

**MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS, PEMECAHAN MASALAH DAN
KERJA SAMA MENGGUNAKAN MODEL BAGAWI KELAS IV
PENDIDIKAN PANCASILA DI SDN KUIN UTARA 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh

Muhammad Hidayatullah

Nim 2210125310062

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



**MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS, PEMECAHAN MASALAH DAN
KERJA SAMA MENGGUNAKAN MODEL BAGAWI KELAS IV
PENDIDIKAN PANCASILA DI SDN KUIN UTARA 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

Oleh

Muhammad Hidayatulah

Nim 2210125310062

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Hidayatullah NIM. 2210125310062 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juli 2026
Dosen Pembimbing



Dr. Yogi Prihandoko, S. Pd., M. Pd
NIP. 199304282022031011

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

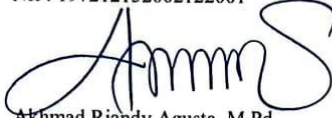
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Hidayatullah (NIM 2210125310062) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris


Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd
NIP 199304282022031011

Penguji I


Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP 198503312012122001

Penguji II


Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP 198712232014042001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hidayatullah, Muhammad, (2026). Meningkatkan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah Dan Kerja Sama Menggunakan Model Bagawi Kelas IV Pendidikan Pancasila Di SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: kepada Dr. Yogi Prihandoko, S. Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Kerja Sama, Model *BAGAWI*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kerja sama siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Hal tersebut disebabkan oleh kurang optimalnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sehingga kemampuan berpikir dan bekerja sama belum berkembang secara maksimal. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diterapkan model BAGAWI yang merupakan kombinasi *Problem Based Learning* (PBL), *Group Investigation* (GI), dan *Snowball Throwing* (ST). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kerja sama, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin yang berjumlah 16 orang. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, dan keterampilan kerja sama. Data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari 72% pada pertemuan pertama menjadi 97% pada pertemuan keempat. Aktivitas siswa meningkat dari 19% menjadi 94%. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 19% menjadi 88%, keterampilan pemecahan masalah meningkat dari 25% menjadi 88%, dan keterampilan kerja sama meningkat dari 25% menjadi 94%. Peningkatan tersebut berdampak pada hasil belajar siswa, yaitu ranah kognitif mencapai ketuntasan klasikal sebesar 88%, ranah afektif 94%, dan ranah psikomotorik 88% pada pertemuan keempat.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model BAGAWI mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.

ABSTRACT

Hidayatullah, Muhammad. (2026). *Improving Critical Thinking, Problem-Solving, and Collaboration Skills Using the BAGAWI Model in Grade IV Pancasila Education at SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Problem-Solving, Collaboration, BAGAWI Model.

The problem addressed in this study was the low level of students' critical thinking, problem-solving, and collaboration skills in Pancasila Education learning. This condition was caused by the lack of optimal student involvement in the learning process, resulting in underdeveloped thinking and collaborative abilities. To overcome this problem, the BAGAWI model was implemented, which combines Problem Based Learning (PBL), Group Investigation (GI), and Snowball Throwing (ST). This study aimed to describe teacher activities, student activities, and to analyze the improvement of critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, and student learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (PTK) conducted in four meetings. The research subjects were 16 fourth-grade students of SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin. The study used both qualitative and quantitative approaches. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, problem-solving skills, and collaboration skills. Quantitative data were collected from students' learning outcomes in the cognitive, affective, and psychomotor domains.

