

**MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS, KOMUNIKASI,
KOLABORASI MENGGUNAKAN MODEL BERSATU DAN
MEDIA *WORDWALL* PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V
SDN MURUNG RAYA 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:

Muhammad Gilang Ramadhan

2210125110008

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS, KOMUNIKASI,
KOLABORASI MENGGUNAKAN MODEL BERSATU DAN
MEDIA *WORDWALL* PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V
SDN MURUNG RAYA 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Oleh

Muhammad Gilang Ramadhan

2210125110008

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Gilang Ramadhan dengan NIM 221012510008 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, Juli 2026

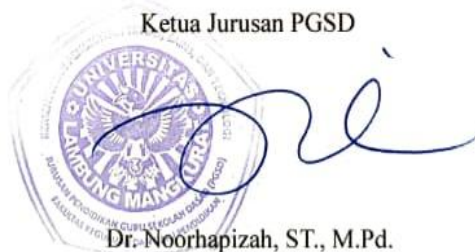
Pembimbing Skripsi



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD

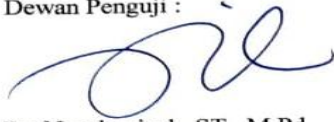


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Gilang Ramadhan NIM 2210125110008 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji I


Ari Hidayat, M.Pd
NIP 198805102025211071

Penguji II


Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ramadhan, Muhammad Gilang (2026). Meningkatkan Berpikir Kritis, Komunikasi, Kolaborasi Menggunakan Model BERSATU dan Media *Wordwall* Pendidikan Pancasila Kelas V SDN Murung Raya 5 Banjarmasin. Skripsi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Berpikir Kritis, Komunikasi, Kolaborasi, Hasil Belajar.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, keterampilan kolaborasi, serta hasil belajar siswa pada Pendidikan Pancasila kelas V SDN Murung Raya 5 Banjarmasin. Kondisi ini menunjukkan perlunya solusi pembelajaran yang mampu mengaktifkan siswa secara menyeluruh dan bermakna. Model BERSATU dipilih sebagai alternatif untuk mengatasi permasalahan tersebut karena mengintegrasikan model *Problem Based Learning* (PBL), *Two Stay Two Stray* (TSTS), dan *Teams Games Tournament* (TGT). Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran serta menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek peneliti ini adalah siswa V SDN Murung Raya 5 dengan jumlah 24 orang pada semester 2 tahun ajaran 2025/2026. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa, sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui pengukuran keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, keterampilan kolaborasi, serta hasil belajar siswa menggunakan asesmen formatif dan sumatif. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dan mencapai kriteria sangat baik. Aktivitas siswa meningkat pada setiap pertemuan hingga mencapai kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis siswa meningkat hingga mencapai kriteria sangat terampil. Keterampilan komunikasi siswa meningkat hingga mencapai kriteria sangat terampil. Keterampilan kolaborasi siswa meningkat hingga mencapai kriteria sangat terampil. Selain itu, hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada setiap pertemuan dan mencapai indikator ketuntasan belajar yang telah ditetapkan.

Berdasarkan temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model BERSATU dan Media *Wordwall* efektif dalam meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar siswa pada Pendidikan Pancasila kelas V SDN Murung Raya 5 Banjarmasin. Model BERSATU dan Media *Wordwall* dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar.

ABSTRACT

Ramadhan, Muhammad Gilang (2026). *Improving Critical Thinking, Communication, and Collaboration Using the BERSATU Model and Pancasila Education Wordwall Media Class V SDN Murung Raya 5 Banjarmasin*. SI Thesis in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords: *Activities, critical thinking, communication, collaboration, learning outcomes.*

The problems in this study are the low student activity, critical thinking skills, communication skills, collaboration skills, and student learning outcomes in Pancasila Education class V SDN Murung Raya 5 Banjarmasin. This condition shows the need for learning solutions that are able to activate students comprehensively and meaningfully. The BERSATU model was chosen as an alternative to overcome these problems because it integrates the Problem Based Learning (PBL), Two Stay Two Stray (TSTS), and Teams Games Tournament (TGT) models. The purpose of this study is to describe teachers' activities in carrying out learning and analyze the improvement of student activities, critical thinking skills, communication skills, collaboration skills, and student learning outcomes.

