

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI, DAN PEMECAHAN MASALAH PADA
MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PESAT
DI KELAS IV SDN KUIN CERUCUK 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH :

GUSTI AYU AZZAH RADHWA

NIM 2210125320006

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI, DAN PEMECAHAN MASALAH PADA
MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PESAT
DI KELAS IV SDN KUIN CERUCUK 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung
Mangkurat Banjarmasin

OLEH:

GUSTI AYU AZZAH RADHWA

NIM 2210125320006

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Gusti Ayu Azzah Radhwa NIM 2210125320006 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 26 Juni 2026
Pembimbing Skripsi,



Ari Hidayat, M.Pd.
NIP. 1988051020252111071

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noornapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Gusti Ayu Azzah Radhwa (NIM 2210125320006) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Ari Hidayat, M.Pd.
NIP. 198805102025211071

Penguji I

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Penguji II

Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199304282022031011

Penguji III



Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Radhwa, Gusti Ayu Azzah. 2026. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Pemecahan Masalah, pada Muatan Matematika Menggunakan Model PESAT pada Siswa Kelas IV SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Ari Hidayat, M.Pd

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, Pemecahan Masalah, PESAT

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan pemecahan masalah siswa yang berdampak pada rendahnya hasil belajar matematika. Permasalahan tersebut disebabkan karena proses pembelajaran masih berpusat pada guru, kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dan memecahkan masalah secara aktif, serta belum menerapkan model pembelajaran yang mampu mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menerapkan model PESAT (PBL, STAD, Make a Match). Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru serta meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, pemecahan masalah, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian, yaitu siswa kelas IV SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin yang berjumlah 17 orang pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan pemecahan masalah. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai pertemuan 4 memperoleh kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai pertemuan 4 meningkat dari kriteria “cukup aktif” menjadi “sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “cukup terampil” menjadi “sangat terampil” kolaborasi siswa meningkat dari kriteria “cukup terampi” menjadi “sangat terampi”. Pemecahan Masalah pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “cukup terampil” menjadi “sangat terampil”.

Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model PESAT dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, pemecahan masalah, serta hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, pemecahan masalah yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Radhwa, Gusti Ayu Azzah. 2026. *Improving Critical Thinking, Collaboration, and Problem-Solving Skills in Mathematics Learning Using the PESAT Model for Fourth-Grade Students at SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin*. Thesis of Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Ari Hidayat M.Pd

Keywords: Critical Thinking Skills, Collaboration, Problem-Solving Skills, PESAT

The problem addressed in this study was the low level of students' critical thinking, collaboration, and problem-solving skills, which resulted in low mathematics learning outcomes. These problems were caused by teacher-centered learning, limited opportunities for students to participate in discussions and actively solve problems, and the lack of implementation of learning models that promote higher-order thinking skills. To address these problems, the PESAT learning model, was implemented. This study aimed to describe teacher activities and improve students' learning activities, critical thinking skills, collaboration, problem-solving skills, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR), which was conducted in four meetings. The research subjects were 17 fourth-grade students of SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin during the second semester of the 2025/2026 academic year. The study used qualitative data obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration, and problem-solving skills. The data were analyzed descriptively and presented in the form of descriptions, tables, and graphs. The results showed that teacher activities from the first to the fourth meeting consistently achieved the "very good" criterion. Student activities improved from the "quite active" criterion in the first meeting to "very active" in the fourth meeting. Students' critical thinking skills improved from the "quite skilled" criterion to "very skilled." Likewise, students' collaboration skills improved from "quite skilled" to "very skilled," and their problem-solving skills also improved from "quite skilled" to "very skilled."

These improvements had a positive impact on students' learning outcomes, which showed continuous improvement in classical learning mastery from the first to the fourth meeting. Based on the findings, it can be concluded that the PESAT model effectively improves teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration, problem-solving skills, and students' learning outcomes. Therefore, the PESAT model is recommended as an alternative learning model to improve students' learning activities, critical thinking skills, collaboration, and problem-solving skills, thereby enhancing their learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Pemecahan Masalah, pada Muatan Matematika Menggunakan Model PESAT pada Siswa Kelas IV SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin”**.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Ari Hidayat, M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Ibu Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Ibu Marliani, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin.
9. Bapak Fikry Akbari, S.Pd, selaku wali kelas IV dan observer yang telah membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa siswi kelas IV SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin.
11. Teruntuk kedua orang tua penulis, Bapak I Gusti Bagus Dharmadjaya dan Ibu Siti Wahyuni, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, pengorbanan, serta kerja keras tanpa henti dalam membesarkan dan menghidupi penulis selama 24 tahun. Berkat segala usaha, ketulusan,

