

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KOLABORASI DAN
HASIL BELAJAR PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT SISWA
KELAS IV DI SDS MUHAMMADIYAH SELAT KUALA KAPUAS
(*Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division, Picture and
Picture*)**

SKRIPSI

OLEH:

ATSNA AZIZAH

NIM 2010125220116



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



HALAMAN SAMPUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KOLABORASI DAN HASIL
BELAJAR PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT SISWA KELAS IV DI
SDS MUHAMMADIYAH SELAT KUALA KAPUAS**

(Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division, Picture and Picture)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH:

ATSNA AZIZAH

NIM 2010125220116

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

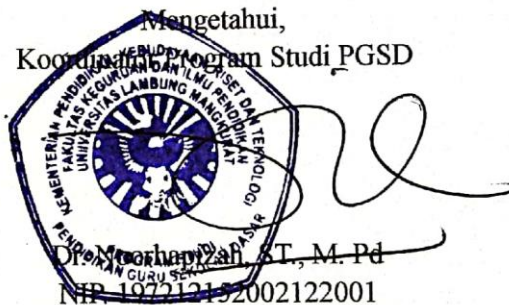
Skripsi oleh Atsna Azizah NIM 2010125220116 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Mei 2024
Pembimbing Skripsi



Herti Prastitasari, M. Pd
NIP. 199212062023212039

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Mochamad ST, M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Atsna Azizah NIM 2010125220116 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP 199212062023212039

Penguji I

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji II

Prof. Dr. Darmiyati, S/Pd., M.Pd.
NIP. 196006061987102001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Azizah, Atsna. 2024. *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar pada Materi Operasi Bilangan Bulat Siswa Kelas IV di SDS Muhammadiyah Selat Kuala Kapuas (Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division, Picture and Picture)*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Herti Prastitasari, M. Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Kolaborasi, Hasil Belajar

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan kolaborasi dan hasil belajar muatan matematika. Permasalahan tersebut disebabkan belum optimalnya metode pembelajaran yang dilakukan guru, pembelajaran belum mengasah siswa pada keterampilan kolaborasi dan pembelajaran kurang menarik. Solusi yang dapat digunakan adalah dengan menggunakan model *PBL*, *STAD* dan *Picture and Picture*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan kolaborasi dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas, dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDS Muhammadiyah Selat, Kuala Kapuas yang berjumlah 23 orang, tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan data kuantitatif. Pengambilan data kualitatif diperoleh melalui hasil observasi aktivitas guru, siswa, dan keterampilan kolaborasi. Sedangkan data kuantitatif melalui persentase klasikal aktivitas siswa, keterampilan kolaborasi dan hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes secara kelompok dan individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari skor 30 menjadi 35 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa meningkat dari 65% menjadi 96% secara klasikal dengan kriteria "Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif". Keterampilan kolaborasi siswa meningkat dari 43% menjadi 96% secara klasikal dengan kriteria "Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil". Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif dan psikomotorik siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *PBL*, *STAD* dan *Picture and Picture* dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan kolaborasi dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan kolaborasi dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Azizah, Atsna. 2024. Improving Activities, Collaboration Skills and Learning Outcomes on Integer Operations Material for Class Students at SDS Muhammadiyah Selat Kuala Kapuas (Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division, Picture and Picture). Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor lecturer Herti Prastitasari, M.Pd.

Keywords: Activities, Collaboration Skills, Learning Outcomes

The problem in this research is the low level of activity, collaboration skills and learning outcomes for mathematics content. This problem is caused by the teacher's not yet optimal learning methods, learning has not honed students in collaboration skills and learning is less interesting. The solution that can be used is to use the PBL, STAD and Picture and Picture models. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze increased student activity, collaboration skills and student learning outcomes.

This research uses a qualitative research approach with the type of Classroom Action Research, carried out in 4 meetings. The subjects of this research were 23 class IV students at SDS Muhammadiyah Selat, Kuala Kapuas, in the 2023/2024 academic year. This research uses qualitative data and quantitative data. Qualitative data collection was obtained through observations of teacher, student activities and collaboration skills. Meanwhile, quantitative data includes classical percentages of student activities, collaboration skills and student learning outcomes obtained from group and individual tests. Analysis of the data presented is in the form of descriptions, tables and graphs.

