

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KEMAMPUAN BEKERJA SAMA, DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PERISAI PADA MUATAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 4 DI SDN KARANG MEKAR 4
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

MUTIA HANDAYANI

NIM. 2010125220124

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
POGRAM STUDI PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KEMAMPUAN BEKERJA SAMA, DAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PERISAI PADA MUATAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 4 DI SDN KARANG MEKAR 4
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar
Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
2024

**OLEH
MUTIA HANDAYANI
2010125220124**

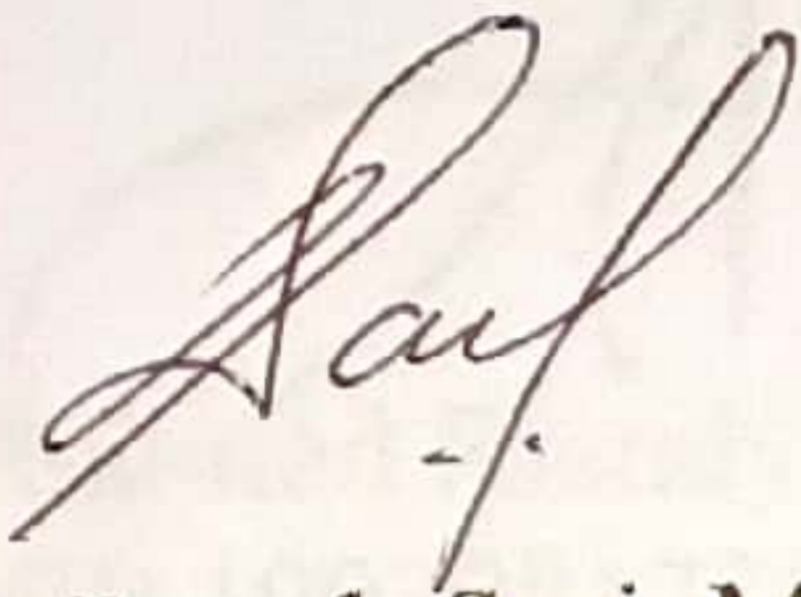
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mutia Handayani NIM. 2010125220124 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji,