dan perjuangan yang telah diberikan, penulis dapat memperoleh kehidupan yang layak serta menempuh pendidikan di Universitas Lambung Mangkurat hingga menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Segala pengorbanan dan ketulusan yang telah diberikan tidak akan pernah dapat terbalaskan hanya dengan rangkaian kata. Penulis juga memohon maaf apabila selama proses penyusunan skripsi ini terdapat perkataan maupun perbuatan, baik yang disengaja maupun tidak disengaja, yang telah melukai hati kedua orang tua penulis. Penulis memohon doa dan restu agar setiap langkah dalam menyelesaikan skripsi ini hingga perjalanan kehidupan di masa mendatang senantiasa diberikan kelancaran, kemudahan, dan keberkahan. Semoga penulis dapat menjadi pribadi yang membanggakan serta mampu membalas segala kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang telah diberikan..

12. Sahabat sekaligus teman – teman seperjuangan, Wina norjannah, Siti Salfina Rodhiyah, Rahma Tia Nirhahim, Tazkiah Ihsani, Mulyana Nur Amalis, dan Nor Awalinda yang telah menjadi bagian dari perjalanan penulis selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan. Terima kasih atas setiap cerita, tawa, air mata, motivasi, bantuan, serta kebersamaan yang telah terukir dalam setiap proses yang dilalui bersama. Kehadiran kalian telah memberikan kekuatan, semangat, dan makna tersendiri sehingga penulis mampu melewati berbagai tantangan hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga segala kebaikan, ketulusan, dan doa yang telah diberikan menjadi amal baik serta persahabatan yang telah terjalin tetap terjaga hingga di masa yang akan datang.

13. Teman-teman kelas A 2022 PGSD yang telah memberikan semangat, dukungan, menemani kehidupan perkuliahan saya dan selalu memotivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
14. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran dan doa yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Tuhan Yang Maha Esa. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 17 Juni 2026

Peneliti,



Gusti Ayu Azzah Radhwa

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	15
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian.....	18
BAB II.....	20
KAJIAN TEORI.....	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	20
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	27
3. Aktivitas Guru	29
4. Aktivitas Siswa.....	31
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	33
6. Konsep Keterampilan Kolaborasi.....	34
7. Konsep Keterampilan Pemecahan Masalah	35
8. Konsep Pembelajaran Matematik di SD	36
9. Model Pembelajaran.....	40
10. Penelitian yang Relevan	51
B. Kerangka Berpikir	56
C. Hipotesis	58
BAB III.....	59
METODE PENELITIAN	59

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	59
1.	Pendekatan Penelitian	59
2.	Jenis Penelitian	59
B.	Setting/Lokasi Penelitian.....	63
C.	Faktor Yang Diteliti.....	64
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	64
2.	Faktor Aktivitas Siswa	65
3.	Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	66
4.	Keterampilan Kolaborasi.....	66
D.	Skenario Tindakan.....	67
1.	Perencanaan (Planning).....	67
2.	Pelaksanaan Tindakan (Acting)	68
3.	Pengamatan (Observasi).....	71
4.	Refleksi.....	71
E.	Data dan Cara Pegumplan Data.....	71
1.	Sumber Data	71
2.	Jenis Data.....	72
3.	Cara Pengambilan Data	72
F.	Teknik Analisis Data	73
1.	Analisis Aktivitas Guru.....	73
2.	Analisis Aktivitas Siswa	74
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	77
4.	Keterampilan Kolaborasi.....	78
5.	Keterampilan Pemecahan Masalah	80
G.	Indikator Keberhasilan	82
1.	Aktivitas Guru	82
2.	Aktivitas Siswa.....	82
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	82
4.	Keterampilan Kolaborasi.....	83
5.	Keterampilan Pemecahan Masalah	83
BAB IV		85
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....		85
A.	Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	85
1.	Gambaran Umum Identitas SDN Kuin Cerucuk 4.....	85