The results of this research show that teacher activity has increased from a score of 30 to 35 with the criteria "Very Good". Student activity increased from 65% to 96% classically with the criteria "Almost All Students Are Very Active". Students' collaboration skills increased from 43% to 96% classically with the criteria "Almost All Students Are Highly Skilled". So this has an impact on the affective, cognitive and psychomotor learning outcomes of students from meetings 1 to 4, where there is a classical increase.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of the PBL, STAD and Picture and Picture models can increase activity, collaboration skills and student learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can increase activity, collaboration skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbal'alamiin segala puji Syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas ini dengan judul: "Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar pada Materi Operasi Bilangan Bulat Siswa Kelas IV di SDS Muhammadiyah Selat Kuala Kapuas (*Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division, Picture and Picture*)".

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Herti Prastitasari, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan, serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M. Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
8. Drs. Aswan, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kapuas;
9. Ramblan, S.Pd.I selaku Kepala SDS Muhammadiyah Selat;
10. Noneng Nurjanah, S.Pd. SD selaku Wali Kelas IV SDS Muhammadiyah Selat;
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDS Muhammadiyah Selat;
12. Seluruh siswa-siswi di SDS Muhammadiyah Selat, khususnya kelas IV;
13. Orang tua saya tercinta Bapak Ibnu dan Ibu Amnah beserta Kakak saya Noor Agiat dan Muhammad Al Farizi dan seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
14. Sahabat saya Rizkiyah, Liana, Laila, Elisa, Sovia dan Rahmah serta seluruh teman-teman Kelas B 2020 PGSD dan teman-teman bimbingan yang telah memberikan semangat dan doa sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
15. Serta semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan sekali lagi saya ucapkan terimakasih, semoga penelitian yang telah saya lakukan ini dapat bermanfaat khususnya bagi saya dan saya harap bagi semua yang membacanya. Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat menjadi acuan atau referensi bagi penelitian selanjutnya.

Banjarmasin, 10 Juni 2024

Peneliti



Atsna Azizah

NIM 2010125220116

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPEL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kerangka Teori.....	14
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	14
2. Pembelajaran	16
3. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	18
4. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	20
5. Keterampilan Kolaborasi.....	23
6. Hasil Belajar	26
7. Pembelajaran Matematika	34
8. Model Pembelajaran PRESTASI	44
9. Penelitian yang Relevan	57
B. Kerangka Berpikir.....	61
C. Hipotesis	64
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	65
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	65
1. Pendekatan Penelitian	65
2. Jenis Penelitian.....	66

B.	Setting Penelitian	69
1.	Tempat Penelitian	69
2.	Alasan Penelitian	69
C.	Faktor yang Diteliti	70
1.	Aktivitas Guru	70
2.	Aktivitas Siswa	71
3.	Keterampilan Kolaborasi	72
4.	Hasil Belajar	73
D.	Skenario Tindakan	73
1.	Perencanaan	74
2.	Pelaksanaan Tindakan	74
3.	Observasi/Pengamatan	76
4.	Refleksi	76
E.	Data dan Cara Penggunaan	77
1.	Sumber data	77
2.	Jenis Data	77
3.	Cara pengambilan data	78
F.	Teknik Analisis Data	79
1.	Data Kualitatif	80
2.	Data Kuantitatif	83
G.	Indikator Keberhasilan	86
1.	Aktivitas guru	86
2.	Aktivitas siswa	86
3.	Keterampilan Kolaborasi	86
4.	Hasil belajar	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		87
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	87
1.	Gambaran Umum Tentang Kelas	87
2.	Data Kepegawaian SDS Muhammadiyah Selat	88
3.	Siswa	89
4.	Masalah Pembelajaran	89
B.	Persiapan Penelitian	90
1.	Persiapan Administrasi	90
2.	Penunjukkan Observer	91
3.	Persiapan Teknis	92

4. Jadwal Pelaksanaan	93
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	93
1. Pertemuan Pertama	93
2. Pertemuan Kedua	136
3. Pertemuan Ketiga	178
4. Pertemuan Keempat	217
D. Analisis Kecenderungan	254
E. Pembahasan.....	259
1. Aktivitas Guru	259
2. Aktivitas Siswa.....	267
3. Keterampilan Kolaborasi.....	274
4. Hasil Belajar	279
BAB V PENUTUP	283
A. Kesimpulan	283
B. Saran	284
DAFTAR PUSTAKA.....	285
LAMPIRAN.....	296