Banjarmasin, 07 Juni 2024

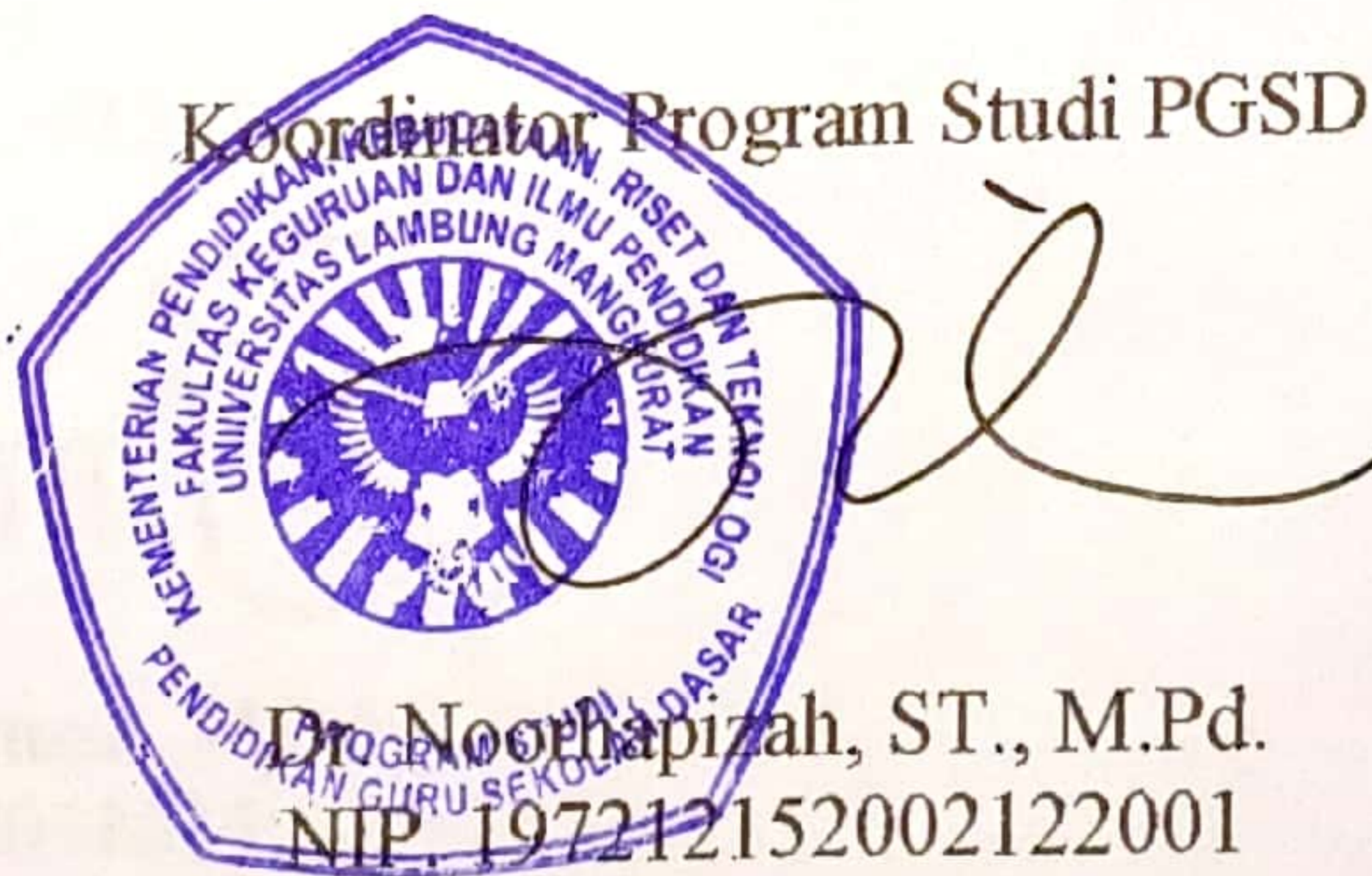
Pembimbing Skripsi



Raihanah Sari, M.Pd
NIP. 198906182023212031

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD

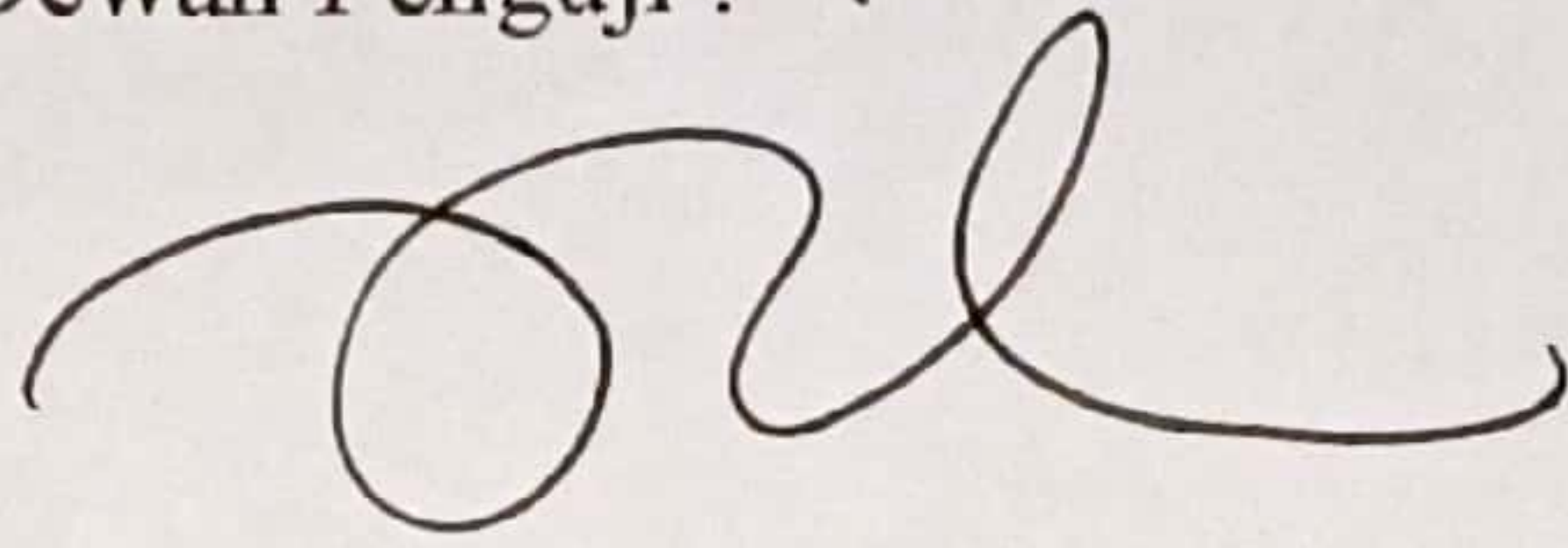


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Mutia Handayani NIM. 2010125220124 ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji,

Dewan Penguji : <



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Raihanah Sari, M.Pd
NIP. 198906182023212031

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji II



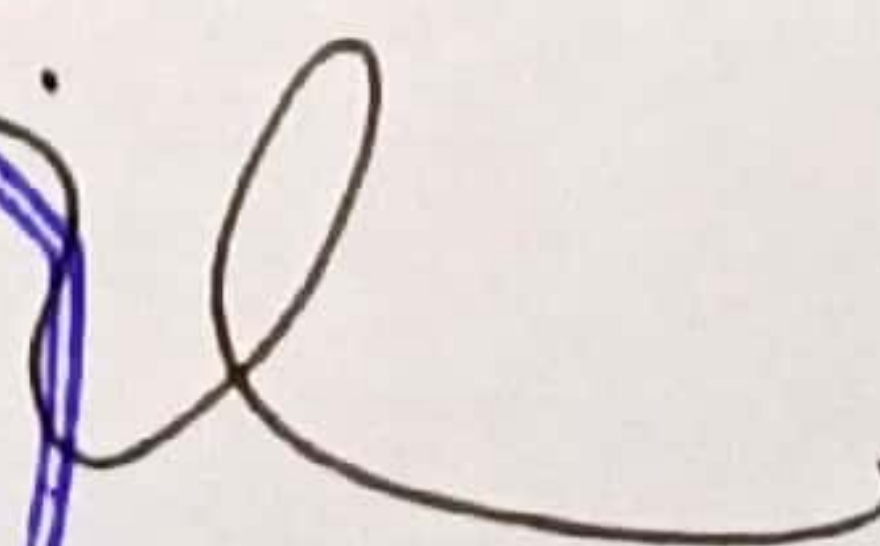
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001



ABSTRAK

Handayani, Mutia. 2024. Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kemampuan bekerja sama dan Hasil Belajar Peserta didik Muatan Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Pembelajaran PERISAI pada Peserta Didik Kelas IV SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar. Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Raihanah Sari, M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas Peserta Didik, Keterampilan Berpikir Kritis, Kemampuan Bekerja Sama, PERISAI.

