

PERBANDINGAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *DEEP LEARNING* DAN *BERDIFERENSIASI* TERHADAP KREATIVITAS SISWA PADA MATERI KEBUGARAN PJOK DI SD NEGERI 1 LANDASAN ULIN SELATAN



Oleh:

ADI SETIA PRATAMA

NIM. 2210122210068

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Jasmani

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS PERGURUAN TINGGI DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAGA DAN KESEHATAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI

BANJARBARU

2026

ABSTRAK

Adi Setia Pratama. 2026. Perbandingan Pendekatan Pembelajaran Deep Learning Dan Berdiferensiasi Terhadap Kreativitas Siswa Pada Materi Kebugaran Pjok Di Sd Negeri 1 Landasan Ulin Selatan. Skripsim Prodi. Pendidikan Jasmani, Jurusan Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: (I) Dr. Rahmadi, S.Pd., M.Pd. (II) Ramadhan Arifin, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pengembangan kreativitas siswa dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK), khususnya pada materi kebugaran jasmani. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kreativitas siswa antara pembelajaran menggunakan pendekatan Deep Learning dan pendekatan Berdiferensiasi serta mengetahui pendekatan yang lebih efektif dalam meningkatkan kreativitas siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain Posttest-Only Control Group Design. Sampel penelitian berjumlah 40 siswa SD Negeri 1 Landasan Ulin Selatan yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok Deep Learning dan kelompok Berdiferensiasi, masing-masing terdiri atas 20 siswa. Data kreativitas diperoleh melalui lembar observasi dan dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, Independent Sample t-test, uji Chi-Square, dan Odds Ratio.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kreativitas yang signifikan antara kedua kelompok, ditunjukkan oleh nilai signifikansi Independent Sample t-test sebesar 0,001 ($p < 0,05$). Hasil uji Chi-Square juga menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara pendekatan pembelajaran dan kreativitas siswa dengan nilai signifikansi sebesar 0,034 ($p < 0,05$). Selain itu, hasil Odds Ratio sebesar 0,136 menunjukkan bahwa pendekatan Deep Learning lebih efektif dibandingkan pendekatan Berdiferensiasi dalam meningkatkan kreativitas siswa. Dengan demikian, pendekatan Deep Learning dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kreativitas siswa pada materi kebugaran jasmani dalam pembelajaran PJOK di sekolah dasar.

Kata Kunci: *Deep Learning, pembelajaran berdiferensiasi, kreativitas, kebugaran jasmani, PJOK.*

ABSTRACT

Adi Setia Pratama. 2026. A Comparison of Deep Learning and Differentiated Learning Approaches Regarding Student Creativity in Physical Fitness Instruction (PJOK) at SD Negeri 1 Landasan Ulin Selatan. Undergraduate Thesis, Physical Education Study Program, Department of Sports and Health Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisors: (I) Dr. Rahmadi, S.Pd., M.Pd. (II) Ramadhan Arifin, S.Pd., M.Pd.

The significance of encouraging students' creativity in Physical Education, Sports, and Health (PJOK), especially in physical education, provided the basis for this study. The purpose of the study was to ascertain how the Deep Learning and Differentiated Learning approaches differed in terms of students' creativity and to establish which technique was more successful in enhancing students' creativity. This study employed a quantitative research method using a Posttest-Only Control Group Design. Forty students from SD Negeri 1 Landasan Ulin Selatan were part of the sample. They were split into two groups, each with twenty students: The Differentiated Learning group and the Deep Learning group. An observation sheet was used to collect data on creativity, then the data is evaluated using the normality test, homogeneity test, Independent Sample t-test, Chi-Square test, and Odds Ratio.

The Independent Sample t-test significance value of 0.001 ($p < 0.05$) showed that there was a significant difference in students' inventiveness between the two groups. With a significance value of 0.034 ($p < 0.05$), the Chi-Square test also showed a significant correlation between the learning strategy and students' inventiveness. Additionally, the Deep Learning strategy outperformed the Differentiated Learning approach in enhancing students' creativity, according to the Odds Ratio study. Therefore, in Physical Education, Sports, and Health the elementary school level, the Deep Learning approach can be regarded as an effective alternative for boosting students' creativity in physical fitness learning.

Keywords: *Deep Learning, Differentiated Learning, creativity, physical fitness, Physical Education, Sports, and Health (PJOK).*

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Hidup tidak sekadar hidup, hidup bukan asal hidup. Hidup bukan hanya untuk hidup, tapi hidup hanyalah untuk Allah Yang Maha Hidup. Hidup bukan untuk mati, justru mati yang untuk hidup”

(KH. Anwar Zahid)

“To infinity and beyond!” – Buzz Lightyear, Toy Story

PERSEMBAHAN:

Karya ini didedikasikan kepada:

- *Ayahanda tercinta Sahudin dan Ibunda tercinta Alm. Suyatmi, serta Ibu sambung Sri Sudarsih*
- *Kakak peneliti Nur Hafizhah, S.Pd*
- *Semua keluarga peneliti*

HALAMAN PERSETUJUAN

PERBANDINGAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *DEEP LEARNING*
DAN *BERDIFERENSIASI* TERHADAP KREATIVITAS SISWA PADA
MATERI KEBUGARAN PJOK DI SD NEGERI 1 LANDASAN ULIN
SELATAN

