

**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KARAKTER WASAKA  
MENGUNAKAN MODEL CERIA TERINTEGRASI STEM PADA  
MUATAN IPA KELAS VB SDN-SN SUNGAI MIAI 5  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**SYAFIRA SALSABILA**

**2010125220117**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KARAKTER WASAKA  
MENGUNAKAN MODEL CERIA TERINTEGRASI STEM PADA  
MUATAN IPA KELAS VB SDN-SN SUNGAI MIAI 5  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin**

**OLEH  
SYAFIRA SALSABILA  
2010125220117**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Syafira Salsabila (NIM 2010125220117) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd

NIP. 198503312012122001

Mengetahui

Koordinator Program Studi PGSD



Handwritten signature of Nuzuliyah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

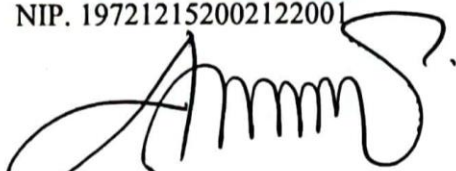
Skripsi oleh Syafira Salsabila (NIM 2010125220117) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.  
NIP. 198503312012122001

Penguji I



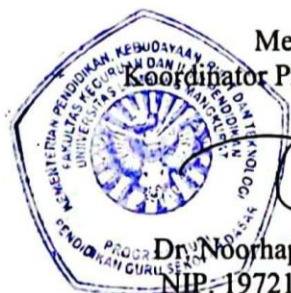
Fathul Jannah, M.Pd.  
NIP. 198908142023212038

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Penguji III



Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Salsabila, Syafira. 2024. Meningkatkan Motivasi dan Karakter WASAKA Menggunakan Model CERIA Terintegrasi STEM pada Muatan IPA Kelas VB SDN-SN Sungai Miai 5 Banjarmasin.** Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Pembimbing Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd

*Kata Kunci: Motivasi, Karakter, Religius, Kerja Keras*

Permasalahan yang terdapat pada penelitian ini adalah 1) rendahnya hasil belajar IPA disebabkan motivasi belajar siswa yang rendah. 2) kurangnya penggunaan teknologi didalam pembelajaran IPA, 3) masih rendahnya karakter religius saat kegiatan berdoa, 4) masih rendahnya karakter kerja keras dalam kegiatan pembelajaran dan 5) Pembelajaran masih satu arah hanya berpusat pada guru serta 6) siswa kurang terlibat pengalaman langsung saat kegiatan belajar. Solusi pemecahan masalah pada penelitian ini adalah menggunakan model CERIA (*Project Based Learning dan Talking Stick*) terintegrasi STEM. Tujuan pada penelitian ini adalah mendeskripsikan motivasi siswa, karakter kerja keras dan religius serta hasil belajar muatan IPA Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita pada siswa kelas VB SDN-SN Sungai Miai 5.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan cara pengambilan data kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tindakan Kelas dilakukan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VB SDN-SN Sungai Miai 5 2023/2024, dengan jumlah siswa 34 orang. Data hasil motivasi siswa diperoleh dari lembar kuesioner (angket), hasil belajar siswa didapat dari tes tertulis yang dikerjakan secara individu dan analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif.

Hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa aktivitas guru sudah mencapai skor 95 dengan kriteria sangat aktif, aktivitas siswa telah mencapai persentase 94,1% yakni sudah memenuhi indikator keberhasilan klasikal yaitu  $\geq 80\%$ , hasil belajar kognitif telah mencapai persentase 94,1% yakni sudah memenuhi ketuntasan klasikal yaitu  $\geq 80\%$ , hasil belajar afektif telah mencapai persentase 97,1% yakni sudah memenuhi indikator keberhasilan klasikal yaitu  $\geq 80\%$ , serta hasil belajar psikomotorik telah mencapai persentase 91,2% yakni sudah memenuhi ketuntasan klasikal yaitu  $\geq 80\%$ , serta motivasi siswa telah mencapai persentase 94,1% yakni sudah memenuhi indikator keberhasilan klasikal yaitu  $\geq 80\%$ .

Berdasarkan hasil tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa dengan menggunakan model CERIA terintegrasi STEM maka motivasi siswa, karakter religius dan kerja sama serta hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Sehingga model tersebut direkomendasikan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

**Salsabila, Syafira. 2024. Improving WASAKA's Motivation and Character Using the CERIA Integrated STEM Model in Class VB Science Content at SDN-SN Sungai Miai 5 Banjarmasin. Primary School Teacher Education Program Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin, Supervisor Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd**

*Keywords: Motivation, Character, Religious, Hard Work*

*The problems encountered in this research are: 1) low scores in science learning due to students' low learning motivation, 2) insufficient use of technology in science teaching, 3) low levels of religious character during prayer activities, 4) low levels of hardworking character in learning activities, 5) one-way teaching focusing only on the teacher, and 6) students' lack of direct involvement in learning experiences. The problem-solving solution in this research is to use the CERIA model (Project-Based Learning and Talking Stick) Integrated STEM. The aim of this research is to describe students' motivation, hardworking and religious characters, as well as the learning outcomes of Science subjects with the theme "Our Friendly Environment" for fifth-grade students at SDN-SN Sungai Miai 5.*