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan kemampuan bekerja sama yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar peserta didik pada muatan pendidikan pancasila. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang kurang mampu melibatkan keaktifan peserta didik serta kurang memacu peserta didik untuk berpikir kritis dan bekerja sama. Peneliti melakukan suatu penelitian sebagai upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu melalui penggunaan model pembelajaran PERISAI yang merupakan kombinasi dari model *Project based learning*, *group investigation*, dan *play-based learning*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, kemampuan bekerja sama dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin tahun pelajaran 2023/2024 sebanyak 31 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan kemampuan bekerja sama. Teknik pengumpulan data kuantitatif diperoleh dari teknik pengukuran tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas peserta didik pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 19% dari kriteria “kurang aktif” menjadi 94% dengan kriteria “sangat aktif”. Keterampilan Berpikir Kritis pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 3% dari kriteria “kurang terampil” menjadi 90% dengan kriteria “sangat terampil”. Kemampuan bekerja sama pada pertemuan I sampai IV terjadi peningkatan dari 10% dari kriteria “kurang mampu” menjadi 87% dengan kriteria “sangat mampu”. Ketuntasan klasikal hasil belajar peserta didik pada pertemuan I memperoleh 48% peserta didik “tuntas” dan pertemuan IV mencapai 96% peserta didik “tuntas”.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model PERISAI dapat meningkatkan aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan kemampuan bekerja sama serta hasil belajar peserta didik. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas peserta didik yang berdampak pada peningkatan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Handayani, Mutia. 2024. Increasing activity, critical thinking skills, ability to work together and student learning outcomes of Pancasila education content using the PERISAI learning model for class IV students at SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin. Primary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Raihanah Sari, M.Pd.

Keywords: Student Activities, Critical Thinking Skills, Ability to Work Together, PERISAI

The research problem is the low level of student activity, critical thinking skills, ability to work together and learning outcomes resulting in low student learning outcomes in Pancasila education content. This is because the learning process is less able to involve student activity and does not encourage students to think critically and work together. Researchers conducted research as an effort to overcome this problem, namely through the use of the PERISAI learning model which is a combination of the Project based learning, group investigation and play-based learning models. The aim of this research is to analyze student activities, critical thinking skills, ability to work together and student learning outcomes.

This research uses the type of Classroom Action Research (CAR). The research subjects were 31 class IV students at SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin for the 2023/2024 academic year. The types of data in this research are qualitative and quantitative data. Qualitative data collection techniques are obtained from observing student activities, critical thinking skills and the ability to work together. Quantitative data collection techniques are obtained from individual written test measurement techniques. Data analysis in this research uses descriptive analysis techniques, explained in tables, graphs and interpretation with percentages.

The research results showed that student activity at meetings I to IV increased from 19% with the criteria "less active" to 94% with the criteria "very active". Critical Thinking Skills at meetings I to IV increased from 3% with "less skilled" criteria to 90% with "highly skilled" criteria. The ability to work together at meetings I to IV increased from 10% with the "less capable" criterion to 87% with the "very capable" criterion. Classical completion of student learning outcomes at meeting I achieved 48% of students "complete" and meeting IV reached 96% of students "complete".

Based on these findings, it can be concluded that the PERISAI model can improve student activity, critical thinking skills and the ability to work together as well as student learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative in increasing student activity which has an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbi'alamiin. Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kemampuan Bekerja Sama, dan Hasil Belajar dengan menggunakan model PERISAI pada muatan Pendidikan Pancasila Kelas 4 Di SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya, dengan kerendahan hati pada kesempatan ini saya ucapkan kepada dosen pembimbing Raihanah Sari, M.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan motivasi selama penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan keberkahan pada setiap langkah perjalanan akademis ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.

2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Rasyidah, S.Pd, M.Pd selaku kepala sekolah SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin.
8. Rina Ariyani, S.Mat selaku wali kelas IV SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin dan seluruh pihak sekolah SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin.
9. Seluruh peserta didik kelas IV SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin yang telah bersedia bekerja sama dengan penulis dalam melaksanakan penelitian.
10. Ketiga orang tua saya yaitu Bapak saya Mustaqim, S.Pd, Alm. Ibu tercinta Haidah dan Ibu saya saat ini Ratna yang sangat berperan penting menjadi support sistem, membantu saya untuk selalu kuat, memberikan bantuan dan dukungan yang tidak terkira dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.

