

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI, BERPIKIR  
KRITIS, DAN KOLABORASI MUATAN MATEMATIKA  
MENGUNAKAN MODEL PEREKAT PADA SISWA KELAS VA SDN 2  
SYAMSUDIN NOOR BANJARBARU**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**DEA ANNISA SYAWALUNA**

**NIM. 2210125220072**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI, BERPIKIR  
KRITIS, DAN KOLABORASI MUATAN MATEMATIKA  
MENGUNAKAN MODEL PEREKAT PADA SISWA KELAS VA SDN 2  
SYAMSUDIN NOOR BANJARBARU**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

Oleh:

Dea Annisa Syawaluna

NIM. 2210125220072

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2026**

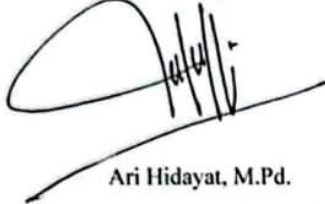
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dea Annisa Syawaluna (NIM. 2210125220072) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 07 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Ari Hidayat, M.Pd.

NIP. 198805102025211071

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

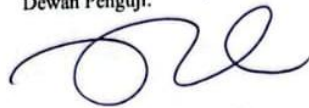
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Dea Annisa Syawaluna (NIM. 2210125220072) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



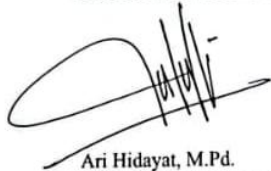
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



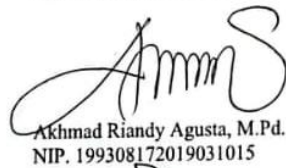
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



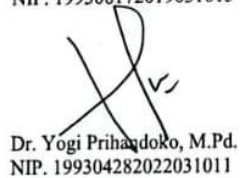
Ari Hidayat, M.Pd.  
NIP. 198805102025211071

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP. 199308172019031015

Penguji II



Dr. Yogi Prihadoko, M.Pd.  
NIP. 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Syawaluna, Dea Annisa. (2026). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi, Berpikir Kritis, dan Kolaborasi Muatan Matematika Menggunakan Model PEREKAT Pada Siswa Kelas VA SDN 2 Syamsudin Noor Banjarbaru. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Ari Hidayat, M.Pd.

**Kata Kunci:** Komunikasi, Berpikir Kritis, Kolaborasi, Model PEREKAT.

Permasalahan pada penelitian ini adalah kurangnya keterampilan komunikasi, berpikir kritis, dan komunikasi siswa. Hal ini disebabkan karena siswa belum percaya diri untuk bertanya dan menyampaikan pendapat, belum mampu bekerja sama secara efektif dalam pembagian tugas kelompok, serta masih bergantung pada arahan guru sehingga belum mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyimpulkan permasalahan secara mandiri. Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model PEREKAT. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan komunikasi, berpikir kritis, kolaborasi, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas VA SDN 2 Syamsudin Noor Banjarbaru pada semester genap tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 29 orang, terdiri atas 16 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan pengumpulan data melalui observasi terhadap aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan komunikasi, berpikir kritis dan kolaborasi serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada seluruh aspek yang diamati. Aktivitas guru meningkat dari skor 27 pada pertemuan I menjadi 30 pada pertemuan IV. Aktivitas siswa meningkat dari 17% menjadi 79%. Keterampilan komunikasi siswa mengalami peningkatan dari 17% menjadi 83%, keterampilan berpikir kritis meningkat dari 17% menjadi 79%, dan keterampilan kolaborasi meningkat dari 17% menjadi 83 %. Selain itu, ketuntasan hasil belajar secara klasikal juga mengalami peningkatan dari 10% pada pertemuan I menjadi 86% pada pertemuan IV. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran yang diterapkan mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran, keterampilan siswa, serta hasil belajar secara menyeluruh.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PEREKAT dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan komunikasi, berpikir kritis, kolaborasi dan hasil belajar siswa. Disarankan model PEREKAT dapat dijadikan sebagai referensi alternatif dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan komunikasi, berpikir kritis, kolaborasi dan hasil belajar siswa.