*This research employs a qualitative research approach with quantitative data collection methods. The type of research used is Classroom Action Research (CAR). Classroom Action consists of 4 meetings. The subjects of this research are fifth-grade students of SDN-SN Sungai Miai 5 in the academic year 2023/2024, with a total of 34 students. Data on students' motivation are obtained from questionnaires, while students' learning outcomes are derived from written tests conducted individually, and data analysis in this research utilizes descriptive techniques.*

*The results of this research show that the teacher's activity has reached a score of 95 with a criteria of being very active, students' activity has reached a percentage of 94.1%, which meets the classical success indicator of  $\geq 80\%$ , cognitive learning outcomes have reached a percentage of 94.1%, meeting the classical completeness indicator of  $\geq 80\%$ , affective learning outcomes have reached a percentage of 97.1%, meeting the classical success indicator of  $\geq 80\%$ , and psychomotor learning outcomes have reached a percentage of 91.2%, meeting the classical completeness indicator of  $\geq 80\%$ , and students' motivation has reached a percentage of 94.1%, meeting the classical success indicator of  $\geq 80\%$ .*

*Based on these results, it can be concluded that by using the CERIA model integrated with STEM, students' motivation, religious character, cooperation, and learning outcomes have improved. Therefore, this model is recommended for enhancing students' motivation and learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin.

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Motivasi dan Karakter WASAKA Menggunakan Model CERIA Terintegrasi STEM pada Muatan IPA Kelas VB SDN-SN Sungai Miai 5 Banjarmasin.”. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, para sahabat, serta pengikutnya beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Nuryadi, S.Pd, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Asiah, M.Pd., selaku Kepala SDN-SN Sungai Miai 5.
9. Sanawati, S.Pd, selaku wali kelas VB SDN-SN Sungai Miai 5.
10. Seluruh Dewan Guru dan staf SDN-SN Sungai Miai 5.
11. Seluruh siswa kelas VB SDN-SN Sungai Miai 5 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
12. Keluarga tercinta, Ayah saya Muhammad Syofwaturrahman, Ibu saya Syamsiah, dan adik saya Fitri Aulia, Annisa, Ahmad Fadhil dan M. Iqbal Hakim. Terima kasih atas doa, cinta, motivasi, kepercayaan, materi dan segala bentuk yang telah diberikan, sehingga penulis merasa selalu terdukung disegala pilihan dan keputusan yang diambil, serta tanpa lelah mendengarkan keluh kesah penulis hingga dititik ini. Semoga Allah SWT memberikan keberkahan di dunia serta tempat terbaik di akhirat kelak karena telah menjadi figur keluarga yang terbaik bagi penulis.
13. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan skripsi ini.

14. Seluruh teman-teman kelas B Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2020 yang telah memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir.
15. Orang terdekat yaitu Vivi, Dhea, Isna, Nabila, Rahmi, Indri, Zeni, Merry, Wafiq, Naya dan Meysya yang telah memberikan semangat, doa, dukungan, dan motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Muhammad Ridha Ardana, yang senantiasa mendengarkan keluh kesah peneliti, memberi dukungan, semangat, tenaga, pikiran, motivasi dan menemani peneliti hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
16. Semua pihak yang terlibat yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut membantu baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bisa bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, Juni 2024

Peneliti

Syafira Salsabila

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....	
ABSTRAK .....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	12
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian .....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar .....	16
2. Konsep Aktivitas Guru .....	22
3. Konsep Aktivitas Siswa .....	26
4. Konsep Belajar dan Pembelajaran .....	30
5. Konsep Motivasi Belajar.....	35
6. Konsep Hasil Belajar.....	39
7. Konsep Karakter WASAKA .....	40
8. Konsep Pembelajaran IPA.....	51
9. Konsep Pembelajaran STEM .....	54
10. Konsep Model Pembelajaran .....	60
a) Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL).....	62
b) Model <i>Talking Stick</i> .....	67
B. Penelitian yang Relevan .....	70
C. Kerangka Berpikir .....	73
D. Hipotesis.....	75
BAB III METODE PENELITIAN.....	76
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	76
1. Pendekatan Penelitian .....	76
2. Jenis Penelitian.....	76
3. Tahapan-tahapan Penelitian .....	80
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	83
C. Faktor yang Diteliti .....	84
1. Faktor Guru .....	84