The results showed that teacher activities increased from 72% in the first meeting to 97% in the fourth meeting. Student activities improved from 19% to 94%. Critical thinking skills increased from 19% to 88%, problem-solving skills improved from 25% to 88%, and collaboration skills increased from 25% to 94%. These improvements had a positive impact on students' learning outcomes, with classical mastery reaching 88% in the cognitive domain, 94% in the affective domain, and 88% in the psychomotor domain in the fourth meeting.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the BAGAWI model effectively improved teacher activities, student activities, critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, and student learning outcomes in Pancasila Education learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, kemudahan, serta kekuatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah Dan Kerja Sama Menggunakan Model Bagawi Kelas IV Pendidikan Pancasila Di SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Peneliti dengan penuh rasa hormat, peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Yogi Prihandoko, S. Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Ucapan terima kasih tersebut peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE.,M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

4. Ibu Dr. Noorhapizah, ST. M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Ibu Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd, selaku dosen penguji II.
6. Ibu Dr. Rizky Amelia, M.Pd, selaku dosen penguji III.
7. Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
9. Ibu Halimatussa'diah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin, ibu Dinna Norwaliah, S. Pd selaku Observer/Wali Kelas IV SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin, dan dewan guru serta siswa-siswi kelas IV SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin.
10. Teruntuk Ayahanda tercinta (Alm.) Mahyuni dan Ibunda Ida Pariatni, terima kasih atas doa yang tak henti, kasih yang tulus, dukungan yang selalu dihantarkan serta nilai-nilai kehidupan yang telah ditanamkan sejak dini. Semuanya menjadi pijakan kuat dalam setiap langkah saya. Kepada seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan dukungan moril, spiritual, material, dan semangat, yang tak ternilai harganya.
11. Rekan-rekan kelas C, serta rekan-rekan satu bimbingan di Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2022.
12. Semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, serta memberikan

dukungan moral maupun material sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Atas segala bimbingan, bantuan, serta dukungan yang telah diberikan, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Peneliti juga berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, khususnya dalam mendukung peningkatan kualitas dan profesionalisme guru di masa yang akan datang. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat menjadi tambahan wawasan dan memberikan manfaat bagi para pembaca. Aamiin.

Banjarmasin, 4 Juni 2026

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Hidayatullah', with a horizontal line underneath.

Muhammad Hidayatullah

NIM. 2210125310062

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	16
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	19
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN TEORI	23
A. Kerangka Teori.....	23
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	23
2. Aktivitas Guru	25
3. Aktivitas Siswa	28
4. Hasil Belajar	31
5. Keterampilan Berpikir kritis.....	32
6. Keterampilan Pemecahan Masalah	35
7. Keterampilan Kerja Sama	36
8. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	38
9. Model Pembelajaran	41
11. Penelitian yang Relevan.....	52

B.	Kerangka Berpikir	55
C.	Hipotesis	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		59
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	59
1.	Pendekatan Penelitian	59
2.	Jenis Penelitian	61
B.	Setting Penelitian.....	64
C.	Faktor yang Diteliti	65
1.	Aktivitas Guru	66
2.	Aktivitas Siswa	67
3.	Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	68
4.	Keterampilan Pemecahan Masalah	68
5.	Keterampilan Kerja Sama	69
6.	Hasil Belajar	69
D.	Skenario Tindakan	70
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>)	70
2.	Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	71
3.	Pengamatan (<i>Observing</i>).....	74
4.	Refleksi	74
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data.....	75
1.	Sumber Data	75
2.	Jenis Data	75
3.	Tekhnik Pengumpulan Data	76
4.	Cara Pengumpulan Data.....	78
F.	Teknik Analisis Data.....	81
1.	Analisis Deskriptif	81
2.	Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>) ..	91
G.	Indikator Keberhasilan	96
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		99

A. Lokasi Penelitian	99
1. Profil Sekolah	99
2. Ruang Kelas.....	100
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	101
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	102
B. Persiapan Penelitian.....	103
1. Persiapan Administrasi.....	103
2. Penunjukan Observer	105
3. Persiapan Teknis Penelitian	106
4. Jadwal Pelaksanaan.....	107
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	108
1. Pertemuan 1	109
2. Pertemuan 2	164
3. Pertemuan 3	221
4. Pertemuan 4	274
D. Analisis Kecenderungan Penelitian	313
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	323
BAB V PENUTUP.....	344
A. Kesimpulan.....	344
B. Saran.....	345
DAFTAR PUSTAKA	347

