

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA
TEKS NARASI MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING (PBL) KOMBINASI COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC) DAN TALKING STICK*
SISWA KELAS 4 SDN BENUA ANYAR 10 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
ELLOK GITA FADIA
NIM 2110125220093**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA
TEKS NARASI MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING (PBL) KOMBINASI COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC) DAN TALKING STICK*
SISWA KELAS 4 SDN BENUA ANYAR 10 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH
ELLOK GITA FADIA
NIM 211025220093**


**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ellok Gita Fadia NIM 2110125220093 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Rabu 04 Juni 2025

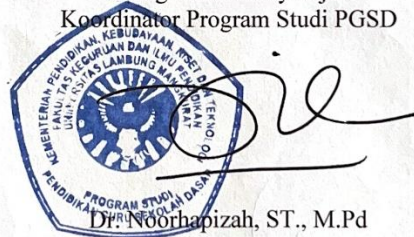
Pembimbing Skripsi,



Drs. Mahmuddin, M.Pd

NIP. 196105101988031002

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ellok Gita Fadia NIM 2110125220093 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP. 196105101988031002

Penguji I

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Penguji II

Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Fadia, Ellok Gita (2025). *Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Teks Narasi Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Kombinasi Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Dan Talking Stick Siswa Kelas 4 SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin.* Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Drs. Mahmuddin, M.Pd

Kata Kunci : *Aktivitas, Problem Based Learning, Cooperative Integrated Reading And Composition, Talking Stick, Bahasa Indonesia, Keterampilan Membaca Pemahaman, Hasil Belajar.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca pemahaman yang berdampak pada hasil belajar pada muatan Bahasa Indonesia. Hal ini dikarenakan kurangnya pemahaman siswa mengenai isi teks dalam bacaan. salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan menerapkan kombinasi *model pembelajaran Problem Based Learning, Cooperative Integrated Reading And Composition dan Talking Stick.*

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas 4 SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin yang berjumlah 15 siswa terdiri atas 8 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan. Data dianalisis berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan membaca pemahaman, dan hasil belajar siswa dengan teknik deskriptif, digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik, diinterpretasikan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan membaca pemahaman siswa, serta tercapainya ketuntasan belajar siswa secara individual dan klasikal

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat pada pertemuan 4 dengan skor 28 dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas siswa meningkat pada pertemuan 4 menjadi 93% dengan kategori “Sangat Aktif”. Adapun keterampilan membaca pemahaman pertemuan 4 memperoleh persentase 93%. Untuk hasil belajar siswa meningkat pada pertemuan 4 dengan ketuntasan klasikal 93%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa menggunakan *model Problem Based Learning (PBL) Kombinasi Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Dan Talking Stick* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada keterampilan membaca pemahaman dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi Teks Narasi. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Fadia, Ellok Gita (2025). *Improving Reading Comprehension Skills in Narrative Text Using Problem Based Learning (PBL) Model Combination of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) and Talking Stick of Grade 4 Students of SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin. Thesis of Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Drs. Mahmuddin, M.Pd*

Keywords: *Activity, Problem Based Learning, Cooperative Integrated Reading And Composition, Talking Stick, Indonesian, Reading Comprehension Skills, Learning Outcomes.*

The research problem is the low reading comprehension skills that have an impact on learning outcomes in the Indonesian language content. This is due to the lack of student understanding of the contents of the text in the reading. One of the efforts made is to apply a combination of Problem Based Learning, Cooperative Integrated Reading And Composition and Talking Stick learning models.

This study used Classroom Action Research (PTK), which was carried out with 4 meetings. The subjects of the study were 15 students of grade 4 of SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin consisting of 8 male students and 7 female students. Data were analyzed based on the results of observations of teacher activities, student activities, reading comprehension skills, and student learning outcomes with descriptive techniques, described in the form of tables and graphs, interpreted using criteria on each indicator of the success of teacher activities, student activities, student reading comprehension skills, and the achievement of individual and classical student learning completeness.

The results of the study showed that teacher activity increased at meeting 4 with a score of 28 with the category "Very Good". Student activity increased at meeting 4 to 93% with the category "Very Active". As for reading comprehension skills at meeting 4 obtained a percentage of 93%. For student learning outcomes increased at meeting 4 with classical completeness of 93%.

Based on the results of this study, it can be concluded that using the Problem Based Learning (PBL) model, a combination of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) and Talking Stick can improve teacher activity, student activity and student learning outcomes in reading comprehension skills in learning Indonesian language on Narrative Text material. The suggestion for principals, teachers and other researchers is that this study can be used as a reference in using learning models that can improve student activity and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim. Alhamdulillah rabbil'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Teks Narasi Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Kombinasi Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Dan Talking Stick Siswa Kelas 4 SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada Drs. Mahmuddin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun tugas akhir ini. Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian Penelitian Tindakan Kelas ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., Msi., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Progam Studi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
6. Akhyar Gunawan, S.Ag, S.Pd, selaku kepala sekolah SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin
7. Nurul Hasanah, S.Pd, selaku wali kelas 4 SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian.
8. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin.
9. Seluruh siswa kelas 4 SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin
10. Kedua orangtua saya yang sangat saya cintai dan sayangi, Bapak M. Riduan dan Mama Siti Masripah yang selalu memberi dukungan, semangat dan doa-doa baik yang selalu dipanjatkan serta materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman terdekat saya, Naila Lutfiana dan Munazar yang selalu kebersamai dan telah berproses serta berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini.