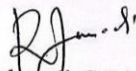
Oleh:

Adi Setia Pratama

NIM. 2210122210068

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Rahmadi, S.Pd., M.Pd
NIP. 197807312002121001



Ramadhan Arifin, S.Pd. M.Pd
NIP. 199104092024211001

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Jasmani
Jurusan Pendidikan Olahraga dan Kesehatan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarbaru



Dr. Rahmadi, S.Pd., M.Pd
NIP. 197807312002121001

HALAMAN PENGESAHAN

Telah Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji
Jurusan Pendidikan Jasmani
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Pada tanggal: 16 juli 2026

Dewan Penguji

1. Dr. Rahmadi, S.Pd., M.Pd (Pembimbing I)
2. Ramadhan Arifin, S.Pd., M.Pd (Pembimbing II)
3. Dr. Arie Rakhman, S.Pd., M.Pd. (Penguji)

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Jasmani
Jurusan Pendidikan Olahraga dan Kesehatan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarbaru



Dr. Rahmadi, S.Pd., M.Pd
NIP. 197307312002121001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ADI SETIA PRATAMA

NIM : 2210122210068

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Olahraga dan Kesehatan/Pendidikan
Jasmani

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Lambung Mangkurat

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau keseluruhan. Apabila kemudian hari atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Banjarbaru, 16 Juli 2026
Yang membuat pernyataan,



Adi Setia Pratama
NIM. 2210122210068

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Perbandingan Pendekatan Pembelajaran Deep Learning dan Berdiferensiasi terhadap Kreativitas Siswa pada Materi Kebugaran PJOK di SD Negeri 1 Landasan Ulin Selatan”* dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga, pada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penelitian dan penulisan skripsi ini:

1. Allah Swt. atas segala nikmat, kesehatan, dan kemudahan yang diberikan selama proses penyusunan skripsi.
2. Kedua orang tua dan seluruh keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral maupun material, serta motivasi yang tiada henti.
3. Rektor Universitas Lambung Mangkurat Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan.
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO. beserta seluruh jajaran.
5. Ketua Jurusan Pendidikan Jasmani Bapak Dr. Rahmadi, S. Pd., M. Pd. Sekaligus dosen pembimbing utama yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, kritik, dan saran kepada penulis.
6. Bapak Ramadhan Arifin, S. Pd., M. Pd., selaku dosen pembimbing pendamping. Sekaligus dosen penasihat akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, dan masukan selama diperkuliahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Arie Rakhman, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Penguji yang telah memberi masukan-masukan dalam mengembangkan skripsi ini.
8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Jasmani yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan bimbingan selama penulis menempuh pendidikan.
9. Kepala SD Negeri 1 Landasan Ulin Selatan Bapak Suadmaji, M.Pd., beserta seluruh guru, staf, dan siswa yang telah memberikan izin, bantuan, serta kerja sama selama pelaksanaan penelitian.

10. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Jasmani serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
11. Terakhir, terimakasih yang tak terhingga saya ucapkan untuk diri sendiri. Terimakasih sudah bertahan, bersabar, dan tidak menyerah menghadapi lelah, rasa malas, serta berbagai hambatan selama proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya ilmiah ini di masa mendatang.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri, dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK), serta menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan penelitian mengenai pendekatan pembelajaran *Deep Learning* dan pembelajaran *Berdiferensiasi* dalam meningkatkan kreativitas peserta didik.

Banjarbaru, 16 Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT.....	iii
MOTTO & PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Kegunaan Hasil Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Deskripsi Teoritis	6
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	14
C. Kerangka Teoritik.....	18
D. Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Tujuan Penelitian.....	22
B. Definisi Istilah.....	22
C. Tempat dan Waktu Penelitian	24
D. Metodologi Penelitian	25
E. Populasi dan Sampel	26
F. Instrumen Penelitian.....	27
G. Teknik Pengumpulan Data	30
H. Teknik Analisis Data.....	31
I. Hipotesis Statistika	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Deskripsi Data.....	37
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	40
C. Hasil Pengujian Hipotesis	42
D. Pembahasan Hasil Penelitian	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rpp Berdiferensiasi	68
Lampiran 2 Rpp Deep Learning	85
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	92
Lampiran 4 Surat Balasan Dari Sekolah.....	93
Lampiran 5 Tabel Data Kreativitas Deep Learning.....	95
Lampiran 6 Tabel Data Kreativitas Berdeferensiasi.....	96
Lampiran 7 Tabel Deskriptif Statistik.....	97
Lampiran 8 Tabel Uji Normalitas.....	97
Lampiran 9 Tabel Uji Homogenitas.	97
Lampiran 10 Tabel Uji T.	97
Lampiran 11 Uji Chi Square (χ^2)	98
Lampiran 12 Gambar observasi awal (Asistensi Mengajar).....	99
Lampiran 13 Gambar Obesvasi Pengambilan Data.	99
Lampiran 14 INSTRUMEN PENELITIAN LEMBAR PENILAIAN KREATIVIAS (Deep Learning)	100
Lampiran 15 INSTRUMEN PENELITIAN LEMBAR PENILAIAN KREATIVIAS (Berdeferensiasi)	101