## **ABSTRACT**

*Syawaluna, Dea Annisa. (2026). Improving Communication Skills, Critical Thinking, and Collaboration in Mathematics Using the PEREKAT Model for 5th Grade Students at SDN 2 Syamsudin Noor Banjarbaru. Thesis of the Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Ari Hidayat, M.Pd.*

**Keywords:** *Communication, Critical Thinking, Collaboration, PEREKAT Model.*

*The problem in this research is the lack of communication skills, critical thinking, and student communication. This is caused by students not being confident enough to ask questions and express opinions, not being able to work together effectively in group task distribution, and still relying on teacher instructions, which prevents them from being able to identify, analyze, and conclude problems independently. One of the efforts to address these issues is by implementing the PEREKAT model. The purpose of this research is to describe teacher activities, enhance student activities, communication skills, critical thinking, collaboration, and student learning outcomes.*

*This research is a Classroom Action Research conducted over four meetings. The subjects of the study are the fifth-grade students of SDN 2 Syamsudin Noor Banjarbaru in the even semester of the 2025/2026 academic year, totaling 29 students, consisting of 16 male students and 13 female students. The research uses a qualitative approach with data collection thru observations of teacher activities, student activities, communication skills, critical thinking, and collaboration, as well as quantitative data in the form of student learning outcomes obtained thru group and individual written tests.*

*The research results show an improvement in all observed aspects. Teacher activity increased from a score of 27 in meeting I to 30 in meeting IV. Student activity increased from 17% to 79%. Student communication skills improved from 17% to 83%, critical thinking skills increased from 17% to 79%, and collaboration skills rose from 17% to 83%. Additionally, the classical completeness of learning outcomes also improved from 10% in meeting I to 86% in meeting IV. The results indicate that the implemented learning can improve the quality of the learning process, student skills, and overall learning outcomes.*

*Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the PEREKAT model can improve the quality of teacher activities, student activities, communication skills, critical thinking, collaboration, and student learning outcomes. It is recommended that the PEREKAT model be used as an alternative reference in enhancing the quality of teacher activities, student activities, communication skills, critical thinking, collaboration, and student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

### **Bismillahirrahmanirrahiim**

Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena dengan rahmat, karunia, serta taufik dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya proposal skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Komunikasi, Berpikir Kritis, dan Kolaborasi Muatan Matematika Menggunakan Model PEREKAT Pada Siswa Kelas VA SDN 2 Syamsudin Noor Banjarbaru”**.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Ari Hidayat, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.



5. Ibu Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Ibu Dalinah Noviranti, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 2 Syamsudin Noor Banjarbaru.
8. Ibu Arini Hasanah, S. Pd., selaku wali kelas VA dan observer yang telah membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas VA SDN 2 Syamsudin Noor Banjarbaru.
10. Kedua orang tua tercinta, Bapak Ary Muchsin dan Ibu Heldawati, serta adik saya, Muhammad Ryan Bimantara, dan seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, semangat, serta bantuan moril dan materiil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Kaela Syawalida Wardana yang telah menjadi teman penulis sejak masa Taman Kanak-Kanak dan Yulianda Marcella yang telah menjadi teman penulis sejak masa Sekolah Menengah Pertama, terima kasih atas kebersamaan, perhatian, doa, serta dukungan yang selalu diberikan dalam setiap tahap perjalanan pendidikan penulis hingga penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman selama masa perkuliahan, yaitu Novia Ramadhayanti, Siti Herdayanti, serta teman-teman kelas C PGSD angkatan 2022 yang telah memberikan dukungan, semangat, motivasi, serta menemani perjalanan perkuliahan penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
13. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran dan doa yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 01 Juli 2026

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large loop followed by several vertical strokes and a long horizontal line extending to the right.