This research is a Class Action Research (PTK) and was carried out in 4 meetings. The subject of this researcher is students V of SDN Murung Raya 5 with a total of 24 people in semester 2 of the 2025/2026 school year. The data taken are qualitative data obtained through observation of teacher activities and student activities, while quantitative data is obtained through the measurement of critical thinking skills, communication skills, collaboration skills, and student learning outcomes using formative and summative assessments. The data analysis presented is in the form of descriptions, tables, and graphs.

The results of the study showed that teachers' activities increased and achieved very good criteria. Student activity increases at each meeting until it reaches the criteria of being very active. Students' critical thinking skills improve until they reach the criteria of being highly skilled. Students' communication skills improve until they reach the highly skilled criteria. Students' collaboration skills improve until they reach highly skilled criteria. In addition, student learning outcomes have increased at each meeting and achieved the indicators of learning completeness that have been set.

Based on these findings, it can be concluded that the application of the BERSATU model and Wordwall Media is effective in improving student activities, critical thinking skills, communication skills, collaboration skills, and student learning outcomes in Pancasila Education grade V SDN Murung Raya 5 Banjarmasin. The BERSATU model and Media Wordwall can be used as an innovative learning alternative to improve the quality of the learning process and outcomes of Pancasila Education in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim. Alhamdulillah rabbil'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul: "Meningkatkan Berpikir Kritis, Komunikasi, Kolaborasi Menggunakan Model Bersatu dan Media *Wordwall* Pendidikan Pancasila Kelas V SDN Murung Raya 5 Banjarmasin".

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST,. M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Thaibah Laily, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Murung Raya 5 Banjarmasin.
9. Noor Aina, S. Pd, selaku Wali Kelas V dan Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
10. Seluruh Guru dan Siswa kelasV SDN Murung Raya 5 Banjarmasin.
11. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Nurul dan Ibu Misnah, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Rosida Amalia. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis serta berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik itu tenaga maupun waktu yang diberikan kepada penulis. Telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah dan memberikan semangat untuk tetap melangkah maju.
13. Kepada Muhammad Gilang Ramadhan, Ya! Diri saya sendiri. Apresiasi yang sebesar-besarnya karena sudah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit rasanya bisa bertahan sampai pada titik ini, terimakasih untuk tetap hidup dan merayakan dirimu sendiri, walaupun sering kali putus asa atas apa yang

sudah diusahakan. Tetaplah jadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba.

14. Semua pihak terlibat yang maupun tidak langsung yang telah memberikan bantuan serta dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Banjarmasin, 5 Juli 2026
Peneliti

Muhammad Gilang Ramadhan
NIM. 2210125110008

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	33
C. Rencana Pemecahan Masalah	33
D. Tujuann Pembelajaran.....	45
E. Manfaat Penelitian	46
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	48
A. Kajian Teori	48
1. Belajar dan Pembelajaran.....	48
2. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar.....	50
3. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran	52
4. Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran	56
5. Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran	59
6. Keterampilan Komunikasi	61
7. Keterampilan Kolaborasi	63
8. Hasil Belajar.....	66
9. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.....	68
10. Model Pembelajaran BERSATU	73
11. Penelitian Relevan.....	85

B.	Kerangka Berpikir.....	90
C.	Hipotesis.....	93
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		94
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	94
1.	Pendekatan Penelitian	94
2.	Jenis Penelitian.....	95
B.	Setting Penelitian	101
1.	Tempat Penelitian.....	101
2.	Alasan Memilih Setting Penelitian	101
3.	Subjek Penelitian.....	102
C.	Faktor yang diteliti	102
1.	Faktor Aktivitas Guru	102
2.	Faktor Aktivitas siswa.....	103
3.	Faktor Berpikir Kritis.....	104
4.	Faktor Keterampilan Komunikasi	104
5.	Faktor Keterampilan Kolaborasi	105
6.	Faktor Hasil Belajar	106
D.	Skenario Tindakan	106
1.	Perencanaan.....	107
2.	Pelaksanaan	108
3.	Observasi.....	109
4.	Refleksi	109
E.	Data dan Pengumpulan Data.....	110
1.	Sumber Data.....	110
2.	Jenis Data	110
3.	Cara Pengambilan Data.....	111
F.	Teknik Analisis Data.....	112
1.	Analisis Deskriptif	112
2.	Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian (<i>Cross Analysis</i>)	122
G.	Indikator Keberhasilan	123

