

**MENINGKATKAN MOTIVASI, AKTIVITAS  
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKn  
MENGUNAKAN MODEL BESTARI DI KELAS IV SDN SUNGAI BILU 1**

**SKRIPSI**



**OLEH  
MAULIDA RAUDHATUL JANNAH  
2010125220075**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN MOTIVASI, AKTIVITAS  
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKn  
MENGUNAKAN MODEL BESTARI DI KELAS IV SDN SUNGAI BILU 1**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program  
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
MAULIDA RAUDHATUL JANNAH  
NIM 2010125220075**

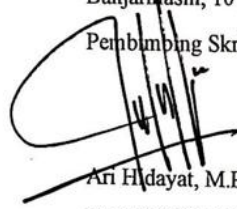
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Maulida Raudhatul Jannah NIM 2010125220075 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

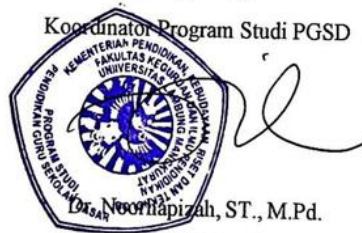


Ari Hidayat, M.Pd.

NIP. 19880510201806101001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



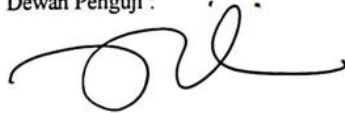
Noor Hafizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Maulida Raudhatul Jannah (NIM. 2010125220075) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Ari Hidayat, M.Pd  
NIP. 19880510201806101001

Penguji I



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199312092018032001

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd  
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



## ABSTRAK

Jannah, Maulida Raudhatul. 2024. **Meningkatkan Motivasi, Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Menggunakan Model BESTARI di Kelas IV SDN Sungai Bilu 1**. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ari Hidayat, M. Pd.

Kata Kunci: Motivasi, Aktivitas, Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, *Visualization Auditory Kinesthetic*, dan *Snowball Throwing*.

Permasalahan yang diangkat dari penelitian ini adalah motivasi siswa dalam belajar yang masih rendah, aktivitas siswa masih kurang dan hasil belajar masih terbatas. Penyebab dari permasalahan tersebut ialah kurangnya minat dan perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran, siswa kurang aktif terlibat dalam pembelajaran dan kurangnya pemahaman siswa tentang konsep dan penyelesaian masalah. Oleh karena itu, salah satu upaya untuk meningkatkan motivasi, aktivitas dan hasil belajar yaitu melalui model *Problem Based Learning*, *Visualization Auditory Kinesthetic*, dan *Snowball Throwing*. Tujuan Penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis motivasi belajar siswa, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian yaitu penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek dalam penelitiann ini adalah siswa kelas IVA SDN Sungai Bilu 1 tahun pembelajaran 2023/2024, dengan jumlah siswa sebanyak 24 orang. Teknik analisis diperoleh melalui observasi, angket dan data hasil belajar siswa yang didapatkan melalui evaluasi, kemudian dianalisis dengan teknik deskriptif dan digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik. Selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru, motivasi siswa, aktivitas siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan selalu terlaksana dengan baik, pada pertemuan 1 mencapai kriteria “baik” dan selalu meningkat sehingga pertemuan 4 mencapai kriteria “sangat baik”. Motivasi siswa pada pertemuan 1 mencapai kriteria “kurang motivasi” dan selalu meningkat sehingga pertemuan 4 mencapai kriteria “sangat termotivasi”. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan 1 memperoleh kriteria “kurang aktif” dan selalu meningkat sehingga pada pertemuan 4 menjadi “sangat aktif”. Hasil belajar kognitif siswa secara klasikal pada pertemuan 1 memperoleh 29,17% menjadi 100%. Hasil belajar aspek afektif siswa secara klasikal pada pertemuan 1 memperoleh 20,83% menjadi 100%. Hasil belajar aspek psikomotorik secara klasikal pada pertemuan 1 memperoleh 20,83% menjadi 100%.

