



**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
GAMIFIKASI *WORDWALL* PADA MATERI EKOSISTEM TERHADAP
HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI PESERTA DIDIK DI SMA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Biologi

Oleh:

Jainab

NIM. 2110119120013

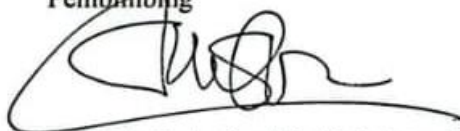
**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2025**

HALAMAN PENGESAHAN**SKRIPSI**
PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
GAMIFIKASI *WORDWALL* PADA MATERI EKOSISTEM TERHADAP
HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI PESERTA DIDIK DI SMA

Oleh:
Jainab
NIM 2110119120013

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal
04 Juli 2025 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:
Pembimbing




Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd.
NIP 196511171990031005

Penguji:

1. Dr. Amalia Rezeki, S.Pd., M.Pd.
2. Hery Fajeriadi, S.Pd., M.Pd.

Banjarmasin, 8 Juli 2025
Fakultas Pendidikan Biologi FKIP ULM
Kertar




Dr. H. Kaspul, M.Si.
NIP 196601101992031003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 04 Juli 2025



Jainab

NIM.2110119120013

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
GAMIFIKASI *WORDWALL* PADA MATERI EKOSISTEM TERHADAP
HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI PESERTA DIDIK DI SMA (Oleh:
Jainab; Pembimbing: Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd.;
2025)**

ABSTRAK

Perkembangan teknologi di era 5.0 menuntut inovasi dalam pembelajaran agar lebih interaktif, relevan, dan menyenangkan. Salah satu tantangan utama dalam pendidikan di Indonesia adalah rendahnya hasil belajar dan motivasi peserta didik akibat penggunaan metode konvensional yang monoton. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan gamifikasi *Wordwall* terhadap hasil belajar dan motivasi peserta didik pada materi ekosistem di SMA. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain pretest-posttest control group. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas X di salah satu SMA negeri di Banjarmasin yang dipilih secara purposive. Instrumen yang digunakan berupa tes hasil belajar dan angket motivasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PBL berbantuan gamifikasi *Wordwall* secara signifikan meningkatkan hasil belajar, yang ditunjukkan oleh perolehan skor N-Gain kategori sedang hingga tinggi pada kelompok eksperimen. Selain itu, motivasi belajar peserta didik pada kelompok eksperimen juga lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol. Namun, penelitian ini memiliki keterbatasan, di antaranya kebutuhan akan jaringan internet yang stabil serta adanya kendala teknis dalam penggunaan media *Wordwall*. Kesimpulannya, model PBL berbantuan gamifikasi *Wordwall* efektif meningkatkan hasil belajar dan motivasi peserta didik, namun implementasinya perlu didukung oleh infrastruktur yang memadai.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, gamifikasi, *Wordwall*, hasil belajar, motivasi, ekosistem

PRAKATA

Segala rasa puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya disetiap kesempatan suka maupun duka sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Gamifikasi *Wordwall* pada Materi Ekosistem Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Peserta Didik di SMA” disusun sebagai syarat menyelesaikan program sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, nasihat, saran, masukan dan lainnya baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada:

1. Ibunda penulis, yakni almarhumah Faridah binti Saidi. Beliau adalah pintu surgaku, sosok yang melahirkan dan menjadi madrasah pertama dalam hidup penulis. Selalu melangitkan doa-doa indah kepada Allah SWT, beliau adalah sumber inspirasi dan harapan yang tak ternilai. Meskipun Ibunda tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, beliau mampu membesarkan penulis dengan penuh kasih, mengajarkan nilai-nilai kehidupan yang membentuk karakter penulis. Ketegaran dan kekuatan beliau menjadi teladan bagi penulis, dan penulis berutang banyak tak terhingga kepada doanya yang senantiasa mendampingi penulis dalam setiap langkah. Terima kasih kepada almarhum ayahanda Juzran bin Hamlan yang telah menjadi ayah dan menjadi sebab

lahirnya penulis di dunia ini. Memberikan kasih sayang kepada penulis saat kecil. Tak kalah pentingnya, penulis juga ingin mengungkapkan rasa terima kasih kepada ayah sambung Ahmad Andre yang memberikan dukungan tanpa henti, menunjukkan kesabaran yang luar biasa, dan bangga membesarkan putri sambungnya dalam suasana kesederhanaan. Berkat didikan dan kasih sayang mereka, penulis dapat tumbuh menjadi individu yang berani dan percaya diri, siap menghadapi tantangan dan mengejar impian.

