

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
KERJA SAMA SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN IPAS
MENGUNAKAN MODEL *PASS* + MEDIA WA DI SDN KELAYAN
DALAM 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

MUNA SA'ADAH

2210125120023

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KERJA
SAMA SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN
MODEL PASS + MEDIA WA DI SDN KELAYAN
DALAM 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH:

MUNA SA'ADAH

NIM. 2210125120023

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

**LEMBAR PERSETUJUAN
MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI**

Judul :
**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KERJA SAMA SISWA
KELAS IV MATA PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL *PASS* + MEDIA WA DI
SDN KELAYAN DALAM 4 BANJARMASIN**

Penulis : Muna Sa'adah
NIM : 2210125120023

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 29 Juni 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

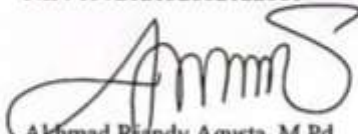
Skripsi oleh Muna Sa'adah NIM 2210125120023 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



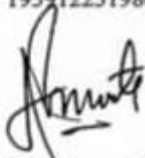
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Penguji I



Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 198909192023212060

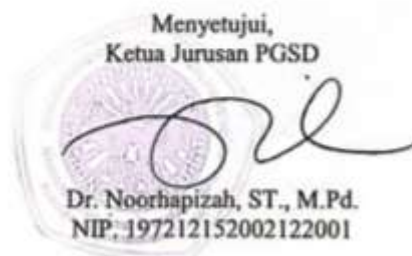
Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 195212172018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Sa'adah, Muna (2026). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model PASS + Media WA di SDN Kelayan Dalam 4 Banjarmasin*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci : *Berpikir Kritis, Kerja Sama, Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Somatik, Auditori, Visual, Intelektual, Scramble, Wayground*.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS. Pembelajaran masih cenderung berpusat pada guru sehingga keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran belum optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa melalui penerapan model *PASS* (Pembelajaran Berbasis Masalah, SAVI, dan *Scramble*) yang dipadukan dengan media *Wayground* (WA).

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah 30 siswa kelas IV SDN Kelayan Dalam 4 Banjarmasin yang terdiri atas 12 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Data kualitatif diperoleh berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama siswa, sementara data kuantitatif diperoleh berdasarkan hasil belajar siswa melalui tes tertulis secara individu. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan tabulasi silang yang dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *PASS* + media WA mampu meningkatkan seluruh aspek yang diteliti. Aktivitas guru mencapai kriteria Sangat Baik, aktivitas siswa mencapai kriteria Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif, keterampilan berpikir kritis mencapai kriteria Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil, dan keterampilan kerja sama mencapai kriteria Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan pada setiap pertemuan hingga mencapai ketuntasan klasikal dengan persentase 86,7% dan memenuhi $KKTP \geq 70$.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *PASS* + media WA mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan keterampilan kerja sama, serta hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, siswa dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Sa'adah, Muna (2026). Improving Critical Thinking and Collaboration Skills of Fourth Grade Students in Science and Social Studies (IPAS) through the PASS Model + WA Media at SDN Kelayan Dalam 4 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Keywords: Problem Based Learning, Somatic, Auditory, Visual, Intellectual, Scramble, Wayground, critical thinking, collaboration skills, learning outcomes, IPAS.

The problem addressed in this study was the low level of students' critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes in Science and Social Studies (IPAS). The learning process was still predominantly teacher centered, resulting in limited student engagement during classroom activities. This study aimed to describe teacher and student activities and to analyze the improvement of students' critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes through the implementation of the PASS model (Problem Based Learning, SAVI, Scramble) + Wayground (WA) media.

This study employed Classroom Action Research (CAR), conducted over four meetings. The participants were 30 fourth-grade students' of SDN Kelayan Dalam 4 Banjarmasin, consisting of 12 boys and 18 girls. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, student activities, students' critical thinking skills, and collaboration skills, while quantitative data were obtained from students' individual written test results. The data were analyzed using descriptive qualitative analysis and cross-tabulation, presented in the form of tables, graphs, and percentage based interpretations.

The results showed that the implementation of the PASS model + WA media improved all aspects examined in this study. Teacher activities reached the Very Good category, student activities reached the Almost All Students' Were Highly Active category, critical thinking skills reached the Almost All Students' Were Highly Skilled category, and collaboration skills reached the Almost All Students' Were Highly Skilled category. Students' learning outcomes also improved in every meeting and achieved classical mastery with a percentage of 86.7%, meeting the Minimum Learning Achievement Criteria (KKTP) of ≥ 70 .

Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the PASS model + WA media effectively improved teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration skills, and students' learning outcomes. The findings are expected to serve as a reference for school principals, teachers, students', and future researchers in implementing innovative learning models to improve the quality of learning and educational outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah-Nya, serta kekuatan, kesabaran, dan kemudahan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Siswa Kelas IV SDN Kelayan Dalam 4 Banjarmasin”.

Pada kesempatan ini peneliti dengan kerendahan hati mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Ryan Utama, S.STP., M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd., selaku Koordinator Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
9. Edi Winarto, S.Pd., selaku Kepala SDN Kelayan Dalam 4 Banjarmasin;
10. Adiansyah, S.Pd., selaku Wali Kelas IV SDN Kelayan Dalam 4 Banjarmasin dan Observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kelayan Dalam 4 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
12. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN Kelayan Dalam 4 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
13. Kedua orang tua tercinta, Bapak H. Syamsuddin, S.Ag., M.Pd., dan Ibu Hj. Rusdarahmatina, S.Ag., yang dengan penuh ketulusan, kesabaran, serta kasih sayang yang tak terhingga senantiasa membimbing penulis sejak kecil hingga dapat menempuh pendidikan di perguruan tinggi. Terima kasih atas setiap doa yang selalu dipanjatkan, nasihat yang tak henti diberikan, serta pengorbanan yang mengiringi setiap langkah penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi dan meraih gelar sarjana. Terima kasih juga atas cinta yang tidak pernah berkurang dan dukungan yang selalu menjadi kekuatan utama dalam setiap proses perjalanan pendidikan ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan ketulusan dengan keberkahan dan kesehatan sepanjang usia. Aamiin;
14. Kakak tercinta penulis Nurin Najah, S.Tr.Sos., yang senantiasa memberikan perhatian, dukungan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala doa, semangat, dan pengorbanan yang telah diberikan sehingga penulis mampu melewati berbagai tantangan dalam perjalanan pendidikan ini. Kehadiran dan dukungan kakak menjadi salah satu sumber kekuatan yang sangat berarti bagi penulis. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT;
15. Keluarga besar penulis yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, serta dukungan yang tidak pernah putus kepada penulis. Penulis merasa bersyukur tumbuh dalam lingkungan keluarga yang selalu mendoakan, menguatkan, dan

menghargai setiap proses serta pencapaian kecil yang dilalui, hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik;

16. Seluruh teman-teman Kelas B Jurusan PGSD FKIP ULM Angkatan 2022 yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan kebersamaan hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, serta manusia-manusia terbaik AGUS yang tidak dapat disebutkan satu per satu, sahabat perkuliahan yang selalu menghadirkan canda, tawa, serta diskusi hingga larut malam;
17. Teman-teman seperjuangan dalam bimbingan skripsi yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta motivasi sehingga proses penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar, terutama Annis, Salma, Mutia, Jannah dan Lutfi yang senantiasa hadir dalam setiap proses, baik melalui diskusi, berbagi informasi, maupun saling menguatkan ketika menghadapi berbagai kendala selama penyusunan skripsi.
18. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini;

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan oleh peneliti.

Banjarmasin, 21 Juni 2026



Muna Sa'adah

NIM. 2210125120023

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DALAM.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	20
C. Rencana Pemecahan Masalah	21
D. Tujuan Penelitian.....	25
E. Manfaat Penelitian.....	26
BAB II KAJIAN PUSTAKA	28
A. Kajian Teori	28
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar	28
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	31
3. Aktivitas Guru.....	36
4. Aktivitas Siswa	43
5. Keterampilan Berpikir Kritis	45
6. Keterampilan Kerja Sama	51
7. Hasil Belajar	56
8. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	59
9. Model Pembelajaran <i>PASS</i>	63
10. Media WA	81
B. Penelitian yang Relevan	83
C. Kerangka Berpikir	87
D. Hipotesis	91
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	92
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	92
1. Pendekatan	92

2.	Jenis Penelitian	93
B.	Setting Penelitian	98
C.	Faktor yang diteliti	99
1.	Aktivitas Guru.....	99
2.	Aktivitas Siswa	100
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	101
4.	Keterampilan Kerja Sama	101
5.	Hasil Belajar	102
D.	Skenario Tindakan	103
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>)	104
2.	Tahap Pelaksanaan Tindakan	105
3.	Observasi	108
4.	Refleksi	109
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data.....	110
1.	Sumber Data	110
2.	Jenis Data	110
3.	Cara Pengambilan Data	111
F.	Teknik Analisis Data.....	112
1.	Analisis Dekskriptif	112
2.	Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>) 121	
G.	Indikator Keberhasilan	123
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		125
A.	Gambaran Umum dan Lokasi Sekolah Dasar	125
1.	Gambaran Umum Sekolah.....	125
4.	Gambaran Umum Kelas IV SDN Kelayan Dalam 4	127
5.	Permasalahan Pembelajaran di Kelas	128
B.	Persiapan Penelitian	130
1.	Persiapan Tempat Penelitian	130
2.	Persiapan Administrasi	131
3.	Penentuan atau Penunjukan Observer.....	132
4.	Persiapan Teknis Penelitian	135
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	136
1.	Pertemuan 1	136
2.	Pertemuan 2	195
3.	Pertemuan 3	251
4.	Pertemuan 4	307

