

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KREATIF, DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MUATAN PPKN MENGGUNAKAN MODEL
MAGERN PADA SISWA KELAS V SDN BELITUNG SELATAN 5**

SKRIPSI



OLEH

NAJUNDA DWI CAHYANI

NIM 2010125120003

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KREATIF, DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MUATAN PPKN MENGGUNAKAN MODEL
MAGERN PADA SISWA KELAS V SDN BELITUNG SELATAN 5**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin**

OLEH

NAJUNDA DWI CAHYANI

NIM 2010125120003

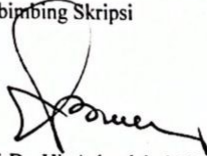
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Najunda Dwi Cahyani (NIM. 2010125120003) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 19600110 1986032001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

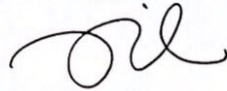
Nopriyanti, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 2002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

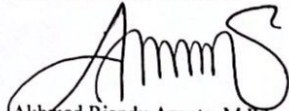
Skripsi oleh Najunda Dwi Cahyani (NIM 2010125120003) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



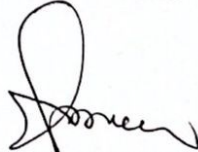
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001

Penguji I



Celia Cimantya, S.Kom., M.Pd
NIP 198701032020122006

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Cahyani, N. D. 2024. Meningkatkan Aktivitas, Berpikir Kreatif, dan Hasil Belajar Siswa pada Muatan PPKn Menggunakan Model *MAGERN* pada Siswa Kelas V SDN Belitung Selatan 5. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Prof.Dr.Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Berpikir Kreatif, Hasil Belajar, *MAGERN*

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kreatif dan rendahnya hasil belajar siswa pada muatan PPKn . Hal ini disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih berlangsung satu arah, dan pembelajaran belum memuat kesempatan untuk berkreatifitas yang akhirnya menunjukkan bahwa pembelajaran yang berlangsung masih kurang bermakna. Berdasarkan hal ini maka dilakukan upaya pemecahan masalah dengan menrepakan model *MAGERN (Problem Based Learning, Jigsaw, dan Numbered Heads Together)*. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, serta menganalisis aktivitas, keterampilan berpikir kreatif , dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah 25 orang siswa kelas V SDN Belitung Selatan 5 tahun ajaran 2023/2024. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui observasi dan tes tertulis yang kemudian dituangkan melalui tabel dan grafik. Data kemudian dianalisis berdasarkan skala persentase dan indikator keberhasilan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru terlaksana dengan “Sangat Baik” dengan persentase 93%, aktivitas siswa terlaksana dengan “Hampir Seluruh Siswa Aktif” dengan persentase kalsikal 80%, keterampilan berpikir kreatif terlaksana dengan “Hampir Seluruh Siswa Terampil” dengan persentase klasikal 76% dan Hasil belajar juga mencapai kriteria “Tuntas” dengan persentase klasikal 84% pada aspek kognitif serta 72% pada aspek afektif dan 76% pada aspek psikomotorik.

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru telah terlaksana dengan sangat baik dan aktivitas siswa , serta keterampilan berpikir kreatif, dan hasil belajar telah meningkat dengan menggunakan model *MAGERN*. Sehingga model ini dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran.

ABSTRACT

Cahyani, N. D. 2024. *Improving Activities, Creative Thinking, and Student Learning Outcomes on PPKn Content Using the MAGERN Model in Class V Students of SDN Belitung Selatan 5. Thesis of Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor : Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.*

Keywords: Learning Activities, Creative Thinking, Learning Outcomes, MAGERN

The research problem is the low level of student activity, creative thinking skills and low student learning outcomes in Civics content. This is caused by the learning process still taking place in one direction, and learning not containing opportunities for creativity, which ultimately shows that the learning that is taking place is still lacking in meaning. Based on this, problem solving efforts were made using the MAGERN model (Problem Based Learning, Jigsaw, and Numbered Heads Together). The aim of this research is to describe teacher activities, as well as analyze activities, creative thinking skills and student learning outcomes.

