

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJASAMA, DAN KOMUNIKASI
MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL CANGKAL PADA SISWA
KELAS IV SDN MURUNG RAYA 3 BANJARMASIN.**

SKRIPSI



OLEH:

Rassya Madania Islany

NIM: 2110125220072

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJASAMA, DAN KOMUNIKASI
MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL CANGKAL PADA SISWA
KELAS IV SDN MURUNG RAYA 3 BANJARMASIN.**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Peneliti:

Rassya Madania Islany

NIM 2110125220072

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rassya Madania Islany NIM 2110125220072 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP : 197212152002122001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rassy Madania Islany NIM 2110125220072 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Noorhapizah, ST. M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji I

Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 19880814201604201001

Penguji II

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP. 19930828201803201001

Penguji II

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kassy Madania Islany
NIM : 2110125220072
TTL : Banjarmasin, 2 Juli 2003
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJASAMA DAN KOMUNIKASI MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL CANGKAL PADA KELAS IV SDN MURUNG RAYA 3 BANJARMASIN" ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung konsekuensi atau sanksi apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya tulis atau adanya klaim dari pihak lain terhadap karya tulis ini.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Juni 2025

Pembuat Pernyataan



Rassy Madania Islany

NIM. 2110125220072

ABSTRAK

Islany, Rassy Madania. 2025. *Meningkatkan Aktivitas, Kerjasama, dan Komunikasi Muatan IPAS Menggunakan Model CANGKAL Pada Siswa Kelas IV SDN Murung Raya 3.* Skripsi. Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dr. Noorhapizah, ST. M. Pd.

Kata kunci: aktivitas, kerjasama, komunikasi, hasil belajar, model CANGKAL, IPAS.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas, keterampilan kerjasama, dan kemampuan komunikasi siswa kelas IV SDN Murung Raya 3 dalam muatan IPAS. Proses pembelajaran yang kurang variatif membuat siswa pasif, yang berdampak pada rendahnya hasil belajar. Oleh karena itu, model pembelajaran CANGKAL diterapkan sebagai solusi untuk menciptakan proses pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan komunikatif.

Model CANGKAL adalah kombinasi dari tiga model pembelajaran: *Problem Based Learning (PBL)*, *Numbered Head Together (NHT)*, dan *Talking Stick*. Masing-masing model memberikan kontribusi dalam meningkatkan aspek penting pembelajaran. PBL untuk melatih pemecahan masalah dan tanggung jawab, NHT untuk meningkatkan partisipasi, serta *Talking Stick* untuk menstimulasi komunikasi aktif.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Subjek penelitian berjumlah 23 siswa kelas IV. Instrumen penelitian meliputi lembar observasi aktivitas guru dan siswa, lembar observasi keterampilan kerjasama dan komunikasi, serta tes hasil belajar.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa penerapan model CANGKAL efektif dalam meningkatkan aktivitas, kerjasama, komunikasi, dan hasil belajar siswa pada muatan IPAS. Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kolaboratif dan interaktif sangat penting dalam menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna. Dengan demikian, model CANGKAL dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran di tingkat sekolah dasar.

ABSTRACT

Islany, Rassya Madania. 2025. Enhancing Activity, Collaboration, and Communication in IPAS Learning Using the CANGKAL Model for Fourth Grade Students at SDN Murung Raya 3. Undergraduate Thesis. Bachelor Program in Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Thesis Advisor: Dr. Noorhapizah, ST.,M.Pd.

Keywords: activity, collaboration, communication, learning outcomes, CANGKAL model, IPAS.

This study was motivated by the low levels of activity, collaboration skills, and communication abilities among fourth-grade students at SDN Murung Raya 3 in IPAS subject. The lack of variety in the learning process made students passive, which negatively affected their learning outcomes. Therefore, CANGKAL model was implemented as a solution to create an active, collaborative, and communicative learning environment.

CANGKAL model is a combination of three learning models: Problem-Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Talking Stick. Each model contributes to enhancing key aspects of learning. PBL trains students in problem-solving, NHT promotes participation, and Talking Stick stimulates active communication.

This study employed the Classroom Action Research method, conducted in three cycles. The research subjects consisted of 23 fourth-grade students. Research instruments included teacher and student activity observation sheets, observation sheets for collaboration and communication skills, and learning outcome tests.

Based on the research was concluded that the implementation of CANGKAL model is effective in improving students' activity, collaboration, communication, and learning outcomes in the IPAS subject. The implications of this study highlight the importance of collaborative and interactive learning models in creating enjoyable and meaningful learning experiences. Thus, CANGKAL model can serve as an alternative learning strategy at the elementary school level.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena dengan rahmat, karunia, serta taufik dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Aktivitas, Kerjasama dan Komunikasi Siswa Menggunakan Model Cangkal Pada Muatan IPAS Kelas IV SDN Murung Raya 3 Banjarmasin”**.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian proposal skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Nuryadi, S.Pd., MA, selaku kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Murtiningsih S.Pd Selaku Kepala Sekolah SDN Murung Raya 3.
8. Noor Ipansyah, S.HI., S.Pd Selaku Wali Kelas, Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan Siswa kelas IV SDN Murung Raya 3.
9. Kedua orang tua saya Bapa Saffaruddin dan Ibu Masitah dan Serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan dan kasih sayang yang selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi.
10. Teman-teman mahasiswa kelas E 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman-teman satu bimbingan, teman-teman saya grup duta shopee, teman-teman saya di kopi kenangan yang telah menemani, menyemangati, dan menghibur, serta teman-teman saya yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu.
11. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dukungan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk mengembangkan

keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin.