D.	Analisis Kecenderungan Penelitian	353
E.	Pembahasan	360
1.	Aktivitas Guru.....	360
2.	Aktivitas Siswa	366
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	370
4.	Keterampilan Kerja Sama	376
5.	Hasil Belajar	380
BAB V PENUTUP		384
A.	Kesimpulan.....	384
B.	Saran	385
DAFTAR PUSTAKA		387
LAMPIRAN		406

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	113
Tabel 3. 2 Kriteria Persentase Aktivitas Guru	114
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	115
Tabel 3. 4 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Siswa	116
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	117
Tabel 3. 6 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	118
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama	119
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Klasikal Keterampilan Kerja Sama.....	120
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Klasikal Hasil Belajar	121
Tabel 4. 1 Identitas SDN Kelayan Dalam 4	125
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana SDN Kelayan Dalam 4.....	126
Tabel 4. 3 Identitas Observer	133
Tabel 4. 4 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	134
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	141
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	145
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan 1.	153
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pertemuan 1	154
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	159
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pada Pertemuan 1	160
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan 1.....	165
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1	166
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Afektif Secara Klasikal Pada Pertemuan 1.....	171
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1	171
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Psikomotorik Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	174
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan 1.....	174

Tabel 4. 17 Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1	176
Tabel 4. 18 Analisis Soal Evaluasi kognitif Pertemuan 1	177
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Kognitif Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	180
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	200
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	204
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan 2212	
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pertemuan 2.....	213
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2	217
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pada Pertemuan 2	218
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2.....	223
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2	224
Tabel 4. 28 Hasil Belajar Afektif Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	229
Tabel 4. 29 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2	229
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Psikomotorik Secara Klasikal Pada Pertemuan 2	232
Tabel 4. 31 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2	232
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 2	233
Tabel 4. 33 Analisis Soal Evaluasi Kognitif Pertemuan 2	234
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Kognitif Secara Klasikal Pada Pertemuan 2	237
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	256
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	260
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pada pertemuan 3267	
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pertemuan 3	268
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	273
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pada Pertemuan 3	274

Tabel 4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan 3.....	279
Tabel 4. 42 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 3	280
Tabel 4. 43 Hasil Belajar Afektif Secara Klasikal Pada Pertemuan 3.....	284
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 3	285
Tabel 4. 45 Hasil Belajar Psikomotorik Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	287
Tabel 4. 46 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan 3.....	287
Tabel 4. 47 Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 3	288
Tabel 4. 48 Analisis Soal Evaluasi Kognitif Pertemuan 3	289
Tabel 4. 49 Hasil Belajar Kognitif Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	292
Tabel 4. 50 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	312
Tabel 4. 51 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	317
Tabel 4. 52 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pada pertemuan 4.....	324
Tabel 4. 53 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pertemuan 4	325
Tabel 4. 54 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	329
Tabel 4. 55 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pada Pertemuan 4	330
Tabel 4. 56 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	335
Tabel 4. 57 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 4	336
Tabel 4. 58 Hasil Belajar Afektif Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	340
Tabel 4. 59 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 4	341
Tabel 4. 60 Hasil Belajar Psikomotorik Secara Klasikal Pada Pertemuan 4	343
Tabel 4. 61 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan 4.....	344
Tabel 4. 62 Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 4	345
Tabel 4. 63 Analisis Soal Evaluasi Kognitif Pertemuan 4	346
Tabel 4. 64 Hasil Belajar Kognitif Secara Klasikal Pada Pertemuan 4	349

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Irisan Pemecahan Masalah Model <i>PASS</i> + media WA	24
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	90
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	97
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	354

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ke SDN Kelayan Dalam 4 Banjarmasin.....	407
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	408
Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin....	409
Lampiran 4 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Kelayan Dalam 4 Banjarmasin.....	410
Lampiran 5 : Surat Pernyataan Keaslian Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	411
Lampiran 6 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	412
Lampiran 7: Riwayat Hidup Peneliti	418