

**OPTIMALISASI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI  
METODE *FLIPPED CLASSROOM: SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW***

**REKOGNISI LAPORAN TUGAS AKHIR MAHASISWA  
MBKM ICE-*INSTITUTE* BATCH 5 (SKRIPSI)**



Oleh:

**NOOR LATIFAH**

**2010130320019**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN

### LEMBAR PERSETUJUAN

Optimalisasi Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode *Flipped Classroom*:

*Systematic Literature Review*

Disusun oleh :

Noor Latifah

2010130320019


Telah disetujui Syarat dan Disetujui Oleh dosen pembimbing untuk dilaksanakan Sidang

Skripsi bagi yang bersangkutan.

Dosen Pembimbing I

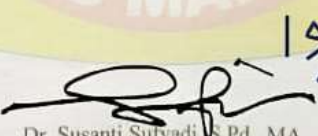
Dosen Pembimbing II

  
Agus Hadi Utama, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199008042023211016

  
Qomario, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198903262023211022

Mengetahui

Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan

  
Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., MA  
NIP. 19801228 200501 2 003

## LEMBAR PENGESAHAN

**Optimalisasi Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode *Flipped Classroom*:  
*Systematic Literature Review***

Disusun oleh :  
**Noor Latifah**  
**2010130320019**

Telah dipertahankan dihadapan penguji sidang skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Tanggal 26 Juni 2024

### TIM PENGUJI

Nama / Pejabat	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing/Ketua Penguji Agus Hadi Utama, S.Pd, M.Pd		01 JUL 2024
Penguji Utama Sulistyo Rini, S.Pd., M.Pd		01 JUL 2024
Pembimbing/Anggota Penguji Qomario, S.Pd, M.Pd		01 JUL 2024

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Dr. Hj. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd  
NIP. 198007022005012004

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noor Latifah

NIM : 2010130320019

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Judul : Optimalisasi Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode *Flipped Classroom: Systematic Literature Review*

Menyatakan bahwa Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau ditertibkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan



Noor Latifah

2010130320019

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT serta shalawat dan salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, Alhamdulillah skripsi ini dapat diselesaikan dengan judul “Optimalisasi Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode *Flipped Classroom: Systematic Literature Review*”.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Susanti Sufiyadi, M.M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Agus Hadi Utama, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, saran dan nasehat dalam penulisan skripsi ini.
5. Qomario, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing II juga telah memberikan arahan, saran dan nasehat dalam penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengajaran, serta motivasi kepada mahasiswanya.
7. Kedua orangtua saya, Bapak Rafizi dan Mama Salmah yang telah memberikan banyak nasehat, pengorbanan, doa, kasih sayang serta dukungan dalam pendidikan dan pilihan hidup saya.
8. Keluarga dan saudara-saudari yang selalu memberikan dorongan, bantuan serta doa restunya dalam penulisan skripsi ini.

9. Teman-teman seperjuangan dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

Semoga selalu mendapat limpahan rahmat dari Allah SWT dan selalu berada dalam ketenangan dan kebahagiaan.

Banjarmasin, 26 Juni 2024

Penulis

Noor latifah

NIM. 2010130320019

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>BAB I</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan Penulisan.....	5
C. Manfaat Penulisan.....	5
<b>BAB II</b> .....	6
A. Profil Indonesia <i>Cyber Education Institute</i> (ICE-Institute) .....	6
B. Teknologi Pendidikan .....	7
C. Kawasan Teknologi Pendidikan.....	8
D. Kawasan Pemanfaatan .....	10
E. Model <i>Flipped Classroom</i> .....	11
F. Kemampuan Berpikir Kritis.....	13
G. Penelitian Relevan .....	16
H. Kerangka Berpikir.....	18
<b>BAB III</b> .....	21
A. Metode Penelitian .....	21
B. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data .....	22
<b>BAB IV</b> .....	23
A. Laporan Hasil Kegiatan MBKM Studi Independen ICE <i>Institute</i> .....	23
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	24
<b>BAB V</b> .....	34
A. Kesimpulan .....	34

B. Saran .....	34
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>35</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>40</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Struktur Organisasi.....	7
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	20
Gambar 3.1 Langkah-langkah SLR.....	21

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kreteria Inklusi dan Eksklusi yang ditetapkan.....	22
Tabel 4.1 Pengaruh <i>flipped classroom</i> terhadap kemampuan berpikir kritis.....	25

## OPTIMALISASI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI METODE *FLIPPED CLASSROOM*: *SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW*

Noor Latifah<sup>1</sup>, Agus Hadi Utama<sup>2</sup>, Qomario<sup>3</sup>  
<sup>1,2,3</sup>Universitas Lambung Mangkurat  
[Latifahnoor432@gmail.com](mailto:Latifahnoor432@gmail.com)

### ABSTRAK

Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa disebabkan oleh partisipasi siswa yang kurang aktif selama kegiatan belajar berlangsung. Salah satu inovasi metode pembelajaran yang dianggap efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa adalah *flipped classroom*. Berdasarkan hal tersebut penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas metode *flipped classroom* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Metode yang digunakan adalah *Systematic Literature Review* (SLR). Proses pencarian literatur didasarkan pada kata kunci “*Flipped classroom*” dan “Berpikir kritis” dengan berpedoman pada kriteria inklusi dan eksklusi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *flipped classroom* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Dengan menerapkan *flipped classroom* siswa dapat berlatih mengembangkan kemampuan berpikir mereka, baik ketika berada diluar kelas maupun didalam kelas. Pada fase diluar kelas siswa diarahkan untuk melakukan pelajaran secara mandiri dengan mengakses materi dari video pembelajaran, *website*, maupun *e-learning* yang telah disiapkan oleh guru sebelumnya. Siswa dilatih untuk belajar secara mandiri dalam memahami materi pelajaran sebagai bekal pengetahuan awal. Sedangkan pada fase di dalam kelas waktu dapat dioptimalkan untuk melakukan diskusi dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih aktif dan argumentatif dalam menganalisis, mengevaluasi dan menyelesaikan permasalahan. Melalui kegiatan diskusi kemampuan berpikir siswa berkembang, siswa menjadi lebih berpikiran terbuka, aktif, dan mampu memahami pelajaran dengan lebih baik.

**Kata Kunci :** *Flipped Classroom, Kemampuan Berpikir Kritis, Systematic Literature Review.*

## ABSTRACT

*The low level of students' critical thinking skills is attributed to their lack of active participation during learning activities. One innovative teaching method considered effective in enhancing students' critical thinking skills is the flipped classroom. Therefore, this research aims to evaluate the effectiveness of the flipped classroom method on students' critical thinking skills. The method employed is a Systematic Literature Review (SLR). The literature search process is based on the keywords "Flipped classroom" and "Critical thinking," guided by inclusion and exclusion criteria. The results of the study indicate that the flipped classroom is effective in improving students' critical thinking skills. By implementing the flipped classroom, students can practice developing their thinking skills both outside and inside the classroom. In the outside classroom phase, students are directed to engage in independent learning by accessing materials from educational videos, websites, or e-learning platforms prepared by the teacher beforehand. Students are trained to learn independently to understand lesson materials as initial knowledge. In the inside classroom phase, time can be optimized for discussions, providing opportunities for students to be more active and argumentative in analyzing, evaluating, and solving problems. Through discussion activities, students' thinking skills develop, making them more open-minded, active, and better able to comprehend lessons.*

**Keyword :** *Flipped Classroom, Critical Thinking Skills, Systematic Literature Review*