

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KERJASAMA, DAN KOMUNIKASI PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN
MODEL PENSIL DI KELAS IV SDN KUIN CERUCUK 4
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH :

MUHAMMAD REZA RAMADHANI

NIM. 2210125310010

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



HALAMAN JUDUL

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJASAMA, DAN KOMUNIKASI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL PENSIL DI KELAS IV SDN KUIN CERUCUK 4 BANJARMASIN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH :

MUHAMMAD REZA RAMADHANI

NIM. 2210125310010

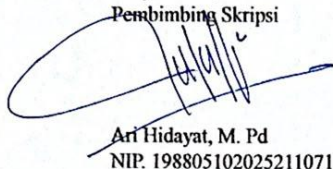
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Reza Ramadhani NIM 2210125310010 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

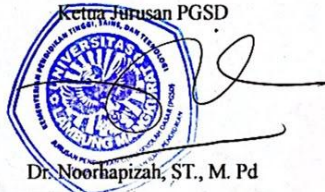
Banjarmasin, 7 Juli 2026
Pembimbing Skripsi



Ari Hidayat, M. Pd
NIP. 198805102025211071

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD

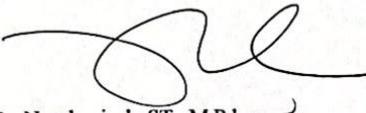


Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

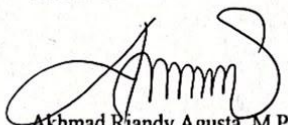
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Reza Ramadhani (NIM 2210125310010) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

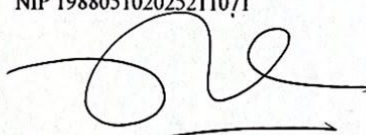
Ketua


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris


Ari Hidayat, M. Pd
NIP 198805102025211071

Penguji I


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Penguji II


Dr. Yogi Prihandoko, S. Pd., M. Pd
NIP 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Forum PGSD,

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001



ABSTRAK

Ramadhani, Muhammad Reza, 2026. *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama, dan Komunikasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PENSIL di Kelas IV SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Ari Hidayat, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama, Komunikasi, PENSIL.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, kerja sama, dan komunikasi murid yang berdampak pada rendahnya hasil belajar pada muatan Pendidikan Pancasila. Hal tersebut disebabkan pembelajaran yang masih berpusat pada guru sehingga murid kurang aktif dalam berpikir, berdiskusi, bekerja sama, dan menyampaikan pendapat. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menerapkan model PENSIL

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian adalah 17 murid kelas IV SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin semester genap tahun ajaran 2025/2026. Data penelitian berupa data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kerja sama, dan komunikasi, sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui tes hasil belajar. Analisis data disajikan dalam bentuk deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat hingga mencapai kriteria "Sangat Baik". Aktivitas murid meningkat dari "Sebagian Murid Aktif" menjadi "Seluruh Murid Aktif". Keterampilan berpikir kritis meningkat hingga kategori "Seluruh Murid Sangat Terampil", keterampilan kerja sama mencapai kategori "Hampir Seluruh Murid Sangat Terampil", dan keterampilan komunikasi mencapai kategori "Seluruh Murid Sangat Terampil". Peningkatan tersebut berdampak pada hasil belajar murid yang mencapai ketuntasan klasikal sebesar 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model PENSIL mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, keterampilan komunikasi, serta hasil belajar murid pada muatan Pendidikan Pancasila kelas IV SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin.

ABSTRACT

Ramadhani, Muhammad Reza, 2026. *Improving Critical Thinking, Collaboration, and Communication in Pancasila Education through the PENSIL Model for Fourth-Grade Students of SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Ari Hidayat, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Skills, Collaboration, Communication, PENSIL.

The problem of this study was the low level of students' critical thinking, collaboration, and communication skills, which affected their learning outcomes in Pancasila Education. This condition was caused by teacher-centered learning that provided limited opportunities for students to think critically, participate in discussions, collaborate, and express their ideas. To address this problem, the researcher implemented the PENSIL.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted in four meetings. The participants were 17 fourth-grade students of SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin during the second semester of the 2025/2026 academic year. The study used both qualitative and quantitative data. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration skills, and communication skills, while quantitative data were obtained through learning achievement tests. The data were analyzed descriptively and presented in the form of tables and graphs.

The results showed that teacher activities improved and reached the "Very Good" category. Student activities increased from "Some Students Were Active" to "All Students Were Active." Critical thinking skills improved to the "All Students Were Highly Skilled" category, collaboration skills reached the "Almost All Students Were Highly Skilled" category, and communication skills reached the "All Students Were Highly Skilled" category. These improvements resulted in 100% classical learning mastery.

In conclusion, the PENSIL learning model effectively improved teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration skills, communication skills, and students' learning outcomes in Pancasila Education for fourth-grade students of SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama, dan Komunikasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PENSIL Di kelas IV SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin ”.**

Penulis dengan kerendahan hati ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ari Hidayat, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah

Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Ibu Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Bapak Ryan Utama, S.STP, M. Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
7. Bapak Ari Hidayat, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, kritik, dan saran dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
8. Seluruh dosen dan staf di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan akademik kepada penulis.
9. Ibu Marliani, S.Pd., selaku Kepala SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin yang telah memberikan izin dan dukungan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.