This research uses Classroom Action Research which consists of 3 meetings. The subjects of this research were 25 fifth grade students at SDN Belitung Selatan 5 for the 2023/2024 academic year. The data in this research was obtained through observation and written tests which were then presented through tables and graphs. The data is then analyzed based on a percentage scale and predetermined indicators of classical learning success.

The results of this research show that teacher activities are carried out "Very Well" with a percentage of 93%, student activities are carried out with "Almost All Active Students" with a classical percentage of 80%, creative thinking skills are carried out with "Almost All Skilled Students" with a classical percentage of 76% and Learning outcomes also reached the "Complete" criteria with a classical percentage of 84% in the cognitive aspect, 72% in the affective aspect and 76% in the psychomotor aspect.

Based on this research, it can be concluded that teacher activities have been carried out very well and student activities, as well as creative thinking skills, and learning outcomes have improved using the MAGERN model. So this model can be used as an alternative learning model.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamin. Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga terselesaikannya skripsi ini yang berjudul "Meningkatkan Aktivitas, Berpikir Kreatif, dan Hasil Belajar Pada Muatan PPKn Menggunakan Model *MAGERN* Pada Siswa Kelas V SDN Belitung Selatan 5". Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Skripsi ini tentunya juga tidak lepas dari bimbingan, masukan, dan arahan dari berbagai pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., ALFO, selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama di perkuliahan.
8. Nuryadi, S.Pd. M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
9. Norhasani, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 3 Belitung Selatan 5 Banjarmasin yang memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian tindakan kelas di sekolah tersebut.
10. Faizal, Afriza, S.Pd., selaku Wali Kelas V SDN Belitung Selatan 5 Banjarmasin yang banyak membantu, membimbing, memberikan data dan informasi yang diperlukan dalam penelitian.
11. Kedua orang tua paling berjasa dalam hidup saya. Bapak Suyitno dan Mama Retno Widyaningrum. Trimakasih atas kepercayaan yang telah diberikan kepada saya untuk melanjutkan pendidikan kuliah, serta cinta, do'a, motivasi, semangat, dan nasihat yang tidak hentinya diberikan kepada anaknya dalam penyusunan skripsi ini.
12. Kepada kedua saudara kandung saya. Reza Okta Aditama, S.Pi dan Dhuta Triananda (soon A.md.T). Trimakasih atas segala support yang telah diberikan kepada saya.

13. Rekan-rekan Kelas E 2020 Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
14. Teman-teman satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.
15. Sahabat seperjuangan yang telah banyak membantu dan menemani selama perkuliahan.
16. Semua pihak yang terlibat tetapi tidak dapat disebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung saat memberikan sumbangan secara moril atau materiil selama penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Semoga hasil penelitian ini dapat menjadi bahan acuan bagi rekan-rekan kedepannya.

Banjarmasin, 06 Juli 2024



Najunda Dwi Cahyani

2010125120003

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kerangka Teori	14
1. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar	14
2. Konsep Aktivitas Guru	18
3. Konsep Aktivitas Siswa dan Konsep Pembelajaran CBSA	19
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kreatif dan Konsep Pembelajaran Konstruktivisme	22
5. Konsep Hasil Belajar dan Konsep Pembelajaran <i>Meaningfull</i> ...	26
6. PPKn (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan)	31
7. Model Pembelajaran.....	37
8. Penelitian Yang Relevan.....	43
B. Kerangka Berpikir	46
C. Hipotesis.....	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	50
1. Pendekatan Penelitian	50
2. Jenis Penelitian	51
B. Setting Penelitian.....	53
C. Faktor Yang Diteliti	54
1. Faktor Aktivitas Guru.....	54
2. Faktor Aktivitas Siswa	54
3. Faktor Berpikir Kreatif.....	55
4. Faktor Hasil Belajar	56

