

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *THINK TALK
WRITE*, DAN *COURSE REVIEW HORAY* PADA SISWA KELAS V SDN
KUIN UTARA 5 BANJARMASIN.**

SKRIPSI

OLEH

MAHDINATUL KHAIRA

NIM 2110125320002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *THINK TALK WRITE*, DAN *COURSE
REVIEW HORAY* PADA SISWA KELAS V SDN KUIN UTARA 5
BANJARMASIN.**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

MAHDINATUL KHAIRA

NIM 2110125320002

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh MAHDINATUL KHAIRA NIM 2110125320002 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

NIP. 198303132023212054

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

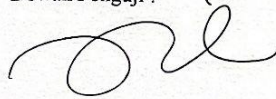
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

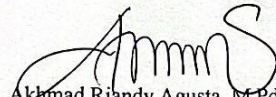
Skripsi oleh Mahdinatul Khaira (NIM 2110125320002) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



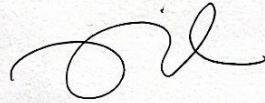
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd
NIP. 499304282022031011

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Khaira, Mahdinatul. 2025. *Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis siswa pada muatan Matematika Menggunakan kombinasi Model Problem Based Learning, Think Talk Write, dan Course Review Horay pada siswa Kelas V SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Kata Kunci: Matematika, *Problem Based Learning, Think Talk Write, Course Review Horay*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar siswa serta kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran matematika materi Perkalian dan Pembagian sehingga hasil belajar siswa rendah. Hal ini disebabkan karena keterlibatan siswa yang belum menyeluruh dan didominasi oleh siswa yang pintar, materi sulit dipahami dan hasil belajar siswa tidak mencapai ketuntasan. Solusi untuk masalah tersebut adalah dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Think Talk Write, dan Course Review Horay*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika Materi Luas Bangun Datar.

Setting Penelitian ini dilaksanakan di kelas SDN Kuin Utara 5 dengan jumlah siswa 8 laki-laki dan 10 perempuan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengambilan data dengan cara observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa, untuk mengetahui hasil belajar siswa dilakukan tes tertulis di akhir pembelajaran. Indikator keberhasilan aktivitas guru apabila mencapai skor 32 dengan kriteria "Sangat Baik", aktivitas siswa apabila secara klasikal mencapai skor $\geq 80\%$. siswa berada pada kriteria Aktif dan Sangat Aktif, hasil belajar dianggap tuntas apabila secara klasikal mencapai $\geq 80\%$ siswa memperoleh nilai ≥ 65 .

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan terakhir meningkat menjadi "Sangat Baik". Aktivitas siswa pada pertemuan terakhir berada pada kriteria "Sangat Baik". Dan Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan terakhir meningkat menjadi "Sangat terampil". Ketuntasan hasil belajar siswa pada pertemuan terakhir terlihat mencapai ketuntasan secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru terlaksana dengan sangat baik, terjadi peningkatan aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Think Talk Write, dan Course Review Horay*, sehingga dapat disarankan kepada guru untuk dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam strategi pembelajaran matematika tentang mata pelajaran Matematika di kelas V untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Khaira, Mahdinatul. 2025. Improving Students' Activities and Critical Thinking Skills in Mathematics by Using a Combination of Problem Based Learning Model, Think Talk Write, and Course Review Horay in Fifth Grade at SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin. Thesis Undergraduate Program of Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Keywords: Mathematics, Problem Based Learning, Think Talk Write, Course Review Horay

The problem in this study is the low activity of students and critical thinking skills in learning mathematics on the material of Multiplication and Division so that student learning outcomes are low. This is because student involvement is not yet comprehensive and is dominated by smart students, the material is difficult to understand, and student learning outcomes do not achieve completeness. The solution to this problem is to use a combination of the Problem Based Learning model, the Think Talk Write Model, and Course Review Horay. The purpose of this study was to determine teacher activity, student activity, critical thinking skills and improve student learning outcomes in the mathematics subject of the area of flat shapes material.

Background of the Study This research was conducted at state elementary school Kuin Utara 5 with 8 male students and 10 female students. This study uses a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR). Data collection techniques by observing teacher activities and student activities, to determine student learning outcomes a written test is conducted at the end of learning. Indicators of teacher activity success if it reaches a score of 32 with the criteria "Very Good", student activity if classically reaches a score of $\geq 80\%$. students are in the Active and Very Active criteria, learning outcomes are said to be complete if classically it reaches $\geq 80\%$ of students get a score of ≥ 65 .