2. Terimakasih kepada saudara penulis Kakak Haydir Samsi, adik Normaliani dan Muhammad Hafiz Al-Ghazali yang telah menjadi bagian hidup, sahabat, dan semangat penulis untuk bertahan hingga kini.
3. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO.
5. Ketua Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, Bapak Dr. H. Kaspul, M.Si.
6. Bapak Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd., selaku dosen pembimbing penulis yang telah banyak memberikan petunjuk, saran, dukungan, dorongan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Dr. Amalia Rezeki S.Pd., M.Pd. dan Bapak Hery Fajeriadi S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyempurnaan skripsi ini.

8. Bapak Fery Setyawan Amadhy, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 1 Banjarmasin yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Banjarmasin dan Ibu Farida Yanti S.Pd., yang telah memberikan bantuan selama meneliti di kelas X SMA Negeri 1 Banjarmasin.
9. Tim penelitian penulis, rekan Ayu Wulandari, Rudiah Damayanti, Rany Masriana Pandiangan, dan Putri Stephani Simbolon yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membantu dan membersamai penulis dari balik layar di semua tahapan hingga tuntas.
10. Hadiyati Rahmani Qadariah, Prima Mega Puspita, Jannatin, Maratu Husnani, Nor Ahyati, dan Putri Fakhirah sahabati penulis yang membersamai langkah penulis hingga kini. Terima kasih atas kesetiaan dalam suka dan duka, serta doa dan dukunganmu yang tidak pernah surut, bahkan saat dunia terasa sepi. Kalian bagaikan saudaraku sendiri. Semoga hubungan kita senantiasa Allah swt. jagakan Aamiin.
11. Majidah Annisa, Ayu Wulandari, Rahmah Maulida, dan Siti Nadzifah Zuhrah, sahabat penulis sejak perkuliahan hingga kini. Terima kasih atas perjalanan yang telah kita lalui bersama, suka duka, canda tawa, dukungan dan kesetiaan. Semoga persahabatan kita abadi hingga nanti. Sukses untuk kita.
12. Teman-teman angkatan dari BIOXYFATIC, terima kasih atas semua cerita, canda, dan semangat kebersamaan yang kita rawat sejak awal semester hingga kini di penghujung perjalanan. Kalian adalah bukti bahwa perjuangan ini bukan hanya soal akademik, tetapi juga tentang persaudaraan yang tumbuh dalam suka dan duka.

13. Terima kasih untuk dia seseorang yang sudah Allah hadirkan di kehidupan penulis di saat penulis hampir putus asa karena kehilangan. Terima kasih “....” atas kebahagiaan yang diberikan, dukungan, perhatian dan setiap hal yang membuat penulis memiliki tempat pulang. Bukan tentang rumah, namun tentang kenyamanan dan rasa tenang. Penulis berharap dan yakin, “....” adalah seseorang yang Allah swt. takdirkan sebagai teman bertumbuh, berkembang dan pasangan di dunia maupun akhirat kelak bagi penulis tuk bersama mencapai ridha-Nya. Semoga proses kita untuk menuju ikatan halal itu Allah mudahkan, lancarkan, dan diberkahi, Aaamiin.
14. Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dalam bentuk doa, tenaga, pemikiran, kritik yang membangun, saran yang berharga, serta dorongan moril yang tak henti-hentinya. Segala bentuk bantuan tersebut menjadi kekuatan berarti yang mengantarkan penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
15. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada sosok yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti meskipun disaat dunianya tidak baik-baik saja. Dia yang hampir putus asa untuk melawan ketidakmungkinan. Seorang perempuan yang selalu terlihat tenang dengan berbagai macam pikiran dan kekhawatiran. Terima kasih kepada Jainab, diriku sendiri selaku penulis skripsi ini yang usianya baru menginjak 22 tahun pada 8 Juni 2025 kemarin. Terima kasih telah hadir di dunia ini dan sudah bertahan melewati setiap tantangan yang semesta berikan. Aku bangga atas setiap proses yang telah kamu lalui, setiap pencapaian yang mungkin tak selalu dirayakan orang lain.

