

**PERSEPSI MAHASISWA PENDIDIKAN GEOGRAFI YANG MENGIKUTI
PROGRAM MBKM TERHADAP PENINGKATAN SOFTSKILL DAN HARDSKILL**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan

Mencapai Derajat Strata Satu (S1) Pendidikan Geografi

Dosen Pembimbing

Dr. Karunia Puji Hastuti, M. Pd

Prof. Dr. Deasy Arisanty, M. Sc



Disusun Oleh :

Donny Irmanto

2010115310012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

PERSEPSI MAHASISWA PENDIDIKAN GEOGRAFI YANG MENGIKUTI PROGRAM MBKM TERHADAP PENINGKATAN SOFTSKILL DAN HARDSKILL

Oleh:

Donny Irmanto
NIM. 2010115310012

Pembimbing Utama



Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd
NIP. 19820213 200312 2 001

Pembimbing Pendamping



Prof. Dr. Deasy Arisanti, M.Sc.
NIP. 19811220 200604 2 002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin,



Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd
NIP. 19820213 200312 2 001

SKRIPSI

Dipersiapkan dan Disusun Oleh

DONNY IRMANTO
NIM. 2010115220008

Telah dipertahankan didepan dewan penguji
Pada tanggal 1 Oktober 2024

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing 1



Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.
NIP. 19820213 200312 2 001

Penguji 1



Dr. Parida Angriani, M.Pd
NIP. 19810927 200501 2 002

Pembimbing 2



Prof. Dr. Deasy Arisanti, M.Sc.
NIP. 19811220 200604 2 002

Penguji 2



Dr. Nevy Farista Aristin, S.Pd, M.Sc
NIP. 19880419 201404 2 002

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Geografi
Tanggal 1 Oktober 2024

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial



Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si.
NIP. 19671003 200212 1 001

Ketua Program Studi Pendidikan
Geografi



Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.
NIP. 19820213 200312 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Donny Irmanto

NIM : 2010115310012

Program Studi : Pendidikan Geografi

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Universitas : Lambung Mangkurat (ULM)

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut didalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 01 Oktober 2024



Donny Irmanto
NIM : 2010115220008

Perceptions of Students Who Participate in the MBKM Program on Increasing Soft Skills and Hard Skills

Abstract

World education has entered the era of the industrial revolution generation 4.0 which is marked by increasing connectivity, interaction and the development of digital systems and virtual intelligence. As times develop and change, human behavior changes and behavior changes from time to time. This has also changed the development of the education system in the world and in Indonesia. The Independent Learning – Independent Campus (MBKM) Policy was designed by the Minister of Education and Culture Number 3 of 2020 concerning National Higher Education Standards, on learning process standards, especially in articles 15 and 18. This policy applies specifically to undergraduate study programs and graduate study programs applied. This student-centered MBKM policy is important, especially in study programs whose graduates can immediately enter the world of work. Various forms of learning activities outside of higher education, including doing internships/work practices in industry or other workplaces, carrying out community service projects in villages, teaching in educational units, participating in student exchanges, conducting research, carrying out entrepreneurial activities, making studies/ independent projects, and participating in humanitarian programs. The aim of this research is to analyze the perceptions of Geography Education students who take part in the MBKM program regarding improving soft skills and hard skills. In this research, descriptive percentages are used to determine the percentage of respondents from the questionnaire given as well as the process of compiling and managing data in order to interpret the data that has been obtained and draw conclusions. Based on the research results obtained, it shows that Geography Education students, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University are included in the "Good" category after participating in the MBKM program, getting an increase in soft skills and hard skills in all things related to the MBKM program such as experience, insight, collaboration, out-of-class learning, field work practice and much more that Geography Education students gain after participating in the MBKM Program. This shows that overall the MBKM program has a good impact on improving students' soft skills and hard skills because the MBKM program is designed for students to develop their creativity, be innovative, be able to adapt, be able to communicate well and have high integrity. This is because the Geography Education Study Program allows students to take part in MBKM programs such as student exchange to other universities, internships, campus teaching, entrepreneurship, teaching assistance and village development.

