



**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERBASIS INKUIRI TERBIMBING UNTUK MELATIHKAN
KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA
MATERI KALOR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Pendidikan Fisika

Oleh:

Muhammad Farhan
NIM. 2110121210004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2025**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS INKUIRI TERBIMBING UNTUK MELATIHKAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA MATERI KALOR

Oleh:
Muhammad Farhan
NIM 2110121210004

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal
07 Juli 2025 dan dinyatakan lulus.

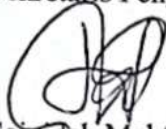
Susunan Dewan Penguji:
Ketua Penguji/Pembimbing I



Dr. Suyidno, M.Pd.
NIP 19820702 201012 1 003

Anggota Dewan Penguji
1. Dr. Muhammad Arifuddin, M.Pd.

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Salyidah Mahtari, M.Pd.
NIP 19910521 202321 2 050

Banjarmasin, 07 Juli 2025
Jurusan Pendidikan Fisika
Ketua



Dr. Suyidno, M.Pd.
NIP 19820702 201012 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, Juli 2025



Muhammad Fathan

NIM. 2110121210004

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS INKUIRI TERBIMBING UNTUK MELATIHKAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA MATERI KALOR (Oleh: Muhammad Farhan, Pembimbing: Suyidno, Saiyidah Mahtari; 2025; 83 halaman)

ABSTRAK

Penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila di sekolah masih menghadapi tantangan, terutama dalam integrasinya pada proses pembelajaran. Penelitian ini mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model inkuiri terbimbing pada materi kalor untuk melatih karakter profil pelajar pancasila, khususnya karakter mandiri, gotong royong, dan bernalar kritis. Metode pengembangan yang digunakan adalah model 4D (*Define, Design, Develop, Disseminate*). Uji coba dilakukan menggunakan desain *One Group Pretest-Posttest*. Validitas LKPD dinilai oleh dua pakar dan satu praktisi sebagai subjek uji validasi, sedangkan uji coba lapangan dilakukan pada peserta didik kelas XI-1 SMA Negeri 9 Banjarmasin tahun ajaran 2024/2025 sebagai subjek penelitiannya. Kepraktisan diukur melalui keterlaksanaan pembelajaran dan respons peserta didik. Keefektifan ditinjau dari penguatan karakter Pancasila dan peningkatan hasil belajar siswa melalui uji *N-Gain*. Penelitian menunjukkan bahwa: (1) LKPD termasuk valid karena nilai hasil validasi LKPD (3,35), THB (3,32) dan Angket profil pelajar Pancasila (3,40) memenuhi kategori valid, (2) LKPD termasuk praktis karena nilai keterlaksanaan pembelajaran (3,27) dan respon peserta didik (3,24) memenuhi kategori praktis, dan (3) LKPD efektif karena nilai dari *N-Gain* hasil belajar sebesar 0,77 dan capaian karakter pancasila sebesar 3,10 dengan kategori baik. Diperoleh kesimpulan bahwa LKPD yang dikembangkan terbukti efektif dalam melatih karakter Profil Pelajar Pancasila serta meningkatkan hasil belajar.

Kata Kunci: Inkuiri Terbimbing, Lembar Kerja Peserta Didik, Profil Pelajar Pancasila.

THE DEVELOPMENT OF GUIDED INQUIRY-BASED STUDENT WORKSHEET TO FOSTER PANCASILA STUDENT PROFILE CHARACTER ON HEAT MATERIAL (By: Muhammad Farhan, Advisors: Suyidno, Saiyidah Mahtari; 2025; 83 pages)

ABSTRACT

The implementation of the Pancasila Student Profile in schools continues to face challenges, particularly in integrating character education into the learning process. This study developed a student worksheet based on the guided inquiry model for the topic of heat, aiming to foster independence, collaboration, and critical thinking. The development followed the 4D model (Define, Design, Develop, Disseminate). A Group Pretest-Posttest design was used in the trial. Two experts and one practitioner conducted validation, while field testing involved Grade XI-1 students at SMA Negeri 9 Banjarmasin in the 2024/2025 academic year. Practicality was assessed through the implementation of learning and student responses. Effectiveness was measured through improvements in character and learning outcomes, as assessed using the N-Gain. Results showed that the student worksheet was valid (validation scores: worksheet 3.35, learning test 3.32, character questionnaire 3.40), practical (implementation 3.27, student response 3.24), and effective (N-Gain score 0.77; character achievement 3.10 categorised as good). It is concluded that the developed student worksheet is effective in strengthening the Pancasila Student Profile and improving student learning outcomes.

Keywords: Guided inquiry, student worksheet, pancasila student profile.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Melatihkan Karakter Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Kalor”**. Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana strata-1 pendidikan fisika. terselesaikannya hasil penelitian ini juga tidak lepas dari semua pihak yang telah banyak membantu selama proses penulisan. Oleh karena itu, Saya sebagai penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, khususnya:

1. Bapak Dr. Suyidno, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Saiyidah Mahtari, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Muhammad Arifuddin Jamal, M.Pd selaku dosen penguji dan validator yang telah meluangkan waktu untuk memberikan masukan dan arahan dalam penyempurnaan skripsi ini.
3. Ibu Lasiani, M.Pd selaku validator yang telah meluangkan waktu memberikan masukan dan arahan dalam penyempurnaan skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
5. Bapak Dr. Syahmani, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
6. Bapak Abdul Salam M, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan izin pada pelaksanaan penelitian