Meski terkadang harapanmu tidak sesuai yang diinginkan, namun tetaplah belajar menerima dan mensyukurinya. Hai kamu, janganlah pernah lelah untuk berjuang dan berusaha, berbahagialah dimanapun berada. Rayakan apapun tentangmu dan jadikan dirimu bersinar di setiap tempat. Aku berdoa, semoga langkah dari kaki kecilmu selalu Allah swt ridhoi dan kuatkan. Selalu dikelilingi orang-orang baik nan hebat serta semua impianmu terwujud, Aaamiin.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, serta partisipasi yang telah diberikan oleh berbagai pihak, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga segala kebaikan tersebut dibalas dengan limpahan berkah dan rahmat dari Allah SWT. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, baik bagi diri penulis maupun bagi seluruh insan pendidik di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan karya ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat bagi pembaca dan acuan dalam penelitian-penelitian selanjutnya. Aamiin ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 04 Juli 2025

Peneliti,

Jainab

NIM. 2110119120013

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
PRAKATA.....	iv
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	ixi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	8
1.3. Batasan Masalah	8
1.4. Tujuan Penelitian	9
1.5. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA	11
2.1. Jenis Penelitian Kuasi Eksperimen.....	11
2.3. Media Pembelajaran	20
2.4 Wordwall.....	21
2.5 Hasil Belajar	23
2.6 Motivasi Belajar Peserta Didik	25
2.7. Materi Ekosistem (Sub Interaksi Antar Komponen Ekosistem)	28
2.8. Penelitian yang Relevan.....	30
2.9. Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III.....	35
METODE PENELITIAN.....	35
3.1 Jenis penelitian.....	35
3.2. Variabel penelitian.....	36
3.3. Tempat dan waktu	36
3.4. Populasi dan Sampel Penelitian	37

3.5. Prosedur Penelitian.....	38
3.6 Teknik pengumpulan data	41
3.7. Teknik Analisis Data	44
BAB IV	50
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Hasil Penelitian	50
4.2 Pembahasan	64
BAB V PENUTUP.....	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran.....	84

DAFTAR GAMBAR

3.1	Bagan Alur Tahapan Penelitian	37
4.1	Rata-Rata Nilai Kognitif Produk Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48
4.2	Diagram Nilai Kognitif Proses Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
4.3	Diagram Rata-Rata Aspek Afektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
4.4	Diagram Rata-Rata Nilai Aspek Psikomotorik Kelas Eksperimen	54
4.5	Rata-Rata Nilai Aspek Psikomotorik Kelas Kontrol	54

DAFTAR TABEL

2.1	Sintaks Model PBL berbantuan gamifikasi <i>wordwall</i>	16
2.2	Indikator dan Sub-Indikator Motivasi Belajar	25
3.1	Rencana Penelitian <i>Non Equivalent Control Group Design</i>	33
3.2	Kriteria Reabilitas	41
3.3	Kategori Motivasi Belajar	45
4.1	Deskripsi Statistik Perbandingan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48
4.2	N-Gain Kognitif Produk	49
4.3	Uji Homogenitas Hasil Belajar Nilai <i>Posttest</i> Kognitif Produk	50
4.4	Uji Normalitas Hasil Belajar Kognitif Produk	50
4.5	Hasil Uji Wilcoxon	51
4.6	Perbandingan Rata-Rata Kognitif Proses Kelas Eksperimen dan Kontrol	52
4.7	Hasil Uji Normalitas Motivasi Peserta Didik Kelas Eksperimen	55
4.8	Hasil Uji Normalitas Motivasi Peserta Didik Kelas Kontrol	56
4.9	N-Gain Motivasi Peserta Didik	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Wawancara	76
2 Alur Tujuan Pembelajaran	78
3 Modul Ajar Kelas Eksperimen	81
4 LKPD Kelas Eksperimen	104
5 Modul Ajar Kelas Kontrol	113
6 LKPD Kelas Kontrol	132
7 Kisi-Kisi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Hasil Belajar Kognitif Produk	153
8 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kognitif Produk Kelas Eksperimen	154
9 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kognitif Produk Kelas Kontrol	155
10 Lembar Penilaian Aspek Kognitif (Proses)	161
11 Hasil Belajar Kognitif Produk Kelas Eksperimen (X-E)	162
12 Hasil Belajar Kognitif Produk Kelas Kontrol (X-F)	164
13 Hasil Belajar Kognitif Proses Kelas Eksperimen	166
14 Hasil Belajar Kognitif Proses Kelas Kontrol	168
15 Lembar Penilaian Aspek Afektif	170
16 Data Hasil Penilaian Afektif	172
17 Lembar Penilaian Aspek Psikomotorik	173
18 Data Hasil Penilaian Psikomotorik	175
19 Instrumen Angket Motivasi Belajar	176
20 Uji Validitas Instrumen	181
21 Uji Reabilitas	186
22 Uji Normalitas dan Homogenitas	188
23 <i>Independent Sample T-Test</i> Hasil Belajar	189
24 Uji Hipotesis (<i>Wilcoxon</i>)	190
25 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	191
26 Surat-Surat terkait Penelitian	192