Banjarmasin, 28 Januari 2025

Peneliti,

Rassya Madania Islany

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	4
DAFTAR ISI.....	7
DAFTAR TABEL	10
DAFTAR GAMBAR.....	12
DAFTAR LAMPIRAN	13
BAB I PENDAHULUAN	14
A. Latar Belakang	14
B. Rumusan Masalah	21
C. Rencana Pemecahan Masalah	21
D. Tujuan Penelitian	24
E. Manfaat Penelitian.....	24
BAB II KAJIAN PUSTAKA	26
A. Kajian Teori	26
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	26
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	28
3. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran.....	30
4. Aktivitas Belajar Siswa.....	32
5. Konsep Keterampilan Kerjasama.....	33
6. Konsep Keterampilan Komunikasi	34
7. Konsep Hasil Belajar	35
8. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	37
9. Model Pembelajaran CANGKAL	40
10. Penelitian yang Relevan.....	45
B. Kerangka Berpikir	51
C. Hipotesis	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	54
1. Pendekatan	54
2. Jenis Penelitian.....	55
B. Setting Penelitian	58
1. Tempat Penelitian.....	58

2.	Alasan Memilih Tempat Penelitian	58
3.	Subjek Penelitian.....	58
C.	Faktor yang Diteliti	59
1.	Faktor Guru.....	59
2.	Faktor Siswa.....	59
3.	Keterampilan Kerjasama.....	60
4.	Keterampilan Komunikasi	60
5.	Faktor Hasil Belajar.....	61
D.	Skenario Tindakan.....	61
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>).....	61
2.	Pelaksanaan (<i>Action</i>)	62
3.	Observasi	63
4.	Refleksi.....	64
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data	64
1.	Sumber Data.....	64
2.	Jenis Data.....	64
3.	Teknik Pengumpulan Data.....	65
4.	Teknik Analisis Data	65
F.	Indikator Keberhasilan	71
1.	Aktivitas Guru.....	71
2.	Aktivitas Siswa.....	71
3.	Keterampilan Kerjasama.....	71
4.	Keterampilan Komunikasi	71
5.	Hasil Belajar.....	71
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN		72
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	72
1.	Gambaran Umum SDN Murung Raya 3	72
2.	Gambaran Umum Kelas IV SDN Murung Raya 3.....	73
3.	Gambaran Prestasi Belajar	73
4.	Masalah Umum Pembelajaran IPAS di Kelas	74
B.	Persiapan Penelitian	75
1.	Persiapan Tempat Penelitian.....	75
2.	Persiapan Administrasi	75
3.	Penunjuk Observer	77

4. Jadwal Pelaksanaan	77
C. Pelaksanaan Penelitian	78
1. Penelitian Pertemuan 1	78
2. Penelitian Pertemuan 2	106
3. Penelitian Pertemuan 3	134
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	161
E. PEMBAHASAN.....	163
1. Aktivitas Guru.....	163
2. Aktivitas Siswa.....	165
3. Keterampilan Kerjasama.....	165
4. Keterampilan Komunikasi	166
5. Hasil Belajar.....	167
BAB VPENUTUP.....	168
1. Kesimpulan.....	168
2. Saran.....	169
DAFTAR PUSTAKA.....	170
LAMPIRAN.....	176

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang skor aktivitas guru.....	66
Tabel 3. 2 rentang skor aktivitas guru.....	67
Tabel 3. 3 tingkat keberhasilan aktivitas guru	67
Tabel 3. 4 aktivitas siswa.....	68
Tabel 3. 5 tingkat keberhasilan aktivitas	68
Tabel 3. 6 keterampilan komunikasi	69
Tabel 3. 7 tingkat keberhasilan keterampilan komunikasi	70
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	78
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	84
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	86
Tabel 4. 4 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	89
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1	89
Tabel 4. 6 Hasil Klasikal Keterampilan Kerjasama pertemuan 1	91
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	92
Tabel 4. 8 Hasil Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	94
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 1	95
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1.....	96
Tabel 4. 11 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 1 ..	97
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	98
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	112
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	114
Tabel 4. 15 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	117
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2	117
Tabel 4. 17 Hasil Klasikal Keterampilan Kerjasama pertemuan 2	120
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	120
Tabel 4. 19 Hasil Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	122
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 2	123
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 22 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 2	125
Tabel 4. 23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	126

Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	140
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	142
Tabel 4. 26 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	145
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3	145
Tabel 4. 28 Hasil Klasikal Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3.....	147
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3.....	148
Tabel 4. 30 Hasil Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	149
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 3	150
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	151
Tabel 4. 33 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 3	152
Tabel 4. 34 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	153

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	52
Gambar 2. 2 Alur PTK Ari Kunto.....	57
Gambar 4. 1 Kecenderungan Aspek.....	162

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Ke SD	177
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dinas	178
Lampiran 3 Surat Selesai Penelitian	179
Lampiran 4 Guru Mengawali Kelas.....	180
Lampiran 5 Guru Menjelaskan Pembelajaran	180
Lampiran 6 Guru Membagikan LKK	180
Lampiran 7 Guru Membagikan Soal Evaluasi	180
Lampiran 8 Guru Membimbing Pengerjaan Soal.....	181
Lampiran 9 Guru Membagi Kelompok.....	181
Lampiran 10 Guru Membimbing Permainan	181
Lampiran 11 Guru Membimbing Presentasi	181