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	82
3. 2 Krteria Penilaian Aktivitas siswa (Individu)	83
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	84
3. 4 Krteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	85
3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal).....	86
3. 6 Krteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah	87
3. 7 Kriteria Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah (Klasikal).....	88
3. 8 Krteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama	89
3. 9 Kriteria Persentase Keterampilan Kerja Sama (Klasikal)	90
4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	108
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	116
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	120
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	125
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	126
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	130
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 1	131
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	135
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 1.....	136
4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	140
4. 11 Hasil Kerja Kelompok Siwa Pertemuan 1	141
4. 12 Hasil Belajar Ranah Kognitif Individu Pertemuan 1	142
4. 13 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	143
4. 14 Hasil Belajar Ranah Afektif Pertemuan 1	144
4. 15 Hasil Belajar Ranah Afektif Secara Klasikal Pertemuan 1	147
4. 16 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Pertemuan 1.....	147
4. 17 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1.....	149
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	172
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	176
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	181
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	182
4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	186
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 2 ..	187
4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	191
4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 2.....	192
4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	196
4. 27 Hasil Kerja Kelompok Siwa Pertemuan 2.....	197
4. 28 Hasil Belajar Ranah Kognitif Individu Pertemuan 2	198

4. 29 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	199
4. 30 Hasil Belajar Ranah Afektif Pertemuan 2	200
4. 31 Hasil Belajar Ranah Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2	203
4. 32 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Pertemuan 2.....	203
4. 33 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2.....	206
4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	229
4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	233
4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	238
4. 37 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	239
4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	243
4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 3 ..	244
4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	247
4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 3	248
4. 42 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	252
4. 43 Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 3.....	253
4. 44 Hasil Belajar Ranah Kognitif Individu Pertemuan 3	254
4. 45 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	255
4. 46 Hasil Belajar Ranah Afektif Pertemuan 3	256
4. 47 Hasil Belajar Ranah Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3	258
4. 48 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Pertemuan 3.....	259
4. 49 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3.....	261
4. 50 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	281
4. 51 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	285
4. 52 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	289
4. 53 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	290
4. 54 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	293
4. 55 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 4 ..	294
4. 56 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	297
4. 57 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 4	298
4. 58 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	301
4. 59 Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 4.....	302
4. 60 Hasil Belajar Ranah Kognitif Individu Pertemuan 4	303
4. 61 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	304
4. 62 Hasil Belajar Ranah Afektif Pertemuan 4	305
4. 63 Hasil Belajar Ranah Afektif Secara Klasikal Pertemuan 4	307
4. 64 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Pertemuan 4.....	308
4. 65 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4.....	309
4. 66 Perbandingan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Kerja Sama dan Hasil Belajar Siswa pada 4 Pertemuan ..	314

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Alur Kerangka Berpikir dalam Penelitian	57
3. 1 Siklus Penelitian Tindakan	63
4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	314

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian Dari BAK FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Dinas Kota Banjarmasin	362
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian dari BAK FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN Kuin Utara 5	363
Lampiran 3. Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan untuk Kepala SDN Kuin Utara 5.....	364
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian dari SDN Kuin Utara 5	365
Lampiran 5. Aktivitas Guru Pertemuan 1-4	366
Lampiran 6. Aktivitas Siswa Pertemuan 1-4.....	367
Lampiran 7. Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1-4.....	368
Lampiran 8. Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1-4.....	369
Lampiran 9. Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1-4.....	370
Lampiran 10. Hasil Belajar Pertemuan 1-4.....	371
Lampiran 11. Modul Ajar Pertemuan 1-4	372
Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	373
Lampiran 13. Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	374
Lampiran 14. Riwayat Hidup Peneliti	375