11. Seluruh keluarga tercinta Nenek Nor Hayati, Kakek Sunardi, Acil saya Hj. Dianah, Siti Fatimah, S.E & Suprehatin Sugi Lestari, Kaka-kaka saya Zulkifli, S.Pd & Rahmiati, Adik-adik saya Rally Citra Lestari, Nor Rasyifa Halisah & Nizam Alsyazani, Paman saya H. Muh Rusli, Muhammad Rifaldi & Taufiq, kedua keponakan tercinta Royyan Firdaus dan Muhammad Dhafin Alfarizky beserta seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, semangat, kekuatan, dukungan, kasih sayang, dan materi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Endang Lestari & Nisa Yunita teman terdekat saya yang selalu ada mendengarkan keluh kesah, memberikan bantuan dan dukungan selama perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman dekat saya Ni Putu Devi Puspita Sari, Umar Musadi, Arief Triono, Wafa Nur Azizah, Aliza Rifka Zuhairiah, Siti Radiati Salima, Mutia Azizah, dan seluruh teman-teman saya yang bernama kecanduan uno, serta teman-teman alumni SMAN 1 Pamukan Barat, serta Maulina Lisda Wati yang selalu memberikan doa, dukungan, motivasi dan hal-hal positif yang menguatkan saya dalam dunia perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini.
14. Teman sebangkuan yaitu Rohana, Amanda Irgi Aulianti dan Evi Iska Meiliana yang sama-sama berjuang, saling mendoakan, saling bantu membantu, saling mendukung, berbagi suka duka dengan tulus selama proses penyelesaian skripsi ini.
15. Seluruh teman-teman dari kelas A angkatan 2020 yang telah memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir.

16. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.
17. Terakhir terima kasih kepada diri sendiri yang telah kuat berjuang melewati berbagai problematika dalam kehidupan dan proses perkuliahan, selalu bertahan pada berbagai rintangan sampai kepada titik penyelesaian tugas akhir berupa skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 20 Mei 2024



Mutia Handayani

NIM. 2010125220124

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	16
D. Tujuan Penelitian	24
E. Manfaat Penelitian	24
BAB II.....	26
KAJIAN PUSTAKA.....	26
A. Kerangka Teori.....	26
1. Konsep Belajar Anak Sekolah Dasar Abad 21	26
2. Konsep Aktivitas Pendidik	33
3. Konsep Aktivitas Peserta Didik	36
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	38
5. Keterampilan Bekerja Sama	40
6. Hasil Belajar	43
7. Hakikat Pendidikan Pancasila	45
8. Model Pembelajaran.....	49
B. Penelitian Yang Relevan	60

C. Kerangka Berpikir	64
D. Hipotesis.....	65
BAB III	66
METODE PENELITIAN.....	66
A. JENIS PENELITIAN	66
B. SETTING/LOKASI PENELITIAN	71
C. FAKTOR YANG DITELITI	72
1. Aktivitas Pendidik	72
2. Aktivitas Peserta didik.....	73
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	74
4. Kemampuan Bekerja Sama / Keterampilan Kolaboratif.....	74
5. Hasil Belajar	75
D. SKENARIO TINDAKAN	75
1. Tahap Perencanaan (<i>planning</i>).....	75
2. Tahap Pelaksanaan tindakan (<i>acting</i>).....	76
3. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>)	78
4. Tahap Refleksi.....	78
E. DATA DAN CARA PENGAMBILAN DATA.....	79
1. Sumber Data	79
2. Jenis Data	79
3. Teknik Pengambilan Data	79
F. ANALISIS DATA	80
1. Data Kualitatif	80
2. Data Kuantitatif	86
G. INDIKATOR KEBERHASILAN	87
1. Aktivitas Pendidik	87
2. Aktivitas Peserta didik.....	87
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	88
4. Kemampuan Bekerja Sama	88
5. Hasil Belajar	88
BAB IV	89
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN.....	89
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	89
B. Persiapan Penelitian	93