D. Skenario Tindakan.....	57
1. Perencanaan.....	57
2. Pelaksanaan	58
3. Observasi/ Pengamatan	61
4. Refleksi.....	61
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	61
1. Sumber Data	61
2. Jenis Data	62
3. Cara Pengambilan Data	62
4. Tehnik Analisis Data	62
F. Indikator Keberhasilan	67
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	68
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian	68
1. Letak dan Luas Bangunan Sekolah	68
2. Tenaga Pendidik, Sarana, dan Prasarana	68
3. Gambaran Umum Kelas V SDN Belitung Selatan 5.....	69
4. Permasalahan Pembelajaran di Kelas.....	69
B. Persiapan Penelitian	70
1. Izin Penelitian.....	70
2. Persiapan Fisik dan Mental	71
3. Persiapan Observer.....	71
4. Jadwal Pelaksanaan	72
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	72
1. Pertemuan I	72
2. Pertemuan II	103
3. Pertemuan III.....	131
D. Analisis Kecenderungan.....	156
1. Aktivitas Guru	157
2. Aktivitas Siswa.....	158
3. Keterampilan Berpikir Kreatif	159
4. Hasil Belajar	160
E. Pembahasan.....	165
1. Aktivitas Guru	165
2. Aktivitas Siswa.....	160
3. Keterampilan Berpikir Kreatif	174
4. Hasil Belajar	178
BAB V PENUTUP.....	181
A. Kesimpulan.....	181
B. Saran.....	181
DAFTAR PUSTAKA	183
LAMPIRAN	193

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	48
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	53
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	157
Gambar 4.2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa	158
Gambar 4.3 Grafik Kecenderungan Berpikir Kreatif	159
Gambar 4.4 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Kognitif	160
Gambar 4.5 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Afektif.....	161
Gambar 4.6 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Psikomotorik	162
Gambar 4.7 Grafik Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek.....	163

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	63
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	64
Tabel 3.3 Skor Klasikal Aktivitas Siswa	64
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Berpikir Kreatif	65
Tabel 3.5 Skor Klasikal Berpikir Kreatif.....	66
Tabel 4.1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas.....	72
Tabel 4.2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	78
Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	81
Tabel 4.4 Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	83
Tabel 4.5 Observasi Berpikir Kreatif Pertemuan I	84
Tabel 4.6 Analisis Berpikir Kreatif Pertemuan I	86
Tabel 4.7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I.....	87
Tabel 4.8 Hasil Belajar Individu Pertemuan I	88
Tabel 4.9 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan I	90
Tabel 4.10 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	108
Tabel 4.11 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	112
Tabel 4.12 Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan II	114
Tabel 4.13 Observasi Berpikir Kreatif Pertemuan II.....	115
Tabel 4.14 Analisis Berpikir Kreatif Pertemuan II.....	117
Tabel 4.15 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	118
Tabel 4.16 Hasil Belajar Individu Pertemuan II.....	119
Tabel 4.17 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan II.....	121
Tabel 4.18 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	137
Tabel 4.19 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	140
Tabel 4.20 Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan III	142
Tabel 4.21 Observasi Berpikir Kreatif Pertemuan III	143
Tabel 4.22 Analisis Berpikir Kreatif Pertemuan III	145
Tabel 4.23 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III	146
Tabel 4.24 Hasil Belajar Individu Pertemuan III	147
Tabel 4.25 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III	149
Tabel 4.26 Kecenderungan Aktivitas Guru	157

Tabel 4.27 Kecenderungan Aktivitas Siswa	158
Tabel 4.28 Kecenderungan Berpikir Kreatif	159
Tabel 4.29 Kecenderungan Hasil Belajar Kognitif	160
Tabel 4.30 Kecenderungan Hasil Belajar Afektif.....	161
Tabel 4.31 Kecenderungan Hasil Belajar Psikomotorik	162

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Foto Kegiatan.....	194
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah	198
Lampiran 3. Surat Rekomendasi Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	199
Lampiran 4. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	200
Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Penulis	201
Lampiran 5. Biodata	20