKA Error! Bookmark not defined.

LAMPIRAN..... Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| <u>Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru</u> | 55 |
| Tabel 3.2 Tabel Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa_ | 56 |
| Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Siswa secara Klasikal_ | 57 |
| Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas_..... | 64 |
| Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I_ | 66 |
| Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I_..... | 68 |
| Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I_..... | 72 |
| Tabel 4.5 Hasil Nilai Kelompok Siklus I_..... | 73 |
| Tabel 4.7 Nilai Hasil Belajar Individu Siswa Siklus I_..... | 74 |
| Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I_ | 81 |
| Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I_ | 86 |
| Tabel 4.11 Hasil Nilai Kelompok Siklus I_ | 87 |
| Tabel 4.12 Hasil Evaluasi Belajar Siklus I_ | 88 |
| Tabel 4.13 Nilai Hasil Belajar Individu Siswa Siklus I_..... | 89 |
| Tabel 4.16 Hasil Observitas Guru Pertemuan 3 | 97 |
| Tabel 4.18 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 _..... | 99 |
| Tabel 4.19 Keterangan Klasifikasi_ | 102 |
| Tabel 4.20 Hasil Nilai Kelompok Siklus II Pertemuan 1 | 103 |
| Tabel 4.21 Hasil Evaluasi Belajar Siklus II Pertemuan 1 | 104 |
| Tabel 4.22 Nilai Hasil Belajar Individu Siswa Siklus II Pertemuan 1 _ | 105 |
| Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 | 107 |
| Tabel 4.24 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 _..... | 114 |
| Tabel 4.26 Hasil Nilai Kelompok Siklus II Pertemuan 2 | 118 |
| Tabel 4.27 Hasil Evaluasi Belajar Siklus II Pertemuan 2 _..... | 118 |
| Tabel 4.28 Nilai Hasil Belajar Individu Siswa Siklus II Pertemuan 2 _ | 120 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir_ | 42 |
| Gambar 3. 1 Tahapan PTK | 47 |
| Gambar 4.2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa_ | 72 |
| Gambar 4.3 Diagram Nilai Hasil Belajar Individu Siswa Siklus I..... | 75 |
| Gambar 4.5 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I _ | 86 |
| Gambar 4.6 Diagram Nilai Hasil Belajar Individu Siswa | 89 |
| Gambar 4.8 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II | 102 |
| Gambar 4.9 Diagram Nilai Hasil Belajar Individu Siswa Siklus II | 105 |
| Gambar 4.11 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa | 115 |
| Gambar 4.12 Diagram Nilai Hasil Belajar Individu Siswa | 120 |

