

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS BELAJAR, BERKOLABORASI,
SERTA KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK KELOMPOK B2
MELALUI MODEL PJBL DAN STAD DI TK HARAPAN BANGSA
BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
ELLY NUUR KHOLIFAH
NIM 2010126220064**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS BELAJAR, BERKOLABORASI,
SERTA KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK KELOMPOK B2
MELALUI MODEL PJBL DAN STAD DI TK HARAPAN BANGSA
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
ELLY NUUR KHOLIFAH
NIM 2010126220064**

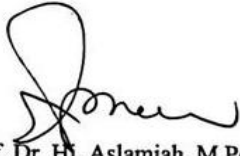
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Elly Nuur Kholifah (NIM 2010126220064) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 19 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D.
NIP. 19600110 198603 2 001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Prof. Dr. H. Satriani, M.Pd.
NIP. 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

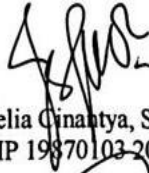
Skripsi oleh Elly Nuur Kholifah (NIM 2010126220064) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji

Dewan Penguji :



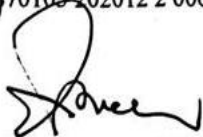
Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

Penguji I



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Penguji II



Maimunah, M.Pd
NIP 19921212 202421 2 001

Penguji III

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Kholifah, Elly Nuur. 2024. “Mengembangkan Aktivitas Belajar, Berkolaborasi, Serta Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok B2 Melalui Model PJBL Dan STAD Di TK Harapan Bangsa Banjarmasin”. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah., M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci : *Aktivitas, Berkolaborasi, Motorik Halus, Project Based Learning, Student team achivement division, Fun Cooking*

Permasalahan yang ditemukan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar, keterampilan berkolaborasi, dan kemampuan motorik halus anak dalam mengkoordinasikan mata dan tangan. Hal ini disebabkan pembelajaran kurang bermakna, kurang menarik dan bersifat satu arah. Salah satu upaya yang digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui model pembelajaran PJBL dan STAD dalam kegiatan *fun cooking*. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas belajar, keterampilan berkolaborasi dan kemampuan motorik halus anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dengan 3 kali pertemuan. Setting penelitian ini berada di TK Harapan Bangsa Banjarmasin dengan subjek penelitian anak kelompok B2 yang berjumlah 12 anak, 7 anak laki-laki dan 5 anak Perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan tes. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan tabel dan *cross table* dengan grafik. Indikator keberhasilan Aktivitas anak dengan presentase $\geq 80\%$ “Hampir Semua Anak Aktif”. Keterampilan berkolaborasi dengan presentase $\geq 80\%$ “Sangat Terampil”. Dan hasil perkembangan motorik halus anak secara klasikal dengan presentase $\geq 80\%$ “Berkembang Sangat Baik”.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru mengalami peningkatan dari pertemuan 1 yang mendapat kategori baik dan mendapat kategori sangat baik pada pertemuan 2 dan 3. Aktivitas anak secara klasikal mengalami peningkatan pada pertemuan 1 memperoleh presentase 50% naik menjadi 75% pada pertemuan 2, dan naik menjadi 92% pada pertemuan 3. Keterampilan berkolaborasi anak mengalami peningkatan secara klasikal dari pertemuan 1 memperoleh presentase 50% naik menjadi 75% pada pertemuan 2 dan naik menjadi 83% pada pertemuan 3. Hasil perkembangan motorik halus anak juga mengalami peningkatan secara klasikal memperoleh presentase 50% pada pertemuan 1, naik menjadi 75% pada pertemuan 2 dan naik menjadi 83% pada pertemuan 3.

Penelitian dengan menggunakan model pembelajaran PJBL dan STAD dapat meningkatkan aktivitas belajar, berkolaborasi, dan kemampuan motorik halus anak. Penelitian ini bisa dijadikan bahan pertimbangan dalam memilih kegiatan pembelajaran, menjadi masukan untuk memperbaiki kekurangan pembelajaran dan referensi untuk penelitian selanjutnya.

