

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PADA MUATAN IPS MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*, *TALKING STICK* DAN
SCRAMBLE PADA SISWA KELAS V SDN TELAGA BARU KABUPATEN
BANJAR**

SKRIPSI



**OLEH
HESTY NORMAYANTI
NIM: 2010125320005**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS PADA MUATAN IPS MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING, TALKING STICK
DAN STRAMBLE PADA SISWA KELAS V SDN TELAGA BARU
KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

HESTY NORMAYANTI

2010125320005

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Hesty Normayanti NIM 2010125320005 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

NIP. 198303132023212054

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nurhazizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Hesty Normayanti (NIM 2010125320005) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Ketua

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Sekretaris

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji I

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji II

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP 199212132018032001

Penguji III

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP 198911262018032001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Normayanti, Hesty. 2024 *Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan IPS Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran Problem Based Learning, Talking Stick dan Scramble Pada Kelas V SDN Telaga Baru*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: **Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.**

Kata Kunci: Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, *Problem Based Learning, Talking Stick dan Scramble*.

Permasalahan pada penelitian ini adalah kurangnya aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa terhadap pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran karena pembelajaran yang kurang bermakna dan kurangnya keterampilan berpikir kritis siswa dikarenakan pemilihan model pembelajaran yang kurang tepat. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning, Talking Stick dan Scramble*. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan dan mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Telaga Baru yang berjumlah 17 orang siswa yang terdiri dari 7 orang siswa laki-laki dan 10 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2024. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk memperoleh data yang lebih akurat.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan I memperoleh skor 20 dan pada pertemuan IV memperoleh skor maksimal 24. Aktivitas siswa pada pertemuan I dengan jumlah klasikal 62% dan meningkat pada pertemuan IV menjadi 90%. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan I hanya 62% dan meningkat pada pertemuan IV menjadi 90%.

Kesimpulan penelitian ini adalah dalam penggunaan model kombinasi Problem Based Learning, Talking Stick dan Scramble dapat meningkatkan aktivitas dan keterampilan berpikir kritis siswa. Model Problem Based Learning, Talking Stick dan Scramble dapat disarankan menjadi referensi alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis.

ABSTRACT

Normayanti, Hesty. 2024 *Improving Students' Critical Thinking Activities and Skills in Social Sciences Content Using a Combination of Problem Based Learning, Talking Stick and Scramble Learning Models in Class V of SDN Telaga Baru.* Primary School Teacher Education Study Program Thesis, Faculty of Teacher Training and Education. Supervisor: **Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.**

Keywords: Teacher Activities, Student Activities, Critical Thinking Skills, *Problem Based Learning* , *Talking Stick* and *Scramble* .

The problem in this research is the lack of student activity and students' critical thinking skills regarding learning. This is caused by students who are less active in learning because learning is less meaningful And lack of Skills think critical students because choosing an inappropriate learning model. In an effort to overcome this problem, researchers used the *Problem Based Learning, Talking Stick* and *Scramble learning models* . The aim of this research is to improve and describe teacher activities, student activities and students' critical thinking skills.

This research used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this research were 17 class V students at SDN Telaga Baru, consisting of 7 male students and 10 female students, in the second semester of the 2024 academic year. The approach in this research used a qualitative approach. Data was obtained through observations of teacher activities, student activities and students' critical thinking skills, then using quantitative data to obtain more accurate data.

The results of the research showed that teacher activity at meeting I got a score of 20 and at meeting IV got a maximum score of 24. Student activity at meeting I was classically 62% and increased at meeting IV to 90%. Critical thinking skills at meeting I were only 62% and increased at meeting IV to 90%.

The conclusion of this research is that using a combination model of Problem Based Learning, Talking Stick and Scramble can increase students' activities and critical thinking skills. The Problem Based Learning, Talking Stick and Scramble models can be suggested as alternative references in increasing teacher activity, student activity and critical thinking skills.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas hidayah yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, serta rahmat-Nya, sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “ Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan IPS Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning, Talking Stick* dan *Scramble* Pada siswa Kelas V SDN Telaga Baru Kabupaten Banjar” Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Wahdah Refia Rafianti,S,Sn.,M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan ilmu, nasehat, tenaga, waktu dan kesabaran dalam kegiatan membimbing dalam penulisan ini hingga selesainya skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam proses kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

5. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. H.Misrani S.Pd Selaku Kepala Sekolah SDN Telaga Baru Kabupaten Banjar.
8. Muhammad Akbar Selaku Guru Kelas V SDN Telaga Baru Kabupaten Banjar.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Telaga Baru Kabupaten Banjar.
10. Seluruh siswa - siswi SDN Telaga Baru Kabupaten Banjar, Khususnya siswa kelas V.
11. Orang tua saya yang saya sayangi Sumarnomo, S.Pd dan Widartik,dan adik saya Achmad Ridho Abdillah, Serta untuk seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan serta mendoakan saya dalam menuntut ilmu.
12. Seluruh teman - teman saya kelas E PGSD Angkatan 2020 yang telah banyak membantu selama perkuliahan.
13. Seluruh teman - teman saya satu bimbingan, Khususnya Erika Auliaya Winanda, Siri Ruhama,dan Sry Rezeki Auliya yang selalu bersedia membantu dalam pembuatan skripsi.
14. Sahabat - sahabat tersayang Mita, Diana,Ica, Wafa, Syarifah, Madin, Syahrida terimakasih atas segala dukungan, bantuan, motivasi ,semangat dan pengalaman yang telah dijalani selama perkuliahan.Semoga kita bisa mencapai kesuksesan dengan jalan masing - masing.
15. Tidak lupa teruntuk diri saya sendiri, terimakasih sudah banyak berjuang sejauh ini, semoga selalu menjadi pribadi yang jauh lebih baik lagi.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, segala kekurangan yang terdapat di dalamnya merupakan refleksi dari berbagai keterbatasan penulis. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan Karya Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan tema yang sama di masa yang akan datang. Akhirnya penulis berharap semoga proposal skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan juga bagi semua pendidik dalam meningkatkan profesionalitas dan peningkatan kualitas pendidikan dimasa yang akan datang.

Banjarmasin, 10 Januari 2024
Penulis



Hesty Normayanti
2010125320005

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. RUMUSAN MASALAH	11
C. RENCANA PEMECAHAN MASALAH	12
D. TUJUAN PENELITIAN	17
E. MANFAAT PENELITIAN	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kerangka Teori	19
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	19
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	20
3. Aktivitas Guru	21
4. Aktivitas Siswa	21
5. CBSA (Cara Belajar Siswa Aktif)	22
6. Keterampilan Berpikir Kritis	23
7. Faktor Yang Mempengaruhi Belajar	25
8. Hakikat Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	27
9. Model Pembelajaran Kombinasi <i>Problem Based Learning, Talking Stick dan Scramble</i>	29
B. Peneliti yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	35
D. Hipotesis	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
1. Pendekatan Penelitian	40
2. Jenis Penelitian	41
B. Setting Penelitian	47
C. Faktor yang diteliti	47

1.	Aktivitas guru	47
2.	Aktivitas siswa.....	48
3.	Kemampuan Berpikir Kritis.....	48
4.	Faktor hasil belajar.....	49
D.	Skenario tindakan.....	49
E.	Data dan Cara Pengambilan Data.....	55
1.	Sumber Data	55
2.	Jenis Data.....	55
3.	Teknik Pengumpulan Data	56
4.	Teknik Analisis Data	57
5.	Hasil Belajar	60
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
A.	Deskripsi Setting Penelitian	62
B.	Persiapan Penelitian.....	63
C.	Hasil Penelitian.....	66
D.	Analisis Kecenderungan Penelitian.....	167
E.	Pembahasan	170
BAB V	PENUTUP.....	174
A.	Kesimpulan.....	174
B.	Saran.....	175
	DAFTAR PUSTAKA	176
	LAMPIRAN.....	180

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	58
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	58
Tabel 3. 3 Kategori Klasikal Kelas Keaktifan Siswa.....	59
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Siswa.....	59
Tabel 3. 5 Kategori Klasikal Kelas Keterampilan Siswa.....	60
Tabel 4. 1 Tabel Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	66
Tabel 4. 2 Tabel Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	71
Tabel 4. 3 Tabel Aktivitas Siswa Pertemuan 1	75
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	77
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I.....	78
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	80
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Siswa Secara Berkelompok Pertemuan 1.....	81
Tabel 3. 8 Tabel Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan I	82
Tabel 4. 9 Ketuntasan klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1	83
Tabel 4. 10 Keterangan Setiap Butir Soal Evaluasi Siswa.....	84
Tabel 4. 11 Tabel Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	97
Tabel 4. 12 Tabel Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	100
Tabel 3. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal	103
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II.	104
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	106
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Siswa Secara Berkelompok Pertemuan II.....	106
Tabel 4. 17 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan II	107
Tabel 4. 18 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan II.....	108
Tabel 4. 19 Keterangan Setiap Butir Soal Evaluasi Siswa.....	109
Tabel 4. 20 Tabel Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	123
Tabel 4. 21 Aktivitas Siswa Pada Pertemuan III.....	126
Tabel 3. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal	129
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III	130
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	132
Tabel 3. 25 Hasil Belajar Siswa Secara Berkelompok Pertemuan III.....	132
Tabel 4. 26 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan III.....	133
Tabel 4. 27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan III	134
Tabel 3. 28 Keterangan Setiap Butir Soal Evaluasi Siswa.....	135
Tabel 4. 29 Tabel Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	148
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III	151
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	154
Tabel 3. 32 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan IV.....	154
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	157
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Siswa Secara Berkelompok Pertemuan IV.....	157
Tabel 4. 35 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan IV.....	158
Tabel 4. 36 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan IV	158
Tabel 4. 37 Keterangan Setiap Butir Soal Evaluasi Siswa.....	159

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 3. 1 Model PTK.....	46
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecendrungan.....	167

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Dari BAK.....	181
Lampiran 2 Surat Rekomendasi dari Kesbangpol.....	182
Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian.....	183
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	184
Lampiran 5 Dokumentasi kegiatan	185
Lampiran 6 Riwayat Hidup.....	189