Berdasarkan temuan dan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning*, *Visualization Auditory Kinesthetic*, dan *Snowball Throwing* dapat meningkatkan aktivitas guru, motivasi belajar, aktivitas dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas guru, motivasi, aktivitas dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

Jannah, Maulida Raudhatul. 2024. *Improving Student Motivation, Activities and Learning Outcomes in Civics Subjects Using the BESTARI Model in Class IV at SDN Sungai Bilu 1*. Elementary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Ari Hidayat, M. Pd.

*Keywords: Motivation, Activities, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Visualization Auditory Kinesthetic, and Snowball Throwing.*

*The problems raised from this research are that student motivation in learning is still low, student activity is still lacking and learning outcomes are still limited. The cause of this problem is the lack of student interest and attention in learning activities, students are less actively involved in learning and students' lack of understanding of concepts and problem solving. Therefore, one effort to increase motivation, activity and learning outcomes is through models Problem Based Learning, Visualization Auditory Kinesthetic, and Snowball Throwing. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze student learning motivation, student activities and student learning outcomes.*

*This research uses a qualitative and quantitative approach with the type of research, namely classroom action research, which was carried out in four meetings. The subjects in this research were class IVA students at SDN Sungai Bilu 1 for the 2023/2024 learning year, with a total of 24 students. Analysis techniques are obtained through observation, questionnaires and student learning outcomes data obtained through evaluation, then analyzed using descriptive techniques and depicted in the form of tables and graphs. Next, it is interpreted using criteria for each indicator of the success of teacher activities, student motivation, individual and classical student activities.*

*The results of the research show that the teacher's activities at each meeting are always carried out well, at meeting 1 it reaches the "good" criteria and always improves so that at meeting 4 it reaches the "very good" criteria. Student motivation at meeting 1 reached the criteria of "less motivation" and always increased until meeting 4 reached the criteria of "very motivated". Student activity also increased at meeting 1, reaching the criteria of "less active" and continued to increase so that at meeting 4 they became "very active". The students' classical cognitive learning results at meeting 1 were 29.17% to 100%. Classical student affective aspect learning outcomes at meeting 1 obtained 20.83% to 100%. The results of studying classical psychomotor aspects at meeting 1 were 20.83% to 100%.*

*Based on the findings and results of this research, it can be concluded that learning uses models Problem Based Learning, Visualization Auditory Kinesthetic, and Snowball Throwing can increase teacher activity, learning motivation, activity and student learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can increase teacher activity, motivation, activity and student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“MENINGKATKAN MOTIVASI, AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKn MENGGUNAKAN MODEL BESTARI DI KELAS IV SDN SUNGAI BILU 1”**

Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*. Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Ari Hidayat, M. Pd. yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Nuryadi, S.Pd, M.A, selaku kepala dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

7. Ari Hidayat, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah mengarahkan serta membimbing dalam penyusunan skripsi ini;
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
9. Nurjanah, S.Pd selaku Kepala SDN Sungai Bilu 1;
10. Dina Aryanti, S.Pd selaku Wali Kelas IVA SDN Sungai Bilu 1 yang telah banyak membantu selama penelitian;
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Sungai Bilu 1;
12. Seluruh Siswa-siswi SDN Sungai Bilu 1, khususnya kelas IVA;
13. Orang tua tercinta Bapak Supriadi dan Ibu Imilda Sosila, kakak saya Abizzar Algifari dan seluruh keluarga yang telah memberi semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya proposal ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 14 Juni 2024  
Peneliti,

Maulida Raudhatul Jannah  
NIM. 2010125220075

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1. Latar Belakang .....	1
2. Rumusan Masalah .....	21
3. Rencana Pemecahan Masalah .....	21
4. Tujuan Penelitian .....	22
5. Manfaat Penelitian .....	23
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	25
A. Kajian Teori.....	25
1. Karakter Anak Usia Sekolah Dasar.....	25
2. Motivasi Belajar .....	29
3. Aktivitas Belajar .....	34
4. Hasil Belajar.....	39
5. Inovasi Pembelajaran di SD .....	41
6. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) .....	43
7. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	44
8. Model Pembelajaran <i>Visualization, Auditory, Kinesthetic</i> .....	48
9. Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> .....	52
10. Hasil Penelitian yang Relevan .....	54
B. Kerangka Berpikir.....	57
C. Hipotesis Tindakan.....	60
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	61
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	62