ABSTRACT

Kholifah, Elly Nuur. 2024. *"Developing Learning Activities, Collaboration and Fine Motor Abilities of Group B2 Children Through the PJBL and STAD Models at Harapan Bangsa Kindergarten Banjarmasin". Early Childhood Education Teacher Education Undergraduate Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Prof. Dr. Hj. Aslamiah., M.Pd., Ph.D.*

Keywords: *Activity, Collaboration, Fine Motor, Project Based Learning, Student team achievement division, Fun Cooking*

The problems found in this research were low learning activities, collaboration skills, and children's fine motor skills in coordinating their eyes and hands. This is because learning is less meaningful, less interesting and one-way. One of the efforts used to overcome this problem is through the PJBL and STAD learning models in fun cooking activities. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze the increase in learning activities, collaboration skills and children's fine motor skills.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 3 meetings. The setting for this research was at Harapan Bangsa Kindergarten, Banjarmasin, with research subjects in group B2, totaling 12 children, 7 boys and 5 girls. The type of data in this research is qualitative data. The data collection techniques used are observation and tests. Data analysis was carried out using qualitative descriptive techniques described in tables and cross tables with graphs. Indicator of success in children's activities with a percentage $\geq 80\%$ "Almost all children are active". Collaboration skills with a percentage of $\geq 80\%$ "Very Skilled". And the results of children's fine motor development are classical with a percentage of $\geq 80\%$ "Very Well Developed".

The results of this research show that teacher activity has increased from meeting 1 which received a good category and received a very good category at meetings 2 and 3. Classically children's activity has increased at meeting 1, getting a percentage of 50%, rising to 75% at meeting 2, and increasing to 92% at meeting 3. Children's collaboration skills have increased classically from meeting 1, getting a percentage of 50%, increasing to 75% at meeting 2 and increasing to 83% at meeting 3. The results of children's fine motor development have also increased classically, getting a percentage of 50% at meeting 1, rose to 75% at meeting 2 and rose to 83% at meeting 3.

Research using the PJBL and STAD learning models can improve children's learning activities, collaboration and fine motor skills. This research can be used as consideration in choosing learning activities, as input for correcting learning deficiencies and as a reference for further research.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim. Alhamdulillahirobbil ‘Alamin.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik. Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Aktivitas Belajar, Berkolaborasi Serta Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok B2 Melalui Model PJBL dan STAD Di TK Harapan Bangsa Banjarmasin”.

Skripsi ini mungkin tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, arahan dan bimbingan dari dosen pembimbing. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Anggota Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf Taat Usaha Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Yusna Irawan, SE., M.Eng selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
9. Nurul Huda, S.Pd AUD selaku Kepala Sekolah TK Harapan Bangsa Banjarmasin.
10. Maulida Safitri, S.Pd & Suraya Hayati selaku Wali Kelas B2 yang telah memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh peneliti.
11. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B2 TK Harapan Bangsa Banjarmasin.
12. Kedua orang tua saya Ibu Supiyem dan Bapak Abdul Cholik, Kakak saya Ika Nuur Wahyuni serta Kedua Keponakan Daniyal/Delisha dan seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan, doa, semangat dan kasih sayang serta materi.

13. Teman seperjuangan Anita, Marpuah, Tuti, Lia, Abidah, Husna, Aira dan Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan
14. Rekan-rekan kelas C PG-PAUD 2020 serta Mahasiswa/i S1 PG-PAUD FKIP Universitas lambung Mangkurat;
15. Serta semua pihak yang terkait yang tidak dapat di tuliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan bantuan berupa tenaga, pikiran dan materi demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan dukungan yang telah di berikan, semoga mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bisa memberikan mamfaat bagi yang lainnya. Sesungguhnya segala yang di ciptakan Allah SWT dimuka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang. Dengan segala rendah hati, penulis meminta maaf dan dapat memberikan ktirik dan saran yang membangun.

