

**UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK  
DALAM MENGENAL KEAKSARAAN AWAL DENGAN SIMBOL  
MENGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE*, MODEL *TALKING  
STICK*, DAN METODE BER CERITA PADA ANAK KELOMPOK B  
TK KARAMUNTING BARITO KUALA**

**SKRIPSI**



**OLEH  
SHARLA SHEVA AISHA HUMAIRA  
1810126320002**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2022**

**HALAMAN JUDUL**

**UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK  
DALAM MENGENAL KEAKSARAAN AWAL DENGAN SIMBOL  
MENGUNAKAN MODEL PICTURE AND PICTURE, MODEL  
TALKING STICK, DAN METODE BERCERITA PADA ANAK  
KELOMPOK B  
TK KARAMUNTING BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**SHARLA SHEVA AISHA HUMAIRA  
1810126320002**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2022**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sharla Sheva Aisha Humaira NIM 1810126320002 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 15 juni 2022  
Pembimbing Skripsi



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd  
NIP 19721215 200212 2 00 1

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Sharla Sheva Aisha Humaira (NIM 1810126320002) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.  
NIP. 19761106 200604 2 002

Ketua

Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19910317 201903 2 020

Sekretaris

Dr. Noorhafizah, S.T., M.Pd  
NIP. 19721215 200212 2 001

Penguji I

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.  
NIP. 19761106 200604 2 002

Penguji II

Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19910317 201903 2 020

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP. 19761106 200604 2 002

## PERYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu di dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka

2022

Banjarmasin, Juni

Humaira

Sharla Sheva Aisha

## ABSTRACT

**Humaira Sharla Sheva Aisha. June 2022.** *Efforts to Develop Language Aspects in Recognizing Early Literacy with Symbols using Picture and Picture models, Talking Stick Models, and Storytelling Methods for Children in Group B of Kindergarten Karamunting Barito Kuala.* Thesis. S1 Early Childhood Education Teacher Education Program FKIP ULM Banjarmasin. Supervisor: Dr. Noorhafizah, ST., M.Pd.

Keywords: Teacher Activities, Student Activities, *Picture and Picture, Talking Stick*

Language is a tool for communication, it can be used to think, express feelings and start language, children can accept the thoughts and feelings of others. Language development begins in infancy and relies on its role in language experience, acquisition and growth. The development of language skills for early childhood aims to enable children to communicate verbally with their environment. In the Kindergarten (TK) curriculum group B in the aspect of language development.

The method used is qualitative with the type of Classroom Action Research (CAR), which was carried out in 4 meetings. The research subjects were group B4 at Karamunting Kindergarten Barito Kuala with 15 children. The instrument used is an observation sheet related to teacher activities, children's activities, and developmental results. While the data analysis used descriptive qualitative.

This finding shows that teacher activity has increased from meeting 1 with the Good Enough category, increasing to Good category at meeting 2 and increasing to very good at meetings 3 and 4. Classically, children's activities have increased from meeting 1 with 13.4% increasing to 40.2% at meeting 2 and it still rose to 80.4% and increased at the 4th meeting to 100% in the very active category. And the results of children's development classically increased from meeting 1 which was 20.1% to 40.2% and increased again to 80.4% at meeting 3 and at meeting 4 it rose to 100%.

It was concluded that the use of the picture and picture model and the talking stick model could improve and develop language aspects in recognizing early literacy with symbols in Group B children of Karamunting Barito Kuala Kindergarten. It is recommended for teachers to use learning models in teaching to improve teacher activities, children's activities, and the results of children's language development so that learning becomes more optimal.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke Hadirat Allah SWT yang telah mencurahkan berkat dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan yang berjudul “Upaya Mengembangkan Aspek Bahasa dalam mengenal keaksaraan awal dengan simbol menggunakan model Picture and Picture, Model Talking Stick, dan Metode Bercerita pada Anak Kelompok B TK Karamunting Barito Kuala. Skripsi. Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP ULM Banjarmasin Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Pembimbing saya Dr. Noorhafizah, ST., M.Pd “ yang telah memberikan kesempatan dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

Pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang dalam dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si., M.Sc. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ida Royani, S.AP selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Barito Kuala
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku dosen pembimbing saya
6. Ibu Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D selaku Anggota Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program PG-PSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

7. Novitawati, S.Psi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD/PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
9. TK Karamunting Barito Kuala yang telah menjadi lahan penelitian.
10. Ibu Hj. Noormiliyani, AS, Hasanudin Murad, SH selaku Kepala Sekolah TK Karamunting Barito Kuala yang telah memberi kepercayaan dan kesempatan serta motivasi dan memfasilitasi penulis selama melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
11. Kedua orang tua dan segenap keluarga yang telah memberikan dukungan moril dan materil sehingga penyusunan ini dapat diselesaikan.
12. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan yang telah memberikan semangat dan bantuan.

Banjarmasin, Juni 2022

Sharla Sheva Aisha Humaira

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Rencana Pemecahan masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian .....	14
E. Manfaat Penelitian .....	14
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia dini.....	16

2. Teori Pembelajaran di TK.....	18
3. Teori Pendidikan di TK.....	21
4. Karakteristik Anak Usia Dini.....	22
5. Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini .....	24
6. Pengertian Bahasa .....	28
7. Tujuan Pengembangan Kemampuan Bahasa di TK.....	29
8. Kemampuan menjawab pertanyaan yang lebih kompleks.....	30
9. Metode bercerita.....	31
10. Model <i>picture and picture</i> .....	32
11. Model talking stick.....	34
12. Keaksaraan awal.....	35
B. Kerangka Berpikir dan Hipotesis Tindakan.....	36
1. Kerangka Berpikir.....	36

C. Hipotesis Tindakan.....	40
<b>BAB III METEDEOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	41
1. Pendekatan penelitian.....	41
2. Jenis Penelitian.....	42
a. Pengertian PTK (Penelitian Tindakan Kelas) .....	42
b. Prinsip-prinsip PTK(Penelitian Tindakan Kelas) .....	42
c. Manfaat PTK (Penelitian Tindakan Kelas) .....	44
d. Tahap-tahap PTK (Penelitian Tindakan Kelas) .....	45
B. <i>Setting</i> Penelitian/Lokasi Penelitian.....	46
C. Faktor yang diteliti .....	46
1. Faktor guru.....	46
2. Faktor anak.....	47
3. Faktor hasil pencapaian perkembangan anak.....	48
D. Skenario Tindakan .....	48
F. Data dan Cara pengambilan data.....	52
1. Sumber Data.....	52
2. Jenis Data .....	52
3. Cara Pengambilan Data.....	52
4. Teknik Analisis Data.....	53
G. Indikator Keberhasilan .....	56
<b>BAB IV PEMBAHASAN.....</b>	<b>58</b>

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	58
3. Letak dan identitas sekolah .....	58
4. Peserta Didik .....	60
5. Permasalahan Pembelajaran.....	61
A. Persiapan Penelitian .....	62
1. Izin Penelitian.....	62
2. Penunjukan Observer .....	63
B. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	63
1. Pertemuan 1.....	64
2. Pertemuan 2.....	86
3. Pertemuan 3.....	111

4. Pertemuan 4.....	131
C. Kecenderungan Aktivitas Guru,Anak Dan Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pada Pertemuan 1,2,3, dan 4 .....	150
D. Pembahasan.....	151
BAB V PENUTUP.....	162
A. Simpulan .....	162
B. Saran.....	163
DAFTAR RUJUKAN .....	164
LAMPIRAN.....	168