Keywords: Student perceptions, soft skills and hard skills

Dosen Pembimbing 2



Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc.
NIP. 19811220 200604 2 002

Intisari

PERSEPSI MAHASISWA PENDIDIKAN GEOGRAFI YANG MENGIKUTI PROGRAM MBKM TERHADAP PENINGKATAN SOFTSKILL DAN HARDSKILL

By: Donny Irmanto (2010115310012)

Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

Dunia pengetahuan memasuki era modern yang ditandai dengan meningkatnya komunikasi, koneksi, interaksi dan berkembangnya sistem digital dan kecerdasan virtual. Seiring kemajuan dan perubahan zaman, tingkah laku dan cara berfikir manusia pun berubah dari waktu ke waktu. Perubahan ini yang mengubah perkembangan pada sistem pendidikan didunia dan di indonesia. Kebijakan program Merdeka Belajar Kampus Merdeka atau biasa di singkat MBKM dirancang oleh Menti Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 menetapkan kebijakan standar pendidikan tinggi khususnya pada Bab 15 dan 18. Pedoman ini diberlakukan untuk pemberdayaan pada program perkuliahan di perguruan tinggi yang difokuskan kepada mahasiswa program sarjana dan program sarjana terapan. Kebijakan MBKM ini terpusat pada mahasiswa dapat langsung terjun ke dunia kerja. Kesempatan belajar di luar perguruan tinggi banyak jenisnya, antara lain magang yaitu pengalaman kerja di tempat kerja dan instansi serta industri lainnya, melakukan pengabdian di desa kepada masyarakat, mengajar di sekolah, mengikuti pertukaran mahasiswa, pengelolaan kegiatan wirausaha, mengadakan kegiatan khusus dan berpartisipasi dalam proyek kemanusiaan. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis Persepsi mahasiswa Pendidikan Geografi yang mengikuti program MBKM terhadap peningkatan softskill dan hardskill. Dalam penelitian ini menggunakan deskriptif persentase yang digunakan untuk mengetahui besar persentase responden dari kuesioner yang diberikan serta proses penyusunan dan pengelolaan data guna menafsirkan data yang telah diperoleh dan ditarik kesimpulannya. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa mahasiswa Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat termasuk dalam kategori "Baik" mereka setelah mengikuti program MBKM mendapatkan peningkatan softskill maupun hardskill. Hal ini karena Program Studi Pendidikan Geografi memperbolehkan untuk mengikuti program MBKM seperti pertukaran mahasiswa, magang, kampus mengajar, asistensi mengajar, wirausaha, serta bina desa.

Kata Kunci: Persepsi mahasiswa, Softskill dan Hardskill

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayahnya serta pertolongannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Persepsi Mahasiswa Pendidikan Geografi Yang Mengikuti Program MBKM Terhadap Peningkatan Softskill dan Hardskill”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mencapai derajat Strata Satu (S1) Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini bisa diselesaikan dengan baik berkat adanya bantuan, motivasi, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Ibu Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc selaku wakil dekan 1 FKIP Universitas Lambung Mangkurat sekaligus Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan motivasi, dukungan dan bantuan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik
3. Ibu Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi FKIP Universitas Lambung Mangkurat sekaligus Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan motivasi, dukungan dan bantuan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Ibu Dr. Parida Angriani, M.Pd selaku Dosen Penguji 1 yang telah memberikan saran dan arahan kepada penulis
5. Ibu Dr. Nevy Farista Aristin, M.Sc selaku Dosen Penguji 2 yang telah memberikan saran dan arahan kepada penulis
6. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Geografi FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu selama proses pendidikan.
7. Kedua Orang Tua yang ikut membantu dalam materi dan doa selama proses pendidikan dan penyusunan skripsi
8. Seluruh teman-teman perjuangan mahasiswa Pendidikan Geografi angkatan 2020 yang selalu memberikan doa dan dukungan.
9. Untuk perempuan yang dengan NIM “2010115320003” yang sudah banyak membantu dan mendukung selama proses perkuliahan sampai skripsi
10. UKM PSHT ULM yang sudah memberikan semangat dan dukungan untuk skripsi ini

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian.....	7
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Tinjauan Pustaka	9
1. Pengertian Persepsi	9
2. Program MBKM	11
a) Pertukaraan Mahasiswa Merdeka.....	11
b) Kampus Mengajar	12
c) KKN Tematik/Bina Desa	13
d) Wirausaha Merdeka.....	14
e) MSIB	14
f) IISMA.....	15
3. Softskill	16
4. Hardskill	20
B. Keaslian Penelitian.....	24
C. Kerangka Berfikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Rancangan Penelitian	29
B. Populasi dan Sampel.....	29
C. Variabel Penelitian	30
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
1. Data Primer.....	31
a) Observasi	31
b) Wawancara	32
c) Kuisisioner	32