2. Sarana dan Prasarana SDN Kuin Cerucuk 4.....	86
3. Gambaran Prestasi Belajar	87
B. Persiapan Penelitian.....	88
1. Izin Penelitian.....	89
2. Penunjukkan Observer	90
3. Persiapan Teknis	90
4. Jadwal Pelaksanaan	91
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	92
1. Penelitian Pertemuan 1.....	92
2. Penelitian Pertemuan 2.....	134
3. Penelitian Pertemuan 3.....	174
4. Penelitian Pertemuan 4.....	214
D. Analisis Kecenderungan Penelitian	253
E. Pembahasan	259
BAB V.....	279
PENUTUP	279
A. Kesimpulan	279
B. Saran	280
DAFTAR PUSTAKA.....	282
LAMPIRAN	301
RIWAYAT HIDUP	309

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	74
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	76
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	77
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	77
Tabel 3. 5 Kriteria Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis.....	78
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi	79
Tabel 3. 7 Kriteria Klasikal Keterampilan Kolaborasi.....	80
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan pemecahan masalah	80
Tabel 3. 9 Kriteria Klasikal Keterampilan Pemecahan Masalah	81
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	92
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	98
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	102
Tabel 4. 4 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	106
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	107
Tabel 4. 6 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	110
Tabel 4. 7 Observasi Kolaborasi Siswa Pertemuan 1.....	110
Tabel 4. 8 Persentase Klasikal Kolaborasi Siswa Pertemuan 1	114
Tabel 4. 9 Observasi Pemecahan Masalah Pertemuan 1	114
Tabel 4. 10 Persentase Klasikal Pemecahan Masalah Pertemuan 1.....	117
Tabel 4. 11 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	118
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	119
Tabel 4. 13 Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	119
Tabel 4. 14 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1.....	119
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	140
Tabel 4. 16 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	143
Tabel 4. 17 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	148
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	148
Tabel 4. 19 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	151
Tabel 4. 20 Observasi Kolaborasi Siswa Pertemuan 2.....	152
Tabel 4. 21 Persentase Klasikal Kolaborasi Siswa Pertemuan 2	155
Tabel 4. 22 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2	155
Tabel 4. 23 Persentase Klasikal Pemecahan Masalah Pertemuan 2.....	158
Tabel 4. 24 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	159
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	160
Tabel 4. 26 Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	161
Tabel 4. 27 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	161
Tabel 4. 28 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	180
Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	183
Tabel 4. 30 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	188
Tabel 4. 31 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	188
Tabel 4. 32 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	191

Tabel 4. 33 Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 3.....	192
Tabel 4. 34 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 3	195
Tabel 4. 35 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3	196
Tabel 4. 36 Persentase Klasikal Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3.....	198
Tabel 4. 37 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	199
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	200
Tabel 4. 39 Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	200
Tabel 4. 40 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	201
Tabel 4. 41 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	220
Tabel 4. 42 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	223
Tabel 4. 43 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	228
Tabel 4. 44 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	228
Tabel 4. 45 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	232
Tabel 4. 46 Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 4.....	232
Tabel 4. 47 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 4	236
Tabel 4. 48 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 4	236
Tabel 4. 49 Persentase Klasikal Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 4.....	239
Tabel 4. 50 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	240
Tabel 4. 51 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	241
Tabel 4. 52 Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	241
Tabel 4. 53 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	242

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses sadar dan terencana yang bertujuan untuk mengembangkan potensi individu secara menyeluruh, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, maupun pembentukan karakter. Oleh karena itu, pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk kualitas sumber daya manusia. Sejalan dengan hal tersebut, Edward Humrey menyatakan bahwa Pendidikan merupakan proses peningkatan keterampilan serta pengembangan pengetahuan dan pemahaman yang diperoleh melalui latihan, pembelajaran, maupun pengalaman (Bintank & Maunah, 2022). Adapun menurut Renna (2022), pendidikan merupakan pengalaman yang dialami manusia untuk mengembangkan pola pikir atau kemampuan bernalar, sekaligus membentuk serta memperkuat karakter dalam dirinya.

Pendidikan tidak hanya tentang menyampaikan pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga tentang menanamkan nilai-nilai serta membentuk karakter seseorang. Melalui pendidikan, peserta didik dibimbing dan dilatih agar mampu mengembangkan potensi, memenuhi kebutuhan, dan mempersiapkan diri untuk menjalani kehidupan sesuai dengan tahap kedewasaannya. Tujuan pendidikan adalah membentuk generasi yang memiliki moral yang baik, menciptakan masyarakat yang berbudaya, serta menghasilkan individu yang berakhlak luhur (Rambe et al, 2024).