Dea Annisa Syawaluna

NIM. 2210125220072

## DAFTAR ISI

|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| HALAMAN JUDUL .....                            | i   |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....            | ii  |
| LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....               | iii |
| ABSTRAK .....                                  | iv  |
| <i>ABSTRACT</i> .....                          | v   |
| KATA PENGANTAR.....                            | iv  |
| DAFTAR ISI .....                               | vii |
| DAFTAR TABEL.....                              | x   |
| DAFTAR GAMBAR.....                             | 12  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                          | 13  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                        | 1   |
| A. Latar Belakang .....                        | 1   |
| B. Rumusan Masalah.....                        | 12  |
| C. Rencana Pemecahan Masalah .....             | 12  |
| D. Tujuan Penelitian.....                      | 17  |
| E. Manfaat Penelitian.....                     | 18  |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                    | 20  |
| A. Kerangka Teori.....                         | 20  |
| 1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar ..... | 20  |
| 2. Hakikat Pembelajaran .....                  | 22  |
| 3. Konsep Aktivitas Guru.....                  | 23  |
| 4. Konsep Aktivitas Siswa.....                 | 25  |
| 5. Konsep Keterampilan Komunikasi .....        | 27  |
| 6. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis .....   | 29  |
| 7. Konsep Keterampilan Kolaborasi .....        | 30  |
| 8. Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar ..... | 33  |
| 9. Konsep Model Pembelajaran PEREKAT.....      | 35  |
| 10. Penelitian yang Relevan.....               | 43  |
| B. Kerangka Berpikir.....                      | 49  |
| C. Hipotesis.....                              | 53  |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....             | 54  |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....        | 54  |
| 1. Pendekatan Penelitian .....                 | 54  |

|                                                       |     |
|-------------------------------------------------------|-----|
| 2. Jenis Penelitian.....                              | 55  |
| B. <i>Setting</i> Lokasi Penelitian.....              | 57  |
| C. Faktor yang Diteliti .....                         | 58  |
| 1. Aktivitas Guru.....                                | 58  |
| 2. Aktivitas Siswa.....                               | 59  |
| 3. Keterampilan Komunikasi .....                      | 60  |
| 4. Keterampilan Berpikir Kritis.....                  | 61  |
| 5. Keterampilan kolaborasi .....                      | 61  |
| D. Skenario Tindakan.....                             | 62  |
| 1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....               | 62  |
| 2. Pelaksanaan Tindakan ( <i>Acting</i> ).....        | 63  |
| 3. Pengamatan ( <i>Observing</i> ).....               | 65  |
| 4. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ).....                | 65  |
| E. Data dan Cara Pengumpulan Data .....               | 66  |
| 1. Sumber Data.....                                   | 66  |
| 2. Jenis Data .....                                   | 66  |
| 3. Cara Pengambilan Data.....                         | 67  |
| F. Teknik Analisis Data .....                         | 67  |
| G. Indikator Keberhasilan.....                        | 74  |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....          | 77  |
| A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian .....         | 77  |
| 1. Gambaran Umum Identitas SDN 2 Syamsudin Noor ..... | 77  |
| 2. Gambaran Umum Kelas VA SDN 2 Syamsudin Noor .....  | 78  |
| 3. Gambaran Umum Pembelajaran di Kelas .....          | 78  |
| 4. Permasalahan Pembelajaran di Dalam Kelas .....     | 79  |
| B. Pesiapan Penelitian.....                           | 80  |
| 1. Izin Penelitian.....                               | 80  |
| 2. Penunjukan Observer .....                          | 82  |
| 3. Persiapan Teknis Penelitian.....                   | 82  |
| 4. Jadwal Pelaksanaan.....                            | 83  |
| C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....        | 84  |
| 1. Penelitian Pertemuan 1.....                        | 84  |
| 2. Penelitian Pertemuan 2.....                        | 124 |
| 3. Penelitian Pertemuan 3.....                        | 164 |