12. Kepada seseorang yang tidak bisa saya sebutkan namanya disini, terima kasih atas dukungan, semangat, selalu ada dalam suka maupun duka selama proses penyusunan skripsi ini.
13. Rekan-rekan kelas B Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin angkatan 2021.
14. Rekan-rekan satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut memberikan sumbangan secara moril atau material selama penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 26 Mei 2025

Peneliti,

Ellok Gita Fadia

NIM 2110125220093

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang Masalah	1
B.Rumusan dan Rencana Pemecahan Masalah	15
1. Rumusan Masalah	15
2. Rencana Pemecahan Masalah.....	16
C.Tujuan Penelitian	18
D.Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A.Kerangka Teori.....	21
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	21
2. Konsep Dasar Belajar di Sekolah Dasar	24
3. Aktivitas Guru	25
4. Aktivitas Siswa.....	27
E. Hasil Belajar	29
6. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	30
7. Teks Narasi	32
8. Keterampilan Membaca Pemahaman	33
9. Model Pembelajaran.....	36
10. Penelitian yang Relevan	48
B.Kerangka Berpikir.....	51
C.Hipotesis	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	55
1. Pendekatan Penelitian.....	55
2. Jenis Penelitian	57
B. Setting Penelitian	61
C. Faktor yang Diteliti	61
1. Faktor Guru	61
2. Faktor Siswa	62
3. Hasil Belajar Keterampilan Membaca Pemahaman	63
D. Skenario Tindakan	64
E. Data dan Cara Pengambilan Data	68
F. Indikator Keberhasilan.....	72
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN.....	74
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian.....	74
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah.....	74
2. Gambaran Umum Ruang Kelas IV SDN Benua Anyar 10.....	75
3. Sarana dan Prasarana Sekolah	75
4. Tenaga Guru	77
5. Siswa Kelas IV SDN Benua Anyar 10	77
B. Persiapan Penelitian	78
1. Izin Penelitian.....	78
2. Penunjukkan Observer.....	80
3. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas.....	81
4. Jadwal Pelaksanaan	81
C. Pelaksanaan Tindakan.....	82
1. Pertemuan 1	82
2. Pertemuan 2	115
3. Pertemuan 3	148
4. Pertemuan 4	183
D. Analisis Kecenderungan Penelitian	215
E. Pembahasan Hasil Penelitian	218
BAB V PENUTUP.....	229
A. Kesimpulan	229
B. Saran	230

DAFTAR PUSTAKA	232
LAMPIRAN.....	230

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	70
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa	70
Tabel 3. 3 Kategori Presentase Aktivitas Siswa	71
Tabel 3. 4 Kategori Membaca Pemahaman.....	72
74	
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	86
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	90
Tabel 4. 3 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	94
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman	95
Tabel 4. 5 Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa secara klasikal Pertemuan 1	98
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 1	100
Tabel 4. 7 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	101
Tabel 4. 8 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan I	102
Tabel 4. 9 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan I	104
Tabel 4. 10 Observasi aktivitas guru pertemuan II	118
Tabel 4. 11 Hasil Observasi aktivitas siswa pertemuan II.....	122
Tabel 4. 12 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	126
Tabel 4. 13 Keterampilan Membaca Pemahaman.....	128
Tabel 4. 14 Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa secara klasikal Pertemuan 2.....	131
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 2	132
Tabel 4. 16 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	134
Tabel 4. 17 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan II.	135
Tabel 4. 18 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan II	137
Tabel 4. 19 Observasi aktivitas guru pertemuan III	152
Tabel 4. 20 Hasil Observasi aktivitas siswa pertemuan III	156
Tabel 4. 21 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	160
Tabel 4. 22 Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan III.....	162

Tabel 4. 23 Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa secara klasikal Pertemuan III.....	165
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan III	166
Tabel 4. 25 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan III	168
Tabel 4. 26 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan III	169
Tabel 4. 27 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan III.....	171
Tabel 4. 28 Observasi aktivitas guru pertemuan IV	186
Tabel 4. 29 Hasil Observasi aktivitas siswa pertemuan IV	190
Tabel 4. 30 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV.....	194
Tabel 4. 31 Keterampilan Membaca Pemahaman IV.....	196
Tabel 4. 32 Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa secara klasikal Pertemuan IV	198
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan IV.....	200
Tabel 4. 34 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan IV	201
Tabel 4. 35 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	202
Tabel 4. 36 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan IV	204

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Pola Kerangka Berpikir	53
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	61
Gambar 4. 1 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	94
Gambar 4. 2 Persentase Klasikal Membaca Pemahaman Pertemuan 1	99
Gambar 4. 3 Presentase Klasikal Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	100
Gambar 4. 4 Persentase Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1.....	103
Gambar 4. 5 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	127
Gambar 4. 6 Persentase Klasikal Membaca Pemahaman Pertemuan 2	131
Gambar 4. 7 Presentase Klasikal Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	133
Gambar 4. 8 Persentase Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 2.....	136
Gambar 4. 9 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	161
Gambar 4. 10 Persentase Klasikal Membaca Pemahaman Pertemuan 3	165
Gambar 4. 11 Presentase Klasikal Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	167
Gambar 4. 12 Persentase Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 3.....	170
Gambar 4. 13 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	195
Gambar 4. 14 Persentase Klasikal Membaca Pemahaman Pertemuan 4	199
Gambar 4. 15 Presentase Klasikal Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	200
Gambar 4. 16 Persentase Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 4.....	203
Gambar 4. 17 Grafik Analisis Kecenderungan dalam Pertemuan 1-4	215

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Kepala Dinas Pendidikan
2. Surat Izin Kepala Sekolah
3. Surat Rekomendasi Dari Kepala Dinas Pendidikan
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
5. Surat Pernyataan Keaslian Penulisan
6. Dokumentasi Kegiatan
7. Riwayat Hidup Peneliti