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru .....	54
Tabel 3.2 kriteria Aktivitas Anak.....	55
Tabel 4.1 Guru TK Karamunting Barito kuala .....	60
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	63
Tabel 4.3 hasil observasi guru.....	69
Tabel 4.4 hasil observasi aktivitas anak pertemuan 1.....	72
Tabel 4.5 capaian aktivitas anak pertemuan 1 .....	73
Tabel 4.6 klasikal anak pertemuan 1.....	75
Tabel 4.7 observasi perkembangan anak .....	77
Tabel 4.8 hasil perkembangan anak pertemuan 1 .....	78
Tabel 4.9 Tingkat keberhasilan anak pertemuan 1.....	80
Tabel 4.10 hasil observasi guru.....	92
Tabel 4.11 hasil observasi aktivitas anak pertemuan 2 .....	96
Tabel 4.12 capaian aktivitas anak pertemuan 2 .....	97
Tabel 4.13 klasikal anak pertemuan 2.....	99
Tabel 4.14 observasi perkembangan anak .....	101
Tabel 4.15 hasil perkembangan anak pertemuan 2 .....	102
Tabel 4.16 tingkat keberhasilan anak pertemuan 2.....	104

Tabel 4.17 hasil observasi guru.....	116
Tabel 4.18 hasil observasi aktivitas anak pertemuan 3 .....	119
Tabel 4.19 capaian aktivitas anak pertemuan 3 .....	120
Tabel 4.20 klasikal anak pertemuan 3.....	122
Tabel 4.21 observasi perkembangan anak .....	124
Tabel 4.22 hasil perkembangan anak pertemuan 3 .....	125
Tabel 4.23 tingkat keberhasilan anak pertemuan 3.....	127
Tabel 4.24 hasil observasi guru.....	137
Tabel 4.25 hasil observasi aktivitas anak pertemuan 4 .....	140
Tabel 4.26 capaian aktivitas anak pertemuan 4 .....	141
Tabel 4.27 klasikal anak pertemuan 4.....	143
Tabel 4.28 observasi perkembangan anak .....	145
Tabel 4.29 hasil perkembangan anak pertemuan 4 .....	146

Tabel 4.30 tingkat keberhasilan anak pertemuan 4.....148



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1: Alur Penelitian Tindakan Kelas (Parnawi, 2020) .....	45
Gambar 4.1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	75
Gambar 4.2 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	76
Gambar 4.3 Grafik Perkembangan Anak Pertemuan 1.....	78
Gambar 4.4 Grafik Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	81
Gambar 4.5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	98
Gambar 4.6 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	100
Gambar 4.7 Grafik Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	102
Gambar 4.8 Grafik Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	105
Gambar 4.9 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	121
Gambar 4.10 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	123
Gambar 4.11 Grafik Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	125
Gambar 4.12 Grafik Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	128
Gambar 4.13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....	142
Gambar 4.14 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	144
Gambar 4.15 Grafik Perkembangan Anak Pertemuan 4.....	146
Gambar 4.16 Grafik Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	149
Gambar 4.17 kecenderungan aktivitas guru, anak dan hasil perkembangan Bahasa anak .....	150
Gambar 4.18 kecenderungan aktivitas guru.....	152

Gambar 4.19 kecenderungan aktivitas anak.....	157
Gambar 4.20 kecendeungan hasil perkembangan Bahasa anak.....	159
Gambar 1 Aktivitas Guru dan Siswa sebelum Memulai Pelajaran .....	171
Gambar 2 Aktivitas Guru dan Siswa sebelum Memulai Pelajaran dengan Bernyanyi dan Bergerak .....	172
Gambar 3 Guru dan Siswa sebelum Memulai Pelajaran dengan Melakukan Olahraga Ringan dan Gembira .....	173
Gambar 4 Aktivitas Guru Menirukan Cara Menggambar.....	174
Gambar 5 Aktivitas Siswa Membuat dan Menunjukkan Gambar .....	175
Gambar 6 Aktivitas Siswa Membuat Gambar dan berinteraksi Menggunakan Bahasa .....	176
Gambar 7 Aktivitas Siswa Menggambar dan Bercerita.....	17

Gambar 8 Aktivitas Siswa Baris Berbaris.....	178
--	-----

### **DAFTAR LAMPIRAN**

Surat izin penelitian dari FKIP.....	169
--------------------------------------	-----

Surat Rekomendasi Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik.....	169
--	-----