2. Faktor Motivasi .....	85
3. Faktor Siswa .....	86
4. Faktor Hasil Belajar .....	88
5. Faktor Karakter Religius dan Kerja .....	88
D. Skenario Tindakan Pertemuan 1,2,3, dan 4 .....	89
E. Data dan Teknik Pengumpulan Data .....	109
1. Sumber Data .....	109
2. Jenis Data .....	110
3. Teknik Pengambilan Data .....	110
4. Teknik Analisis Data .....	111
F. Indikator Keberhasilan .....	116
1. Aktivitas Guru .....	116
2. Motivasi Siswa .....	117
3. Aktivitas Siswa .....	117
4. Hasil Belajar .....	117
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	118
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian .....	118
1. Gambaran Umum Kelas VB SDN-SN Sungai Miai 5 .....	118
2. Gambaran hasil Belajar .....	119
3. Permasalahan Umum Pembelajaran di Kelas .....	119
B. Persiapan Penelitian .....	119
1. Persiapan Tempat Penelitian .....	120
2. Persiapan Administrasi .....	120
3. Penunjukan Observer .....	121
4. Jadwal Pelaksanaan .....	122
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	122
1. Pertemuan 1 .....	122
2. Pertemuan 2 .....	179
3. Pertemuan 3 .....	235
4. Pertemuan 4 .....	287
D. Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas Pertemuan 1,2,3, dan 4 .....	329
E. Pembahasan .....	340
1. Aktivitas Guru .....	340
2. Aktivitas Siswa .....	343
3. Hasil Belajar .....	344
4. Motivasi Belajar .....	348
BAB V PENUTUP .....	351
A. Kesimpulan .....	351
B. Saran .....	352
DAFTAR PUSTAKA .....	353
LAMPIRAN .....	359

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	112
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa .....	113
3.3 Kriteria Penilaian Aspek Afektif.....	114
3.4 Kriteria Penilaian Aspek Psikomotorik.....	115
3.5 Rentang Skor Motivasi Siswa .....	116
4.1 Identitas Sekolah .....	118
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	122
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	133
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	142
4.5 Hasil Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1 .....	145
4.6 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1.....	146
4.7 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Klasikal Pertemuan 1 .....	147
4.8 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 .....	147
4.9 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 1 .....	149
4.10 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Klasikal Pertemuan 1 .....	150
4.11 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan 1.....	150
4.12 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Klasikal Pertemuan 1 .....	151
4.13 Hasil Motivasi Belajar Siswa Individu Pertemuan 1 .....	152
4.14 Hasil Motivasi Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 1.....	158
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	189
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	198
4.17 Hasil Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	201
4.18 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Individu Pertemuan 2 .....	202
4.19 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Klasikal Pertemuan 2 .....	203
4.20 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2 .....	203
4.21 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 2.....	205
4.22 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Klasikal Pertemuan 2 .....	206
4.23 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan 2 .....	206
4.24 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Klasikal Pertemuan 2 .....	207
4.25 Hasil Motivasi Belajar Siswa Individu Pertemuan 2 .....	208
4.26 Hasil Motivasi Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	214
4.27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	245
4.28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	254
4.29 Hasil Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	260
4.30 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Individu Pertemuan 3 .....	261
4.31 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Klasikal Pertemuan 3 .....	261
4.32 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3 .....	262
4.33 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Individu Pertemuan 3 .....	263
4.34 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Klasikal Pertemuan 3 .....	264
4.35 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Individu Pertemuan 3 .....	265
4.36 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Klasikal Pertemuan 3 .....	266
4.37 Hasil Motivasi Belajar Siswa Individu Pertemuan 3 .....	267
4.38 Hasil Motivasi Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	273
4.39 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	299
4.40 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	307

4.41 Hasil Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 4 .....	313
4.42 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Individu Pertemuan 4 .....	314
4.43 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Klasikal Pertemuan 4 .....	315
4.44 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4 .....	315
4.45 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 4.....	317
4.46 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Klasikal Pertemuan 4 .....	317
4.47 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Individu Pertemuan 4 .....	318
4.48 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Klasikal Pertemuan 4 .....	319
4.49 Hasil Motivasi Belajar Siswa Individu Pertemuan 4 .....	320
4.50 Hasil Motivasi Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 4.....	326
4.51 Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan 1 – 4.....	330
4.52 Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan 1 – 4.....	332
4.53 Kecenderungan Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 1 – 4.....	333
4.54 Kecenderungan Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1 – 4 .....	334
4.55 Kecenderungan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1 – 4.....	335
4.56 Kecenderungan Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1 – 4 .....	336

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Gambar 3.1 Kerangka Berpikir dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	
3.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	
4.1 Kecenderungan Ketuntasan Klasikal Seluruh Aspek.....	

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP ULM .....	360
2 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah.....	361
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	362
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	363
5 Foto Kegiatan Pembelajaran .....	364
6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	370
7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	406
8 Rubrik Aktivitas Guru .....	425
9 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	432
10 Rubrik Aktivitas Siswa.....	444
11 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	450
12 Rubrik Penilaian Hasil Belajar Kognitif (Kisi-kisi Soal Evaluasi).....	462
13 Data Hasil Belajar Kognitif.....	497
14 Rubrik Penilaian Hasil Belajar Afektif .....	503
15 Data Hasil Belajar Afektif.....	505
16 Rubrik Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik .....	511
17 Data Hasil Belajar Psikomotorik.....	519
18 Kisi-kisi Lembar Angket Motivasi .....	525
19 Data Hasil Angket Motivasi .....	529
20 Surat Pernyataan keaslian Tulisan.....	533
21 Riwayat Hidup Penulis.....	534