



**PENGEMBANGAN TES FORMATIF PIKTOGRAM DAN DIAGRAM
BATANG BERBASIS *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED*
ASSESSMENT (SLOA) DI KELAS IV SDN BENUA ANYAR 10
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:
Nurul Hidayah
NIM 2110118120005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
JANUARI 2025**

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN TES FORMATIF PIKTOGRAM DAN DIAGRAM
BATANG BERBASIS *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED
ASSESSMENT* (SLOA) DI KELAS IV SDN BENUA ANYAR 10
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Nurul Hidayah

NIM 2110118120005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

JANUARI 2025

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI
PENGEMBANGAN TES FORMATIF PIKTOGRAM DAN DIAGRAM
BATANG BERBASIS *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED*
***ASSESSMENT (SLOA)* DI KELAS IV SDN BENUA ANYAR 10**
BANJARMASIN


Oleh:
Nurul Hidayah
NIM 211011812005

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 4 Januari 2025 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:
Ketua Penguji/Pembimbing I:


Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.
NIP 19650808 199303 1 003

Sekretaris Penguji/Pembimbing II


Rizki Amalia, M.Pd.
NIP 19871223 201404 2 001

Program Studi Pendidikan Matematika
Koordinator



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

Anggota Dewan Penguji
1. Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si.
2. -



HALAMAN PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa Skripsi oleh Nurul Hidayah NIM 2110118120005 dengan judul "PENGEMBANGAN TES FORMATIF PIKTOGRAM DAN DIAGRAM BATANG BERBASIS *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT* (SLOA) DI KELAS IV SDN BENUA ANYAR 10" telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada program studi S-1 Pendidikan Matematika.

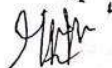

Banjarmasin,
Ketua,

Tanggal, 4 Januari 2025

Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.
NIP 19650808 199303 1 003

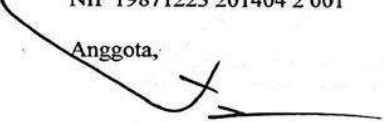
Sekretaris,

Tanggal, 4 Januari 2025


Rizki Amalia, M.Pd.
NIP 19871223 201404 2 001

Anggota,

Tanggal, 4 Januari 2025


Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si.
NIP 19640501 199203 1 003

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika

Tanggal, 4 Januari 2025


Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 02 Januari 2025



Nurul Hidayah

NIM 2110118120005

PENGEMBANGAN TES FORMATIF PIKTOGRAM DAN DIAGRAM BATANG BERBASIS *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT* (SLOA) PADA KELAS IV SDN BENUA ANYAR 10 BANJARMASIN (Oleh: Nurul Hidayah; Pembimbing: Chairil Faif Pasani, Rizki Amalia; 2024; 61 halaman)

ABSTRAK

Kurikulum dirancang untuk meningkatkan kualitas pendidikan melalui penyempurnaan dan perbaikan terus menerus. Dalam pembelajaran materi piktogram dan diagram batang di kelas IV sekolah dasar, penting untuk menerapkan asesmen yang mendorong siswa mandiri dan aktif dalam memantau progres mereka. Guru dapat melakukannya dengan asesmen yang berorientasi pada proses belajar, yaitu asesmen formatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan tes formatif piktogram dan diagram batang berbasis *self-directed learning oriented assessment* (SLOA) pada kelas IV yang valid, praktis, dan efektif. Soal tes formatif pada penelitian ini berbentuk uraian yang terdiri dari 2 paket soal tes formatif. Dengan menerapkan pendekatan asesmen yang mendukung kemandirian belajar, diharapkan siswa dapat lebih aktif dalam mengevaluasi proses dan hasil belajar mereka. Uji coba ini dilakukan di SDN Benua Anyar 10 dengan subjek penelitian 14 peserta didik. Penelitian ini menggunakan model pengembangan *Research and Development* (R&D). Metode yang digunakan adalah model ADDIE, yang meliputi analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Hasil dari pengembangan ini menunjukkan bahwa tes formatif yang dihasilkan valid dengan nilai rata-rata 3,45 dan sangat praktis dengan persentase 82% untuk digunakan dalam pembelajaran, serta mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Penelitian ini memberikan kontribusi dalam menciptakan alat asesmen yang efektif dan mendukung pembelajaran mandiri di sekolah.

Kata Kunci : Tes Formatif, Piktogram dan Diagram Batang, SLOA

DEVELOPMENT OF FORMATIVE TESTS USING PICTOGRAMS AND BAR CHARTS BASED ON SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT (SLOA) IN GRADE IV SDN BENUA ANYAR 10 BANJARMASIN (By: Nurul Hidayah; Advisors: Chairil Faif Pasani, Rizki Amalia; 2025; 61 pages)

ABSTRACT

The curriculum is designed to enhance the quality of education through continuous improvement and refinement. In teaching pictogram and bar chart materials in the fourth grade of elementary school, it is important to implement assessments that encourage students to be independent and active in monitoring their progress. Teachers can achieve this through process-oriented assessments, namely formative assessments. This research aims to develop a valid, practical, and effective formative test for pictograms and bar charts based on self-directed learning-oriented assessment (SLOA) for fourth-grade students. The formative test questions in this study are in the form of descriptions consisting of two test packages. By applying an assessment approach that supports learning independence, it is hoped that students can be more active in evaluating their learning processes and outcomes. This trial was conducted at SDN Benua Anyar 10 with 14 student participants as the subjects of the research. This study uses a Research and Development (R&D) development model. The method employed is the ADDIE model, which includes analysis, design, development, implementation, and evaluation. The results of this development indicate that the formative tests produced are valid with an average score of 3.45 and very practical with a percentage of 82% for use in learning, as well as being able to enhance students' understanding of the material taught. This research contributes to creating effective assessment tools that support independent learning in schools.