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	63
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	68
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan	255

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Interpretasi Aktivitas Guru	80
Tabel 3. 2 Interpretasi Aktivitas Siswa	81
Tabel 3. 3 Interpretasi Keterampilan Kolaborasi Siswa	82
Tabel 3. 4 Interpretasi ketuntasan Individu.....	82
Tabel 3. 5 Interpretasi Aktivitas Siswa (Klasikal)	83
Tabel 3. 6 Interpretasi Keterampilan Kolaborasi Siswa (Klasikal)	84
Tabel 3. 7 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar	85
Tabel 4. 1 Data Kepegawaian SDS Muhammadiyah Selat	88
Tabel 4. 2 Data Siswa SDS Muhammadiyah Selat	89
Tabel 4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	93
Tabel 4. 4 Tabel Aktivitas Guru Pertemuan I	96
Tabel 4. 5 Tabel Aktivitas Siswa Pertemuan I	100
Tabel 4. 6 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	105
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan I	107
Tabel 4. 8 Ketuntasan Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan I	109
Tabel 4. 9 Hasil Tugas Kelompok Pertemuan I	110
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Siswa Pertemuan I	114
Tabel 4. 11 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan I	119
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan I	120
Tabel 4. 13 Tabel Aktivitas Guru Pertemuan II	139
Tabel 4. 14 Tabel Aktivitas Siswa Pertemuan II	142
Tabel 4. 15 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	147
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan II	149
Tabel 4. 17 Ketuntasan Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan II	151
Tabel 4. 18 Hasil Tugas Kelompok Pertemuan II	152
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II	157
Tabel 4. 20 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan II	162
Tabel 4. 21 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan II	163
Tabel 4. 22 Tabel Aktivitas Guru Pertemuan III	181
Tabel 4. 23 Tabel Aktivitas Siswa Pertemuan III	183
Tabel 4. 24 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	188
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan III	190
Tabel 4. 26 Ketuntasan Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan III	192
Tabel 4. 27 Hasil Tugas Kelompok Pertemuan III	193
Tabel 4. 28 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III	197
Tabel 4. 29 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan III	202
Tabel 4. 30 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan III	203
Tabel 4. 31 Tabel Aktivitas Guru Pertemuan IV	221
Tabel 4. 32 Tabel Aktivitas Siswa Pertemuan IV	222
Tabel 4. 33 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	227
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan IV	229
Tabel 4. 35 Ketuntasan Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan IV	231
Tabel 4. 36 Hasil Tugas Kelompok Pertemuan IV	232
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	236
Tabel 4. 38 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	241
Tabel 4. 39 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan IV	242

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	297
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	298
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	299
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	300
Lampiran 5 Modul Ajar Pertemuan I	301
Lampiran 6 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	308
Lampiran 7 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	314
Lampiran 8 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan I.....	320
Lampiran 9 Hasil LKK Pertemuan I	324
Lampiran 10 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan I	329
Lampiran 11 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan I.....	332
Lampiran 12 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan I	336
Lampiran 13 Modul Ajar Pertemuan II	340
Lampiran 14 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	347
Lampiran 15 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	349
Lampiran 16 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan II	351
Lampiran 17 Hasil LKK Pertemuan II	353
Lampiran 18 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan II	356
Lampiran 19 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan II	360
Lampiran 20 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan II	362
Lampiran 21 Modul Ajar Pertemuan III.....	366
Lampiran 22 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	373
Lampiran 23 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	375
Lampiran 24 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan III ...	377
Lampiran 25 Hasil LKK Pertemuan III.....	379
Lampiran 26 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan III.....	383
Lampiran 27 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan III	386
Lampiran 28 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan III.....	388
Lampiran 29 Modul Ajar Pertemuan IV	392
Lampiran 30 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	399
Lampiran 31 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	401
Lampiran 32 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan IV ...	403
Lampiran 33 Hasil LKK Pertemuan IV	405
Lampiran 34 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan IV	409
Lampiran 35 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan IV.....	412

Lampiran 36 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan IV	414
Lampiran 37 Dokumentasi Kegiatan.....	418
Lampiran 38 Daftar Riwayat Hidup.....	421