2. Data Sekunder	32
E. Instrumen Pengumpulan Data	33
1. Uji Validitas.....	33
F. Pengolahan Data	34
1. <i>Editing</i>	34
2. <i>Scoring</i>	34
3. <i>Tabulating</i>	34
G. Teknik Analisis Data	35
1. Teknik Persentase	35
H. Diagram Alir.....	38
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 39
A. Deskripsi Wilayah.....	39
B. Hasil Penelitian	51
C. Hasil Skoring	90
D. Pembahasan.....	96
 BAB V PENUTUP	 98
A. Kesimpulan	98
B. Saran	99
 DAFTAR PUSTAKA	 100
 Lampiran	 105

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi	4
Tabel 2.1 Keaslian Penelitian	25
Tabel 3.1 Jumlah mahasiswa Pendidikan Geografi yang mengikuti program MBKM	30
Tabel 3.2 Variabel Penelitian	31
Tabel 3.3 Teknik Pengumpulan Data Primer	33
Tabel 3.4 Pengukuran Skoring	34
Tabel 3.5 Kategori Tanggapan mahasiswa Program MBKM Terhadap Peningkatan Softskill dan Hardskill.....	36
Tabel 4.1 Luas Kelurahan di Kecamatan Banjarmasin Utara.....	40
Tabel 4.2 Batas Wilayah Kecamatan Banjarmasin Utara	40
Tabel 4.3 Jumlah responden mahasiswa beserta Program yang di Ikutinya.....	51
Tabel 4.4 Tanggapan Responden merasa mampu memberikan sebuah gagasan dan usulan sesama rekan tim setelah mengikuti Program MBKM	52
Tabel 4.5 Tanggapan Responden berani untuk mencoba hal baru untuk mendapatkan ilmu baru setelah mengikuti Program MBKM.....	53
Tabel 4.6 Tanggapan responden mahasiswa merasa mampu menggunakan keterampilan dan inovatif dalam menyelesaikan tugas ditempat melaksanakan Program MBKM.....	54
Tabel 4.7 Tanggapan responden mahasiswa merasa mampu bekerja dibawah tekanan setelah mengikuti Program MBKM.....	56
Tabel 4.8 Tanggapan responden tentang mahasiswa mampu beradaptasi dengan cepat dalam lingkungan baru setelah mengikuti Program MBKM.....	57
Tabel 4.9 Tanggapan responden tentang mahasiswa merasa mampu melakukan kerja sama dengan rekan tim dengan efektif setelah mengikuti Program MBKM.....	58
Tabel 4.10 Tanggapan responden tentang mahasiswa merasa mampu bekerja sama dengan baik secara tim setelah mengikuti Program MBKM.....	59
Tabel 4.11 Tanggapan responden tentang mahasiswa merasa mampu bekerja sama dengan baik secara tim setelah mengikuti Program MBKM.....	60
Tabel 4.12 Tanggapan responden tentang mahasiswa mampu menyampaikan opini dan membangun percakapan dengan baik sesama rekan tim setelah mengikuti Program MBKM	61
Tabel 4.13 Tanggapan responden tentang mahasiswa dapat mendengarkan secara aktif ketika orang lain sedang menjelaskan dan memahaminya setelah mengikuti Program MBKM	62