C. Pelaksanaan Penelitian	98
1. Pertemuan Pertama	99
2. Pertemuan Kedua	143
3. Pertemuan Ketiga	186
4. Pertemuan Keempat	227
D. Analisis Kecenderungan.....	268
E. Pembahasan.....	277
BAB V.....	306
PENUTUP.....	306
A. KESIMPULAN	306
B. SARAN	307
DAFTAR PUSTAKA	309
LAMPIRAN.....	309

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka berpikir	64
3. 1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart (Astikajaya, 2022).....	69
4. 13 Grafik Kecenderungan peningkatan aktivitas pendidik	268
4. 14 Grafik kecenderungan peningkatan aktivitas peserta didik	269
4. 15 Grafik kecenderungan peningkatan keterampilan berpikir kritis	270
4. 16 Grafik kecenderungan peningkatan kemampuan bekerja sama	272
4. 17 Grafik kecenderungan hasil belajar peserta didik	274
4. 18 Analisis kecenderungan seluruh aspek dalam 4 pertemuan	276

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria aktivitas pendidik menggunakan skor (Klasikal)	81
3. 2 Kriteria Aktivitas Peserta didik Menggunakan Skor (Klasikal).....	82
3. 3 Kategori Kualifikasi Aktivitas Peserta didik.....	83
3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Menggunakan Skor	84
3. 5 Kategori Kualifikasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik	84
3. 6 Kriteria kemampuan kerja sama Peserta didik Menggunakan Skor	86
3. 7 Kategori Kualifikasi Keterampilan bekerja sama peserta didik.....	86
4. 1 Sarana dan Prasarana SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin	90
4. 2 Data Kepala Sekolah SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin.....	91
4. 3 Data Komite Sekolah, Pendidik, dan Tenaga Pendidik	92
4. 4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	98
4. 5 Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan I	103
4. 6 Aktivitas Peserta didik Pertemuan I.....	109
4. 7 Aktivitas Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan I.....	114
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Pertemuan I.....	115
4. 9 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	119
4. 10 Observasi Kemampuan Bekerja Sama Peserta didik Pertemuan 1	120
4. 11 Kemampuan Bekerja Sama Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 1	124
4. 12 Daftar Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	125
4. 13 Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan 1	126
4. 14 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	128
4. 15 Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2.....	148
4. 16 Aktivitas Peserta didik Pertemuan 2	153
4. 17 Aktivitas Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 2	159
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Pertemuan 2	160

4. 19 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	164
4. 20 Observasi Kemampuan Bekerja Sama Peserta didik Pertemuan 2	165
4. 21 Kemampuan Bekerja Sama Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 2	169
4. 22 Daftar Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	170
4. 23 Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan 2.....	171
4. 24 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	173
4. 25 Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3.....	191
4. 26 Aktivitas Peserta didik Pertemuan 3	197
4. 27 Aktivitas Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 3	201
4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Pertemuan 3	202
4. 29 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	206
4. 30 Observasi Kemampuan Bekerja Sama Peserta didik Pertemuan 3	207
4. 31 Kemampuan Bekerja Sama Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 3	211
4. 32 Daftar Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	212
4. 33 Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan 3	213
4. 34 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	215
4. 35 Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 4.....	232
4. 36 Aktivitas Peserta didik Pertemuan 4	238
4. 37 Aktivitas Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 4	242
4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Pertemuan 4	243
4. 39 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	247
4. 40 Observasi Kemampuan Bekerja Sama Peserta didik Pertemuan 4	248
4. 41 Kemampuan Bekerja Sama Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 4	252
4. 42 Daftar Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	253
4. 43 Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan 4.....	254
4. 44 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	256

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat permohonan izin penelitian kepada Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	318
Lampiran 2 Surat permohonan izin penelitian	319
Lampiran 3 Surat rekomendasi izin penelitian.....	320
Lampiran 4 Surat keterangan telah melaksanakan penelitian	321
Lampiran 5 Proses kegiatan pembelajaran.....	322
Lampiran 16 Riwayat Hidup Penulis	325