



**PENGEMBANGAN LKPD KONTEKS BUDAYA  
LINGKUNGAN LAHAN BASAH DENGAN MODEL  
*DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI PERSAMAAN  
LINEAR SATU VARIABEL (PLSV) DI SMP/MTs**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata-1 Pendidikan Matematika**

Oleh:

Annisa Mumtaza  
NIM 2210118220032

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
FEBRUARI 2026**

**HALAMAN JUDUL**

**PENGEMBANGAN LKPD KONTEKS BUDAYA  
LINGKUNGAN LAHAN BASAH DENGAN MODEL  
*DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI PERSAMAAN  
LINEAR SATU VARIABEL (PLSV) DI SMP/MTs**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Annisa Mumtaza  
NIM. 2210118220032

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
FEBRUARI 2026**

# HALAMAN PENGESAHAN

## SKRIPSI

### PENGEMBANGAN LKPD KONTEKS BUDAYA LINGKUNGAN LAHAN BASAH DENGAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL (PLSV) DI SMP/MTs

Oleh:

Annisa Mumtaza

NIM. 2210118220032

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal

20 Januari 2026 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:  
Ketua Penguji/Pembimbing I

Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.  
NIP. 196808271993032001

Anggota Dewan Penguji

1. Muhammad Sa'duddien Khair,  
M.Pd.
2. -

Sekretaris Penguji/Pembimbing II

Asdini Sari, M.Pd.  
NIP. 198901122015042001

Banjarmasin, 20 Januari 2026

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.  
NIP. 196808271993032001

## LEMBAR PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Annisa Mumtaza NIM 2210118220032 dengan judul “Pengembangan LKPD Konteks Budaya Lingkungan Lahan Basah dengan Model *Discovery Learning* pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) di SMP/MTs” telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Banjarmasin,  
Ketua,

Tanggal, 2 Februari 2026

Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.  
NIP. 196808271993032001

Sekretaris

Tanggal, 18 Februari 2026

Asdini Sari, M.Pd.  
NIP. 198901122015042001

Anggota,

Tanggal, 2 Februari 2026

Muhammad Sa'duddin Khair, M.Pd.  
NIP. 199410102022031012

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Tanggal, 18 Februari 2026



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.  
196808271993032001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah di ajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 9 Januari 2026



Annisa Mumtaza  
NIM 2210118220032

PENGEMBANGAN LKPD KONTEKS BUDAYA LINGKUNGAN LAHAN BASAH DENGAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL (PLSV) DI SMP/MTs (Oleh: Annisa Mumtaza; Pembimbing: Noor Fajriah, Asdini Sari; 2026; 80 halaman)

## ABSTRAK

Matematika berperan penting dalam mengembangkan kemampuan pemahaman konsep peserta didik. Namun, dalam pembelajaran Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) di SMP/MTs, peserta didik masih mengalami kesulitan memahami konsep akibat lemahnya penguasaan operasi bentuk aljabar serta penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang bersifat umum dan berfokus pada latihan. Selain itu, LKPD yang digunakan belum mengaitkan materi dengan konteks lingkungan sekitar peserta didik, khususnya budaya lingkungan lahan basah. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan LKPD konteks budaya lingkungan lahan basah dengan model *discovery learning* pada materi PLSV yang valid, praktis, dan efektif. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE yang meliputi tahap analisis, perancangan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Populasi penelitian adalah 143 peserta didik kelas VIII SMP Negeri 21 Banjarmasin, dengan sampel sebanyak 28 peserta didik kelas VIII B. Teknik analisis data meliputi analisis kevalidan berdasarkan penilaian ahli, analisis kepraktisan berdasarkan angket respons guru dan peserta didik, serta analisis keefektifan berdasarkan persentase ketuntasan hasil belajar peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Penelitian ini terbatas pada satu materi dan satu konteks budaya, sehingga diperlukan pengembangan lebih lanjut pada materi dan konteks yang berbeda.

Kata kunci: *Discovery learning*, konteks budaya lahan basah, LKPD, persamaan linear satu variabel

DEVELOPMENT OF STUDENT WORKSHEETS BASED ON THE WETLAND CULTURAL CONTEXT USING THE DISCOVERY LEARNING MODEL FOR LINEAR EQUATIONS IN ONE VARIABLE AT JUNIOR HIGH SCHOOL (By: Annisa Mumtaza; Supervisors: Noor Fajriah, Asdini Sari; 2026; 80 pages)

## ABSTRACT

Mathematics plays an important role in developing students' conceptual understanding. However, in learning Linear Equations in One Variable at the junior high school level, students still experience difficulties in understanding concepts due to weak mastery of algebraic operations and the use of general, exercise-oriented student worksheets. In addition, the worksheets have not sufficiently integrated learning materials with real-life contexts, particularly the wetland cultural context. Therefore, this study aimed to develop valid, practical, and effective student worksheets based on the wetland cultural context using the discovery learning model for Linear Equations in One Variable. This study employed a research and development (R&D) approach using the ADDIE model. The research population consisted of 143 eighth-grade students of SMP Negeri 21 Banjarmasin, with a sample of 28 students from class VIII B. Data analysis techniques included validity analysis based on expert judgment, practicality analysis based on teachers' and students' responses, and effectiveness analysis based on the percentage of students achieving the learning objective criteria. The results showed that the developed worksheets were valid, practical, and effective. This study was limited to one topic and one cultural context; therefore, further development on different topics and cultural contexts is recommended.