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	125
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	125
1. Profil Sekolah.....	125
2. Ruang Kelas	125
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	126
4. Permasalahan Yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran.....	127
B. Persiapan penelitian	129
1. Persiapan Administrasi.....	129
2. Penunjukan Observer	131
3. Persiapan Teknis Penelitian	132
4. Jadwal Pelaksanaan.....	133
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	133
1. Pertemuan 1.....	134
2. Pertemuan 2.....	193
3. Pertemuan 3.....	257
4. Pertemuan 4.....	320
D. Analisis Kecenderungan.....	371
E. Pembahasan.....	382
1. Aktivitas Guru.....	382
2. Aktivitas Siswa	386
3. Keterampilan Berpikir Kritis	391
4. Keterampilan Komunikasi	395
5. Keterampilan Kolaborasi	398
6. Hasil Belajar.....	401
BAB V PENUTUP.....	405
A. Kesimpulan	405
B. Saran.....	406
DAFTAR PUSTAKA	408
LAMPIRAN.....	427

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	112
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	113
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal	114
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	115
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal	116
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi	117
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal	118
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi	119
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal	120
Tabel 3. 10 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Kognitif.....	121
Tabel 3. 11 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Kognitif Secara Klasikal.....	122
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas.....	133
Tabel 4. 2 Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	139
Tabel 4. 3 Aktivitas Siswa Secara Individu Pertemuan 1	143
Tabel 4. 4 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	148
Tabel 4. 5 Keterampilan Berpikir Kritis Individu Pertemuan 1	149
Tabel 4. 6 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	154
Tabel 4. 7 Keterampilan Komunikasi Individu Pertemuan 1	156
Tabel 4. 8 Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 1	161
Tabel 4. 9 Keterampilan Kolaborasi Individu Pertemuan 1.....	163
Tabel 4. 10 Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 1	169
Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1	170
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Pertemuan 1	172

Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1	173
Tabel 4. 14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 1	180
Tabel 4. 15 Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	199
Tabel 4. 16 Aktivitas Siswa Individu Pertemuan 2.....	203
Tabel 4. 17 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	207
Tabel 4. 18 Keterampilan Berpikir Kritis Individu pertemuan 2	209
Tabel 4. 19 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	214
Tabel 4. 20 Keterampilan Komunikasi Individu Pertemuan 2.....	216
Tabel 4. 21 Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 2	221
Tabel 4. 22 Keterampilan Kolaborasi Individu Pertemuan 2.....	223
Tabel 4. 23 Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 2	228
Tabel 4. 24 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2	230
Tabel 4. 25 Hasil Penilaian Pertemuan 2	233
Tabel 4. 26 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2	234
Tabel 4. 27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 2	243
Tabel 4. 28 Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	262
Tabel 4. 29 Aktivitas Siswa Individu Pertemuan 3.....	266
Tabel 4. 30 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	271
Tabel 4. 31 Keterampilan Berpikir Kritis Individu Pertemuan 3	272
Tabel 4. 32 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	278
Tabel 4. 33 Keterampilan Komunikasi Individu Pertemuan 3.....	279
Tabel 4. 34 Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 3	284
Tabel 4. 35 Keterampilan Kolaborasi Individu Pertemuan 3.....	286
Tabel 4. 36 Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 3	291

Tabel 4. 37 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3	293
Tabel 4. 38 Hasil Penilaian Pertemuan 3	295
Tabel 4. 39 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3	296
Tabel 4. 40 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 3	305
Tabel 4. 41 Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	325
Tabel 4. 42 Aktivitas Siswa Individu Pertemuan 4.....	329
Tabel 4. 43 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	334
Tabel 4. 44 Keterampilan Berpikir Kritis Individu Pertemuan 4.....	335
Tabel 4. 45 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	340
Tabel 4. 46 Keterampilan Komunikasi Individu Pertemuan 4.....	341
Tabel 4. 47 Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 4	346
Tabel 4. 48 Keterampilan Kolaborasi Individu Pertemuan 4.....	347
Tabel 4. 49 Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 4	352
Tabel 4. 50 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 4	354
Tabel 4. 51 Hasil Penilaian Pertemuan 4	357
Tabel 4. 52 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4	358
Tabel 4. 53 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 4	366

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	92
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	100
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan seluruh Aspek.....	372