Tabel 4.14 Tanggapan responden tentang mahasiswa dapat memahami intruksi yang diperintahkan oleh mentor, dosen ataupun pimpinan di tempat penugasan Program MBKM	64
Tabel 4.15 Tanggapan responden tentang mahasiswa memiliki kejujuran terhadap diri sendiri, teman, dan pimpinan, mempraktikkan kejujuran dan transparansi ditempat Program MBKM berlangsung	65
Tabel 4.16 Tanggapan responden tentang mahasiswa mempunyai tingkat kedisiplinan yang baik dalam kerja rekan tim serta diri sendiri setelah mengikuti Program MBKM	66
Tabel 4.17 Tanggapan responden tentang mahasiswa selalu menataati prosedur dan peraturan di tempat Program MBKM serta berusaha untuk tidak menunda segala pekerjaan maupun tugas yang di berikan	67
Tabel 4.18 Tanggapan responden tentang mahasiswa merasa mampu menyelesaikan tugas dengan penuh tanggung jawab tanpa ketergantungan dari pihak lain setelah mengikuti Program MBKM	68
Tabel 4.19 Tanggapan responden tentang mahasiswa selalu memanfaatkan waktu untuk menyelesaikan pekerjaan agar target pekerjaan selesai tepat waktu	69
Tabel 4.20 Tanggapan responden tentang mahasiswa merasa memiliki kemampuan untuk memecahkan masalah dan menemukan solusi yang efektif setelah mengikuti Program MBKM ...	70
Tabel 4.21 Tanggapan responden tentang mahasiswa mampu menggunakan keterampilan berfikit kritis dan inovatif dalam menyelesaikan tugas tugas ditempat melaksanakan Program MBKM	72
Tabel 4.22 Tanggapan responden tentang mahasiswa menganalisis argumen, bertanya dan menjawab pertanyaan setelah mengikuti Program MBKM	73
Tabel 4.23 Tanggapan responden tentang mahasiswa mampu mencari kebenaran ketika ada berita dan informasi yang belum pasti mengecek kebenaran ketika ragu dengan informasi yang diberikan orang lain	74
Tabel 4.24 Tanggapan responden tentang mahasiswa menghargai pendapat orang lain meskipun saling berbeda pendapat	75
Tabel 4.25 Tanggapan responden tentang mahasiswa selalu siap membantu ketika rekan tim yang membutuhkan bantuan	77
Tabel 4.26 Tanggapan responden tentang mahasiswa merasa lebih mampu mengelola emosi dan hubungan dengan teman rekan setelah mengikuti Program MBKM	78
Tabel 4.27 Tanggapan responden tentang mahasiswa merasa lebih mampu mengelola emosi dan hubungan dengan teman rekan setelah mengikuti Program MBKM	78
Tabel 4.28 Tanggapan responden tentang mahasiswa menganggap etika sangat penting dalam dunia kerja dan menerapkannya selama selama kegiatan Program MBKM	80

Tabel 4.29 Tanggapan responden mahasiswa memiliki teknis yang yang lebih baik setelah mengikuti Program MBKM.....	81
Tabel 4.30 Tanggapan responden tentang mahasiswa mampu memperoleh pengetahuan dan pemahaman lebih baik mengenai bermitra dan industri setelah mengikuti Program MBKM	82
Tabel 4.31 Tanggapan responden tentang mampu menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang dipelajari dikampus dalam situasi dunia kerja nyata setelah mengikuti Program MBKM	83
Tabel 4.32 Tanggapan responden tentang mahasiswa merasa dengan mengikuti Program MBKM membantu dalam memperoleh pengalaman baru yang sangat relevan untuk mempersiapkan diri memasuki dunia kerja	85
Tabel 4.33 Tanggapan responden tentang Program MBKM memberikan nilai pada profil diri sebagai calon tenaga kerja.....	86
Tabel 4.34 Tanggapan responden tentang mahasiswa merasa mampu mengembangkan kemampuan analisis dan <i>problem solving</i> yang dibutuhkan dalam dunia industri setelah mengikuti Program MBKM.....	87
Tabel 4.35 Tanggapan responden tentang mahasiswa memiliki kemampuan memahami media sosial untuk membuka bisnis, melakukan promosi, dan berkarier sebagai <i>social media strategist</i> atau setelah mengikuti Program MBKM	88
Tabel 4.36 Tanggapan responden tentang Program MBKM membantu mahasiswa mendapatkan wawasan dan pengetahuan yang tidak di dapat pada bangku perkuliahan	89
Tabel 4.37 Kategori Persepsi.....	90
Tabel 4.38 Hasil Persentase Indikator	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berfikir	28
Gambar 3.1 Diagram Alir	38
Gambar 4.1 Peta Administrasi Kecamatan Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin 2024....	42
Gambar 4.2 Peta Jenis Tanah Kecamatan Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin 2024	44
Gambar 4.3 Peta Geologi Kecamatan Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin 2024	46
Gambar 4.4 Peta Hidrologi Kecamatan Banjarmasin Utara 2024.....	48
Gambar 4.5 Peta Topografi Kecamatan Banjarmasin Utara 2024	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Pedoman Wawancara	106
Lampiran Kuisioner Penelitian.....	107
Lampiran Validasi Instrumen Penelitian.....	115
Lampiran Data Mahasiswa yang Mengikuti Program MBKM Angkatan 2021 dan 2022.....	121
Lampiran Skoring	125
Lampiran Dokumentasi.....	126