10. Bapak Andriyani, S.Pd., selaku wali kelas IV sekaligus observer yang telah membantu, membimbing, dan memberikan masukan selama pelaksanaan penelitian.
11. Seluruh dewan guru dan murid kelas IV SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin yang telah berpartisipasi dan membantu kelancaran pelaksanaan penelitian.
12. Kedua orang tua tercinta, Bapak Agus Salim, S. Pd dan Ibu Poniym, beserta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, semangat, motivasi, serta bantuan moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2022 serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, motivasi, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Tuhan Yang Maha Esa. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 7 Juli 2026

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Penyelesaian Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kajian Teori.....	18
1. Aktivitas Guru.....	18
2. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	22
3. Aktivitas Murid	27
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	29

5.	keterampilan Kerja Sama	32
6.	keterampilan Komunikasi	35
7.	Hasil Belajar	37
8.	Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.....	38
9.	Model Pembelajaran.....	39
10.	Penelitian yang Relevan.....	49
B.	Kerangka Berpikir	51
C.	Hipotesis.....	54
BAB III METODELOGI PENELITIAN		55
A.	Pendekatan dan jenis penelitian	55
1.	Pendekatan Penelitian	55
2.	Jenis Penelitian.....	56
B.	Setting/Lokasi Penelitian.....	60
C.	Faktor yang Diteliti	62
1.	Aktivitas Guru.....	62
2.	Aktivitas Murid	64
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	65
4.	Keterampilan Kerja Sama	66
5.	Keterampilan Komunikasi	67
D.	Skenario tindakan	68
1.	Perencanaan.....	68

2.	Pelaksanaan.....	69
3.	Observasi.....	72
4.	Refleksi	73
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	74
1.	Sumber Data.....	74
2.	Jenis Data	74
3.	Cara Pengambilan Data.....	74
F.	Teknik Analisis Data	76
1.	Analisis Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	76
2.	Analisis Aktivitas Murid dalam Pembelajaran.....	77
3.	Analisis Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran.....	79
4.	Analisis Keterampilan Kerja Sama dalam Pembelajaran.....	81
5.	Analisis Keterampilan Komunikasi dalam Pembelajaran.....	83
G.	Indikator Keberhasilan.....	84
1.	Aktivitas Guru.....	84
2.	Aktivitas Murid	85
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	85
4.	Keterampilan Kerja Sama	85
5.	Keterampilan Komunikasi	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		87

A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	87
1.	Profil Sekolah.....	87
2.	Ruang Kelas	88
3.	Gambaran umum pembelajaran di dalam kelas	89
4.	Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	90
B.	Persiapan Penelitian	91
1.	Persiapan Administrasi.....	91
2.	Persiapan Observasi	92
3.	Persiapan Teknis.....	93
4.	Jadwal Pelaksanaan.....	93
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	94
1.	Pertemuan 1.....	94
2.	Pertemuan 2.....	132
3.	Pertemuan 3.....	176
4.	Pertemuan 4.....	221
D.	Analisis Kecendrungan	263
E.	Pembahasan.....	268
1.	Aktivitas Guru.....	268
2.	Aktivitas Murid	276
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	283
4.	Keterampilan Komunikasi	288

5. Keterampilan Kerja Sama	292
6. Hasil belajar	296
BAB V PENUTUP	298
A. Kesimpulan	298
B. Saran	299
DAFTAR PUSTAKA	301
LAMPIRAN	332

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	77
3. 2 Kriteria Aktivitas Murid (Individu).....	78
3. 3 Kriteria Aktivitas Murid (Klasikal).....	79
3. 4 Kriteria Aktivitas keterampilan berpikir kritis(Individu).....	80
3. 5 Kriteria Aktivitas Keterampilan berpikir kritis(Klasikal).....	81
3. 6 kriteria aktivitas keterampilan komunikasi (Individu).....	82
3. 7 Kriteria aktivitas keterampilan komunikasi (klasikal)	82
3. 8 Kriteria Aktivitas Keterampilan Kerja Sama (Individu)	83
3. 9 Aktivitas keterampilan komunikasi (Klasikal).....	84
4. 1 Pelaksanaan Tindakan kelas (PTK).....	93
4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	101
4. 3 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	104
4. 4 Observasi Aktivitas murid Secara Klasikal.....	107
4. 5 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis murid	108
4. 6 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	110
4. 7 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1	111
4. 8 Observasi Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 1	113
4. 9 Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	114
4. 10 Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 1	116
4. 11 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	117
4. 12 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	118

4. 13 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	118
4. 14 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	119
4. 15 Observasi Aktivits Guru Pertemuan 2.....	140
4. 16 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	143
4. 17 Observasi Aktivitas murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	147
4. 18 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis murid	148
4.19 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan	150
4. 20 Observasi Keterampilan Kerja Sama	151
4. 21 Observasi Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 2	153
4. 22 Observasi Keterampilan Komunikasi murid.....	154
4. 23 Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 2	156
4. 24 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	157
4. 25 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	157
4. 26 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2	158
4. 27 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	159
4. 28 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	183
4. 29 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	186
4. 30 Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	192
4. 31 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis murid	192
4.32 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasikal Pertemuan3.....	196
4. 33 Observasi Keterampilan Kerja Sama murid.....	196
4. 34 Observasi Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 3	198
4. 35 Observasi Keterampilan Komunikasi murid.....	199

4. 36 Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 3	201
4. 37 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	202
4. 38 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	202
4. 39 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3	203
4. 40 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	204
4. 41 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	229
4. 42 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	233
4. 43 Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....	238
4. 44 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis murid.....	239
4.45 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	239
4. 46 Observasi Keterampilan Kerja Sama murid	241
4. 47 Observasi Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 4.....	242
4. 48 Observasi Keterampilan Komunikasi murid.....	245
4. 49 Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 4	247
4. 50 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	248
4. 51 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	248
4. 52 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4.....	249
4. 53 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	250

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	53
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart.....	59
4. 1 Grafik Analisis Kecendrungan	263