2.	Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	63
3.	Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	64
4.	Prinsip-Prinsip Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	64
5.	Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	65
6.	Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	66
B.	Setting/Lokasi Penelitian .....	68
C.	Faktor yang Diteliti .....	69
1.	Aktivitas Guru.....	69
2.	Motivasi Siswa.....	70
3.	Aktivitas Siswa .....	71
4.	Hasil Belajar.....	71
D.	Skenario Tindakan .....	72
a.	Tahap perencanaan.....	72
b.	Tahap pelaksanaan tindakan.....	72
c.	Tahap observasi.....	74
d.	Tahap refleksi.....	75
E.	Data dan Cara Pengambilan Data .....	85
1.	Sumber Data.....	85
2.	Jenis Data .....	85
3.	Cara Pengambilan Data.....	85
F.	Teknik Analisis Data .....	86
1.	Teknik Analisis Data Aktivitas Guru.....	86
2.	Teknik Analisis Data Motivasi Siswa .....	87
3.	Teknik Analisis Data Aktivitas Siswa .....	89
4.	Teknik Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....	90
G.	Indikator Keberhasilan.....	91
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....</b>		<b>93</b>
<b>A.</b>	<b>Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....</b>	<b>93</b>
1.	Gambaran Umum Sekolah Dasar.....	93
2.	Gambaran Umum Kelas IV A SDN Sungai Bilu 1 .....	94
3.	Gambaran Prestasi Belajar .....	95
4.	Permasalahan Pembelajaran di Kelas .....	95
<b>B.</b>	<b>Persiapan Penelitian .....</b>	<b>96</b>
1.	Persiapan Administrasi.....	96
2.	Penunjukan Observer .....	97
3.	Persiapan Teknis .....	97

<b>C. Pelaksanaan Penelitian</b> .....	98
<b>1. Pertemuan Pertama</b> .....	99
<b>2. Pertemuan Kedua</b> .....	126
<b>3. Pertemuan Ketiga</b> .....	151
<b>4. Pertemuan Keempat</b> .....	175
<b>D. Analisis Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Motivasi Siswa, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar</b> .....	196
<b>E. Pembahasan</b> .....	198
1. Aktivitas Guru .....	198
2. Motivasi Siswa .....	203
3. Aktivitas Siswa .....	206
4. Hasil Belajar .....	209
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	212
<b>A. Kesimpulan</b> .....	212
<b>B. Saran</b> .....	213
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	214
<b>LAMPIRAN</b> .....	221

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 Interpretasi Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	87
3. 2 Interpretasi Hasil Observasi Motivasi Siswa .....	88
3. 3 Interpretasi Hasil observasi Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Klasikal.....	88
3. 4 Interpretasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	89
3. 5 Interpretasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal.....	90
4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK .....	98
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	103
4. 3 Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 1 .....	107
4. 4 Hasil Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	110
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	111
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal .....	112
4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	113
4. 8 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	115
4. 9 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	116
4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	130
4. 11 Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 2 .....	133
4. 12 Hasil Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	136
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	137
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal .....	138
4. 15 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	139
4. 16 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	140
4. 17 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	142
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	155
4. 19 Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 3 .....	158
4. 20 Hasil Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	161
4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	162
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal .....	163
4. 23 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	164
4. 24 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	165
4. 25 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	167
4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	179
4. 27 Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 4.....	182
4. 28 Hasil Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	185
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	185
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal .....	187
4. 31 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 .....	188
4. 32 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....	189
4. 33 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	190

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Kerangka Berpikir.....	59
3. 1 Siklus PTK.....	66
3. 2 Kode QR Letak Sekolah .....	68
4. 1 Kode QR Letak Sekolah .....	93
4. 2 Grafik Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan 1 .....	118
4. 3 Grafik Ketuntasan Kelas Siswa Pertemuan 2.....	144
4. 4 Grafik Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan 3 .....	169
4. 5 Grafik Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan 4 .....	193
4. 6 Grafik Kecenderungan Peningkatan .....	196

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga.....	222
2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Setempat.....	223
3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	224
4 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian .....	225
5 Foto Pelaksanaan Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas .....	226
6 Riwayat Hidup .....	230