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| 4. Penelitian Pertemuan 4.....            | 206 |
| D. Analisis Kecenderungan Penelitian..... | 246 |
| E. Pembahasan.....                        | 251 |
| BAB V PENUTUP.....                        | 269 |
| A. Kesimpulan .....                       | 269 |
| B. Saran.....                             | 270 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                      | 272 |
| LAMPIRAN .....                            | 284 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....                                  | 68  |
| Tabel 3.2 Kriteria Asesmen Aktivitas Siswa .....                                   | 69  |
| Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Klasikal .....                        | 70  |
| Tabel 3.4 Kriteria Keterampilan Komunikasi Siswa Individual .....                  | 70  |
| Tabel 3.5 Kriteria Klasikal Keterampilan Komunikasi .....                          | 71  |
| Tabel 3.6 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Individual .....             | 72  |
| Tabel 3.7 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal .....                     | 72  |
| Tabel 3.8 Kriteria Keterampilan Kolaborasi Siswa Individual .....                  | 73  |
| Tabel 3.9 Kriteria Klasikal Keterampilan Kolaborasi .....                          | 74  |
| Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....                       | 83  |
| Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....                         | 89  |
| Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....                        | 93  |
| Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....        | 97  |
| Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 1 .....          | 98  |
| Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 1 .....       | 100 |
| Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 .....     | 102 |
| Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1 .....  | 104 |
| Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 1 .....          | 105 |
| Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 1 .....      | 107 |
| Tabel 4.11 Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 1 .....                            | 109 |
| Tabel 4.12 Hasil Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....                | 110 |
| Tabel 4.13 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 .....               | 110 |
| Tabel 4.14 Hasil Analisis Soal Evaluasi Individu Pertemuan 1 .....                 | 111 |
| Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....                        | 129 |
| Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....                       | 133 |
| Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2 .....              | 135 |
| Tabel 4.18 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 2 .....         | 137 |
| Tabel 4.19 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 2 .....      | 139 |
| Tabel 4.20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .....    | 140 |
| Tabel 4.21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2 ..... | 143 |
| Tabel 4.22 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 2 .....         | 144 |
| Tabel 4.23 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 2 .....      | 147 |
| Tabel 4.24 Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 2 .....                            | 148 |
| Tabel 4.25 Hasil Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....                | 149 |
| Tabel 4.26 Hasil Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 .....         | 150 |
| Tabel 4.27 Analisis Soal Evaluasi Individu Pertemuan 2 .....                       | 150 |
| Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....                        | 169 |
| Tabel 4.29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....                       | 172 |
| Tabel 4.30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3 .....              | 176 |

|                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4.31 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 3 .....    | 177 |
| Tabel 4.32 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 3....   | 180 |
| Tabel 4.34 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.... | 181 |
| Tabel 4.34 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3  | 184 |
| Tabel 4.35 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 3.....     | 185 |
| Tabel 4.36 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 3.....  | 188 |
| Tabel 4.37 Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 3 .....                       | 190 |
| Tabel 4.38 Hasil Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....            | 190 |
| Tabel 4.39 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....           | 191 |
| Tabel 4.40 Analisis Soal Evaluasi Individu Pertemuan 3 .....                  | 192 |
| Tabel 4.41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....                    | 210 |
| Tabel 4.42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....                  | 213 |
| Tabel 4.43 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 4 .....         | 217 |
| Tabel 4.44 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 4 .....    | 219 |
| Tabel 4.45 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 4 ...   | 222 |
| Tabel 4.46 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.... | 223 |
| Tabel 4.47 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4  | 226 |
| Tabel 4.48 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 4.....     | 228 |
| Tabel 4.49 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 4.....  | 230 |
| Tabel 4.50 Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 4 .....                       | 232 |
| Tabel 4.51 Hasil Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....           | 233 |
| Tabel 4.52 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....           | 233 |
| Tabel 4.53 Analisis Soal Evaluasi Individu Pertemuan 4 .....                  | 234 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....              | 52  |
| Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas..... | 57  |
| Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan ..... | 247 |



## **DAFTAR LAMPIRAN**

|                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....                           | 285 |
| Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian dari DPMPTSP Kota Banjarbaru.....      | 286 |
| Lampiran 3. Surat Rekomendasi Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru..... | 288 |
| Lampiran 4. Surat Keterangan Selesai Penelitian SDN 2 Syamsudin Noor.....      | 289 |
| Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....                          | 290 |
| Lampiran 6. Kegiatan PTK di Kelas VA SDN 2 Syamsudin Noor .....                | 291 |