Keywords : Formative Test, Pictogram and Bar Charts, SLOA

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Tes Formatif Piktogram dan Diagram Batang Berbasis *Self-Directed Learning Oriented Assesment* (SLOA) pada kelas IV SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin”. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan program Strata-1 Pendidikan Matematika.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari berbagai pihak yang telah membantu dan membimbing secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika FKIP ULM Banjarmasin.
4. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang luar biasa selama proses penulisan skripsi ini.
5. Rizki Amalia, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang luar biasa selama proses penulisan skripsi ini.

6. Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si., selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan arahan.
7. Siti Mawaddah, M.Pd. dan Dr. Rizky Amelia, M.Pd., selaku validator ahli pengembangan tes formatif berbasis SLOA.
8. Kepala sekolah, guru, staf tata usaha, dan siswa kelas IV SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin.
9. H. Ilham, S.Pd.I.,M.M., dan Hj. Rahmawati, selaku orang tua serta kaka Siti Aminah, M.Pd., yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan, dan semangat.
10. Nurul Hidayah, apresiasi sebesar-sebesarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini dan tetap memilih untuk berusaha.
11. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Banjarmasin, Januari 2025

Nurul Hidayah
NIM 2110118120005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Batasan Masalah	6
1.5 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Definisi Operasional	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Kurikulum Merdeka.....	10
2.2 Asesmen Pembelajaran	11
2.3 Tes Formatif.....	12
2.4 Piktogram dan Diagram Batang.....	13
2.5 Self-directed Learning Oriented Assesment (SLOA)	15
2.6 Penelitian Relevan	17

2.7 Kerangka Berpikir.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Desain Penelitian Pengembangan.....	21
3.2 Lokasi dan Sampel Penelitian.....	22
3.3 Subjek & Objek Penelitian	22
3.4 Instrumen Penelitian	22
3.5 Prosedur Penelitian	23
3.6 Teknik Analisis Data	26
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1 Proses dan Hasil Pengembangan	30
4.2 Pembahasan Proses dan Hasil Pengembangan	50
4.3 Temuan Penelitian.....	54
BAB V KESIMPULAN.....	55
5.1 Simpulan	55
5.2 Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Kategori Kevalidan	27
Tabel 3.2 Kategori Kepraktisan.....	28
Tabel 3.3 Kriteria Keefektifan.....	29
Tabel 4.1 Elemen CP.....	31
Tabel 4.2 Tujuan Pembelajaran	32
Tabel 4.3 Nilai Validator Tes Formatif.....	35
Tabel 4.4 Komentar dan Saran dari Validator	36
Tabel 4.5 Nilai Validator <i>Self-assessment</i>	36
Tabel 4.6 Saran dan Perbaikan <i>Self-assessment</i>	37
Tabel 4.7 Nilai Validator <i>Peer-assessment</i>	38
Tabel 4.8 Komentar dan Saran <i>Peer-assessment</i>	39
Tabel 4.9 Nilai Kepraktisan.....	42
Tabel 4.10 Hasil Keefektifan Tes Formatif	43
Tabel 4.11 Kecocokan skor peserta didik dengan skor guru.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Piktogram	13
Gambar 2.2 Diagram Batang.....	14
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir	20
Gambar 4.1 Pertemuan Pertama Materi Piktogram	40
Gambar 4.2 Pertemuan Kedua Materi Diagram Batang	41
Gambar 4.3 Hasil <i>Peer-assessment</i> Pertanyaan 1	46
Gambar 4.4 Hasil <i>Peer-assessment</i> Pertanyaan 2	46
Gambar 4.5 Hasil <i>Peer-assessment</i> Pertanyaan 3	47
Gambar 4.6 Hasil <i>Peer-assessment</i> Pertanyaan 4	48
Gambar 4.7 Hasil <i>Peer-assessment</i> Pertanyaan 5	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Lembar Soal Tes Formatif.....	61
Lampiran 2. Lembar Self-assessment Tes Formatif.....	66
Lampiran 3. Lembar Peer-assessment Tes Formatif 2	68
Lampiran 4. Soal dan Jawaban.....	69
Lampiran 5. Kisi-kisi Soal Tes Formatif.....	75
Lampiran 6. Modul Ajar.....	79
Lampiran 7. Lembar Validasi Tes Formatif dari Validator 1	81
Lampiran 8. Lembar Validasi Self-assessment Validator 1	86
Lampiran 9. Lembar Validasi Peer-assessment Validator 1	91
Lampiran 10. Lembar Validasi Tes Formatif dari Validator 2.....	95
Lampiran 11. Lembar Validasi Self-assessment Validator 2.....	100
Lampiran 12. Lembar Validasi Peer-assessment Validator 2	105
Lampiran 13. Sampel Jawaban Peserta Didik.....	109
Lampiran 14. Lembar Angket Kepraktisan Tes Formatif	120
Lampiran 15. Hasil Nilai Tes Formatif Siswa.....	123
Lampiran 16. Nilai Tes Formatif dan Self-assessment Siswa.....	124
Lampiran 17. Lembar Kendali Konsultasi Pembimbing Utama	125
Lampiran 18. Lembar Kendali Konsultasi Pembimbing Pendamping.....	127
Lampiran 19. Lembar Berita Acara Seminar Proposal	129
Lampiran 20. Berita Acara Seminar Hasil	130
Lampiran 21. Berita Acara Sidang	131
Lampiran 22. Lembar Izin Rekomendasi Penelitian dari FKIP	132
Lampiran 23. Lembar Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	133
Lampiran 24. Lembar Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	134
Lampiran 25. Dokumentasi.....	135