7. Bapak Herru Soepriyanto S., S.E selaku staff administrasi Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu dalam pengurusan administrasi.
8. Bapak Khairul Saleh, S.Pd selaku Kepala SMA Negeri 9 Banjarmasin yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
9. Ibu Margiani, S.Pd selaku guru mata pelajaran fisika SMA Negeri 9 Banjarmasin dan validator yang telah banyak membantu dalam proses pengumpulan data penelitian.
10. Peserta didik kelas XI-1 SMA Negeri 9 Banjarmasin tahun ajaran 2024/2025 yang telah terlibat sebagai subjek uji coba dalam penelitian.
11. Bapak Andy Azhari, S.Pd selaku laboran yang telah membantu dalam meminjamkan alat untuk keperluan penelitian.
12. Kedua orang tua penulis yang telah memberikan dukungan, doa, dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Nova wardani, Muliyanti teman sebangunan dan selalu membantu dalam segala pertanyaan dalam penyelesaian skripsi.
14. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika Angkatan 2021, khususnya Yuda Amrullah, Firdaus Shibohou Zega, Muhammad Firly, Muhammad Arif dan Rezky Alif Norfajar.
15. Hidayatullah H, Muhammad Irfan Maulana, Rahmad Ade Bayu, dan Muhammad Riduan selaku Katinting yang membimbing saat perkuliahan mengenai tugas dan hal-hal yang selama perkuliahan.
16. Keluarga, sahabat, dan berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas segala dukungan moral maupun materi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk bisa dijadikan sebagai acuan dalam menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Banjarmasin, Juli 2025

Muhammad Farhan
2110121210004

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.6 Definisi Istilah dan Operasional.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	10
2.1 Profil Pelajar Pancasila.....	10
2.2 Karakteristik Profil Pelajar Pancasila.....	11
2.3 Karakteristik Materi Kalor.....	13
2.4 LKPD Berbasis Inkuiri terbimbing.....	18
2.5 Model Inkuiri Terbimbing.....	20
2.6 Penelitian dan Pengembangan.....	22
2.7 Teori Belajar yang Mendukung.....	28
2.8 Penelitian Relevan.....	28
2.9 Kerangka Berpikir.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Desain Pengembangan.....	33
3.2 Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	38
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	40
3.4 Waktu dan Tempat Penelitian.....	40
3.5 Instrumen Pengumpulan Data.....	40
3.6 Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Hasil Pengembangan.....	45
4.1.1 Validitas LKPD-Inkuiri Terbimbing.....	49
4.1.2 Kepraktisan LKPD-Inkuiri Terbimbing.....	52
4.1.3 Keefektifan LKPD-Inkuiri Terbimbing.....	54
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	59
4.2.1 Validitas LKPD-Inkuiri Terbimbing.....	59
4.2.2 Kepraktisan LKPD-Inkuiri Terbimbing.....	65
4.2.3 Keefektifan LKPD-Inkuiri Terbimbing.....	70

4.3 Kelemahan Penelitian	73
BAB V PENUTUP	74
5.1 Simpulan.....	74
5.2 Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Alur tujuan pembelajaran	35
3. 2 Tujuan pembelajaran	36
3. 3 <i>One Group Pre-test-Post-test Design</i>	37
3. 4 Kriteria validitas LKPD	42
3. 5 Koefisien reliabilitas	42
3. 6 Kriteria kepraktisan LKPD	43
3. 7 Kriteria karakter profil pelajar pancasila.....	43
3. 8 Kriteria penilaian karakter profil pelajar pancasila.....	43
3. 9 Kriteria <i>N-Gain</i>	44
4. 1 Hasil validasi LKPD	49
4. 2 Hasil validasi angket profil pelajar pancasila.....	50
4. 3 hasil validasi thb.....	51
4. 4 Hasil analisis keterlaksanaan LKPD	52
4. 5 Hasil respon peserta didik	53
4. 6 Penguasaan profil pelajar pancasila peserta didik.....	54
4. 7 Hasil analisis profil pelajar pancasila.....	56
4. 8 Hasil Angket Profil Pelajar Pancasila	58
4. 9 Kriteria <i>N-Gain</i>	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Bagan Penelitian Pengembangan Model 4D	24
2. 2 Kerangka berpikir.....	32
3. 1 Bagan penelitian pengembangan model 4D	33
3. 2 Peta konsep	35
4. 1 Informasi umum LKPD	46
4. 2 Peta Konsep.....	47
4. 4 Biodata Penulis	48
4. 5 Diagram Persentase Pencapaian Peserta didik.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Daftar nama peserta didik	85
2 Daftar nama validator.....	86
3 Instrumen validasi lembar kerja peserta didik (LKPD)	87
4 Instrumen validasi lembar tes hasil belajar (THB)	91
5 Instrumen validasi lembar kerja peserta didik (LKPD)	95
6 Angket profil pelajar pancasila	98
7 Angket respon peserta didik.....	104
8 Perhitungan validitas instrumen.....	106
9 Perhitungan angket respon peserta didik.....	109
10 Perhitungan lembar observasi	110
11 Hasil angket profil pelajar pancasila	112
12 Hasil tes hasil belajar (THB).....	113
13 Nilai lkpd untuk setiap kelompok	114
14 Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	115
15 Lembar kerja peserta didik (LKPD).....	120
16 Tes hasil belajar (THB).....	160
17 Daftar hadir seminar proposal.....	162
18 Daftar hadir seminar hasil	163
19 Berita acara seminar proposal	164
20 Berita acara seminar hasil	165
21 Surat izin penelitian.....	166
22 Lembar konsultasi	168
23 Dokumentasi Penelitian	174
24 Daftar riwayat hidup	175