Keywords: Discovery learning, linear equation in one variable, student worksheet, wetland cultural context

## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD Konteks Budaya Lingkungan Lahan Basah dengan Model *Discovery Learning* pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) di SMP/MTs”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Jurusan Pendidikan Matematika. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

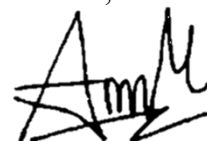
- (1) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
- (2) Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
- (3) Ibu Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si., M.Si., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Asdini Sari, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
- (4) Bapak Muhammad Sa’duddien Khair, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyempurnaan skripsi ini.

- (5) Ibu Kamaliyah, M.Pd., Ibu Juhairiah, M.Pd. dan Ibu M. Annisa Rizky Maulida, M.Pd., selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan terhadap produk yang dikembangkan.
- (6) Kepala sekolah, guru, staf tata usaha, serta peserta didik kelas VIII B SMP Negeri 21 Banjarmasin, yang meluangkan waktu untuk uji coba produk.
- (7) Orang tua dan keluarga tercinta memberikan kasih sayang, doa, serta motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga proses penyusunan skripsi ini.
- (8) Seluruh sahabat yang telah kebersamai perjalanan studi penulis serta memberikan dukungan dan semangat selama masa perkuliahan.
- (9) Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap segala kebaikan dan bantuan mendapat balasan berlipat dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih memiliki keterbatasan, sehingga kritik dan saran sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan.

Banjarmasin, 8 Januari 2026

Penulis,



Annisa Mumtaza

NIM 2210118220032

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
1.7 Batasan Masalah.....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
2.1 Pembelajaran Matematika .....	10
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	12
2.3 Konteks Budaya Lingkungan Lahan Basah .....	15
2.4 Model <i>Discovery Learning</i> .....	21
2.5 Materi Persamaan Linear Satu Variabel .....	25
2.6 Penelitian Relevan.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>34</b>
3.1 Model Pengembangan .....	34
3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	36
3.3 Jenis Data .....	41
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	41
3.5 Instrumen Penelitian.....	42
3.6 Teknik Analisis Data.....	43
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>47</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	47
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	65

<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>73</b>
5.1 Kesimpulan.....	73
5.2 Saran.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>81</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria tingkat kevalidan.....	44
3.2 Kriteria tingkat kepraktisan.....	45
3.3 Kriteria tingkat keefektifan .....	46
4.1 Skor penilaian LKPD seluruh aspek .....	56
4.2 Saran dan komentar validator.....	57
4.3 Skor penilaian kepraktisan guru dan peserta didik .....	63
4.4 Hasil analisis keefektifan .....	64

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Budaya <i>bahuma</i> (menanam padi di lahan basah).....	17
2.2 Jenis beras Siam Mayang .....	18
2.3 Alat <i>bahuma</i> .....	19
2.4 <i>Kindai limpuar</i> .....	20
3.1 Tahapan model ADDIE .....	34
3.2 Langkah-langkah peneliti dalam melakukan penelitian.....	37
4.1 Sampul depan .....	51
4.2 Penyeragaman penggunaan istilah .....	58
4.3 Memperbesar gambar agar terlihat jelas .....	59
4.4 Penyeragaman simbol matematika.....	60
4.5 Penambahan glosarium .....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 LKPD .....	81
2 Lembar validasi (validator 1) .....	82
3 Lembar validasi (validator 2) .....	87
4 Lembar validasi (validator 3) .....	92
5 Hasil perhitungan uji validasi.....	97
6 Lembar angket respons guru .....	98
7 Penilaian angket respons guru.....	101
8 Lembar angket respon peserta didik .....	102
9 Penilaian angket respons peserta didik .....	104
10 Rubrik penilaian tes evaluasi .....	105
11 Soal tes evaluasi .....	107
12 Hasil tes evaluasi.....	108
13 Rekapitulasi nilai tes evaluasi .....	111
14 Surat izin penelitian.....	112
15 Surat keterangan selesai penelitian .....	115
16 Dokumentasi penelitian.....	116
17 Lembar kendali konsultasi .....	117
18 Berita acara seminar proposal .....	121
19 Berita acara seminar hasil .....	122
20 Berita acara sidang skripsi .....	123
21 Lembar persetujuan perbanyak skripsi.....	124