The results of the study showed that teacher activity at the last meeting increased to "Very Good". Student activity at the last meeting was in the "Very Good" criteria. And students' critical thinking skills at the last meeting increased to "Very skilled". The completeness of student learning outcomes at the last meeting was seen to have achieved classical completeness.

Based on the results of the study, it can be concluded that teacher activities were carried out very well, there was an increase in student activity, and student learning outcomes using a combination of Problem Based Learning, Think Talk Write, and Course Review Horay models, so it can be recommended to teachers to be used as an alternative in mathematics learning strategies in fifth grade to improve student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **”Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Matematika Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning(PBL)*, *Think Talk Write(TTW)*, dan *Course Review Horay (CRH)*, Pada Siswa Kelas V SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin”** Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Wahdah Refia Rafianti, S.Sn, M.Pd. selaku dosen pembimbing telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki , Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
5. Dr. Noorhapizah, ST. M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Halimatus sa’diah, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Utara 5, Irminy

Norbaity S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas V, serta Seluruh Dewan Guru beserta staff dan siswa-siswi kelas V SDN Kuin Utara 5.

8. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
9. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta, Bapak Abdul Hadi dan Ibu Mahrita dan Adik kandung saya Dina Nur Azhara yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.
10. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2021 PGSD Banjarmasin. Sahabat-sahabat saya di bangku perkuliahan Ade Ayu Putri Nugroho, Agnia Aslam, Hidayani, Humaera, Ira, Norhafizah, Nor hikmah, Siti Nurhaliza selaku orang yang berperan penting dan telah memberikan dukungan dan dorongan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini serta teman-teman satu bimbingan skripsi saya yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan penelitian.
11. Orang-orang terdekat penulis sejak dibangku sekolah yang sudah penulis anggap seperti saudara sendiri Aulika Afifah, Aisyah Manisyah, Nabila Ghassani, Nur Rina Agustina, Nur Amanda, Rahma Iriani, Dea Rosalia Asmi, Winda Tamara, Alya Ananda, Locita Apta, Nilam Cahaya, dan Nisa Yasina.
12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini
13. Terakhir, saya ingin berterima kasih kepada diri saya sendiri Mahdinatul Khaira karena sudah bertahan dan bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai, terima kasih karena telah berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terimakasih sudah bertahan.

Banjarmasin, 10 Juni 2025
Peneliti

Mahdinatul Khaira
NIM 2110125320002

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	24
E. Manfaat Penelitian	25
1. Bagi Guru	25
2. Bagi Kepala Sekolah	25
3. Bagi peneliti lain	25
BAB II KAJIAN PUSTAKA	27
A. Kerangka Teori	27
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	27
2. Aktivitas Guru	31
3. Aktivitas Siswa	35
4. Keterampilan Berpikir Kritis	37
5. Hasil Belajar	38
6. Hakikat dan Tujuan Pembelajaran Matematika	41
7. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	44
8. Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW)	47
9. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH)	49
10. Penelitian Yang Relevan	52
B. Kerangka Berpikir	56
C. Hipotesis	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	60
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	60
B. Setting Penelitian	62

C. Faktor Yang Di teliti	63
1. Faktor Aktivitas guru	63
2. Faktor Aktivitas siswa	64
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	65
4. Faktor Hasil Belajar	65
D. Skenario Tindakan.....	66
1. Tahap Perencanaan.....	66
2. Pelaksanaan Tindakan.....	67
3. Tahap Observasi	71
4. Tahap Refleksi.....	71
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	72
1. Sumber Data	72
2. Jenis Data	72
3. Teknik Pengambilan Data	73
4. Teknik Analisis Data	74
1. Aktivitas guru.....	75
2. Aktivitas siswa	76
3. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	77
4. Hasil Belajar Siswa	78
1. Aktivitas siswa	79
2. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	80
3. Hasil Belajar Siswa	80
F. Indikator Keberhasilan	81
1. Aktivitas Guru.....	81
2. Aktivitas Siswa	81
3. Keterampilan Berpikir Kritis	81
4. Hasil Belajar.....	81
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	83
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	83
1. Letak dan Identitas Sekolah	83
2. Sarana dan Prasarana.....	84
3. Tenaga Pendidik	84
4. Siswa	85
5. Masalah dalam Pembelajaran.....	86
B. Persiapan Penelitian	87
1. Persiapan Administrasi.....	87