Banjarmasin, 10 Juli 2024

Penulis,

Elly Nuur Kholifah
NIM 2010126220064

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Hakikat Perkembangan Anak Usia Dini.....	17
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	19
3. Aktivitas Guru	21
4. Aktivitas Anak.....	22
5. Keterampilan Berkolaborasi.....	23
6. Perkembangan Motorik Halus.....	24
7. Hasil Belajar.....	27
8. Konsep Kolaborasi Sebagai Bentuk Perilaku Sosial Emosional Anak ...	31
9. Model Pembelajaran Kooperatif	33
a. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Project Based Learning</i> (PJBL).....	34
b. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)	38
10. Kegiatan <i>Fun Cooking</i>	43
B. Penelitian Relevan.....	46
C. Kerangka Berpikir.....	48

D.Hipotesis.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
A.Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	50
B.Setting Penelitian	55
C.Faktor Yang Diteliti.....	57
D.Skenario Tindakan.....	59
E. Sumber Data, Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	67
F. Teknik Analisis Data	69
G. Indikator Keberhasilan	75
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL.....	77
A.Deskripsi <i>Setting</i> dan Lokasi Penelitian.....	77
B.Persiapan Penelitian	82
C.Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	84
D.Hasil Kecenderungan P1, P2 dan P3.....	158
E. Pembahasan.....	165
BAB V PENUTUP	176
A.Kesimpulan	176
B.Saran.....	177
DAFTAR PUSTAKA.....	178
LAMPIRAN.....	186

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	48
Gambar 3. 1 Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, Suharjo & Supardi 2015).....	55
Gambar 4. 1 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal P1	93
Gambar 4. 2 Hasil Keterampilan Berkolaborasi Anak Secara Klasikal P1.....	95
Gambar 4. 3 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P1.....	98
Gambar 4. 4 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal P1.....	99
Gambar 4. 5 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal P2	119
Gambar 4. 6 Hasil Keterampilan Berkolaborasi Anak Secara Klasikal P2.....	121
Gambar 4. 7 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P2.....	124
Gambar 4. 8 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal P2.....	125
Gambar 4. 9 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal P3	144
Gambar 4. 10 Hasil Keterampilan Berkolaborasi Anak Secara Klasikal P3.....	146
Gambar 4. 11 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P3.....	148
Gambar 4. 12 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal P3....	150
Gambar 4. 17 Kecenderungan P1, P2 dan P3	164

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	70
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak.....	72
Tabel 3. 3 Rentang Presentase Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	72
Tabel 3. 4 Tingkat Keterampilan Berkolaborasi Anak	73
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Perkembangan Anak Individual	75
Tabel 4. 1 Identitas Sekolah TK Harapan Bangsa Banjarmasin	77
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana Sekolah.....	78
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana di Ruang Kelas Kelompok B2	79
Tabel 4. 4 Daftar Nama-Nama Guru di TK Harapan Bangsa Banjarmasin	80
Tabel 4. 5 Daftar Anak Kelompok B2 TK Harapan Bangsa Banjarmasin.....	80
Tabel 4. 6 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	85
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada P1	91
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Anak P1	92
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal P1	93
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Berkolaborasi Anak P1.....	94
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Berkolaborasi Anak Secara Klasikal P1	95
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak P1.....	96
Tabel 4. 13 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P1	98
Tabel 4. 14 Presentase Perkembangan Klasikal P1	99
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada P2.....	117
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak P 2	118
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal P2	119
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berkolaborasi Anak P2.....	120
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berkolaborasi Anak Secara Klasikal P2	121
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak P2.....	122
Tabel 4. 21 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P2	124
Tabel 4. 22 Presentase Perkembangan Klasikal P2.....	125
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada P3.....	142
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Anak P3	143
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal P3	144
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Berkolaborasi Anak P3.....	145
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Berkolaborasi Anak Secara Klasikal P3	146
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak P3.....	147
Tabel 4. 29 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P3	149
Tabel 4. 30 Presentase Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal P3.....	149

Tabel 4. 31 Kecenderungan Aktivitas Guru	158
Tabel 4. 32 Kecenderungan Aktivitas Anak	159
Tabel 4. 33 Kecenderungan Keterampilan Berkolaborasi Anak	160
Tabel 4. 34 Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	162

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat izin Penelitian dari BAK untuk Kepala Dinas Kota Banjarmasin.....	186
Lampiran 2 : Surat Rekomendasi Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	187
Lampiran 3 : Surat dari BAK untuk Kepala Sekolah.....	188
Lampiran 4 : Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	189
Lampiran 5 : Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	190
Lampiran 6 : Riwayat Hidup.....	191