2.	Penunjukan Observer	88
3.	Persiapan Teknis.....	89
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	90
1.	Pertemuan Pertama.....	91
2.	Pertemuan Kedua	118
3.	Pertemuan Ketiga	144
4.	Pertemuan Keempat	169
5.	Analisis Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Siswa.....	193
D.	Pembahasan.....	199
1.	Aktivitas Guru.....	200
2.	Aktivitas Siswa	203
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	205
4.	Hasil Belajar.....	206
BAB V PENUTUP		208
A.	Kesimpulan	208
B.	Saran.....	209
DAFTAR PUSTAKA.....		211
LAMPIRAN.....		223

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Analisis Aktivitas Guru.....	76
3.2 Analisis Aktivitas Siswa Individu.....	77
3.3 Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Individu.....	78
3.4 Analisis Hasil Belajar Individu.....	79
3.5 Analisis Aktivitas Siswa Klasikal.....	79
3.6 Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal.....	80
3.7 Analisis Hasil Belajar Klasikal.....	80
3.8 Jadwal Penelitian Tindakan kelas	90
3.9 Observasi Aktivitas Guru pertemuan 1.....	95
4.0 Observasi Aktivitas Siswa pertemuan 1.....	97
4.1 Observasi Aktivitas Siswa secara klasikal pertemuan 1.....	102
4.2 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	103
4.3 Keterampilan Berpikir Kritis secara klasikal pertemuan 1.....	106
4.4 Hasil Belajar siswa pertemuan 1.....	107
4.5 Hasil Belajar Siswa Individu pertemuan 1.....	109
4.6 Hasil Belajar siswa secara klasikal pertemuan 1.....	111
4.7 Hasil Analisis soal evaluasi pertemuan 1.....	112
4.8 Observasi Aktivitas Guru pertemuan II.....	122
4.9 Observasi Aktivitas Siswa pertemuan II.....	124
4.10 Observasi Aktivitas Siswa secara klasikal pertemuan II.....	129
5.1 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II.....	130
5.2 Keterampilan Berpikir Kritis secara klasikal pertemuan II.....	133
5.3 Hasil Belajar siswa pertemuan II.....	134
5.4 Hasil Belajar Siswa Individu pertemuan II.....	135
5.5 Hasil Belajar siswa secara klasikal pertemuan II.....	137
5.6 Hasil Analisis soal evaluasi pertemuan II.....	138

5.7 Observasi Aktivitas Guru pertemuan III.....	148
5.8 Observasi Aktivitas Siswa pertemuan III.....	150
5.9 Observasi Aktivitas Siswa secara klasikal pertemuan III.....	154
5.10 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III.....	156
6.1 Keterampilan Berpikir Kritis secara klasikal pertemuan III.....	158
6.2 Hasil Belajar siswa pertemuan III.....	159
6.3 Hasil Belajar Siswa Individu pertemuan III.....	160
6.4 Hasil Belajar siswa secara klasikal pertemuan III.....	162
6.5 Hasil Analisis soal evaluasi pertemuan III.....	163
6.6 Observasi Aktivitas Guru pertemuan IV.....	173
6.7 Observasi Aktivitas Siswa pertemuan IV.....	174
6.8 Observasi Aktivitas Siswa secara klasikal pertemuan IV.....	179
6.9 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV.....	180
6.10 Keterampilan Berpikir Kritis secara klasikal pertemuan IV.....	183
7.1 Hasil Belajar siswa pertemuan IV.....	184
7.2 Hasil Belajar Siswa Individu pertemuan IV.....	185
7.3 Hasil Belajar siswa secara klasikal pertemuan IV.....	187
7.4 Hasil Analisis soal evaluasi pertemuan IV.....	188

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	58
2.2 Peningkatan Aktivitas Guru Pertemuan I – IV.....	193
2.3 Peningkatan Aktivitas Siswa Pertemuan I – IV.....	194
2.4 Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I – IV.....	195
2.5 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pertemuan I - IV.....	196
2.6 Grafik Analisis Kecendrungan Pertemuan I – IV.....	197