

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PANTING
KELAS VB SDN TELAWANG 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH :

VITA RIA SAFITRI BAHARAS

NIM. 2010125120024

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PANTING
KELAS VB SDN TELAWANG 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH :

VITA RIA SAFITRI BAHARAS

2010125120024

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Vita Ria Safitri Baharas NIM 2010125120024 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 27 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Fathul Jannah, M.Pd

NIP. 198908142023212038

Mengetahui/Menyetujui

Program Studi PGSD



The official stamp is circular with a blue border. The outer ring contains the text 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA' at the top and 'UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT' at the bottom. The center features a blue eagle emblem. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.


Yohapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Vita Ria Safitri Baharas (NIM 2010125120024) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



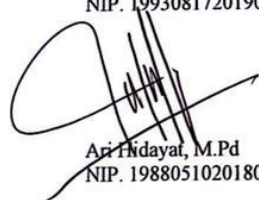
Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 19880510201806101001

Penguji III



ABSTRAK

Baharas, Vita Ria Safitri. 2024. *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model PANTING Kelas VB SDN Telawang 3 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Fathul Jannah, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model PANTING

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar peserta didik. Hal ini disebabkan pembelajaran cenderung satu arah dan membosankan, kurang melatih kemampuan berpikir kritis peserta didik untuk memecahkan masalah. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan model PANTING. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis peningkatan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas VB SDN Telawang 3 Banjarmasin, dengan jumlah 21 orang peserta didik pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kualitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik dan keterampilan berpikir kritis peserta didik, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes tertulis secara berkelompok dan individu. Analisis dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan ke-1 memperoleh skor 23, meningkat menjadi skor 31 pada pertemuan ke-4 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas peserta didik pada pertemuan ke-1 mencapai 14% meningkat hingga pada pertemuan ke-4 mencapai 90% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pertemuan ke-1 mencapai 19% meningkat hingga pada pertemuan ke-4 mencapai 90% dengan kriteria “Sangat Kritis”. Hasil belajar peserta didik pada pertemuan ke-1 mencapai 24% meningkat disetiap pertemuan hingga pada pertemuan ke-4 mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PANTING dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar peserta didik. Peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Baharas, Vita Ria Safitri. 2024. *Improving Activities, Critical Thinking Skills and Mathematics Learning Outcomes Using the PANTING Model for Class VB SDN Telawang 3 Banjarmasin*. Thesis of SI Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Fathul Jannah, M.Pd.

Keywords: Activity, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, PANTING Model

The problems in this study are low activity, critical thinking skills, and student learning outcomes. This is because learning tends to be one-way and boring, lacking training students' critical thinking skills to solve problems. Efforts are made to overcome this problem by using the PANTING model. This study aims to describe educator activities, analyze the improvement of activities, critical thinking skills, and learning outcomes of students.

This research is a Class Action Research (PTK) which is carried out with 4 meetings. The subjects of this study are students of class VB SDN Telawang 3 Banjarmasin, with a total of 21 students in the second semester of the 2023/2024 school year. The type of data used in this study is qualitative. Qualitative data was obtained through observation of educator activities, student activities and students' critical thinking skills, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through written tests in groups and individuals. The analysis in this study uses descriptive analysis techniques and is described with tables, graphs and interpretations with percentages.

The results of this research show that the activities of educators in the 1st meeting obtained a score of 23, increasing to a score of 31 in the 4th meeting with criterion of "Very Good". Student activity at the 1st meeting reached 14%, increasing to 90% at the 4th meeting meeting with criterion of "Very Active". The critical thinking skills of students at the 1st meeting reached 19 and increased to 90 at the 4th meeting meeting with criterion of "Very Critical". The learning outcomes of students in the 1st meeting reached 24%, increasing in each meeting until the 4th meeting reached 100%.

Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the PANTING model can improve students' activities, critical thinking skills, and learning outcomes. This research can be used as a reference in using a learning model that can improve activities, critical thinking skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Alhamdulillah rabbi'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena dengan rahmat, karunia, serta taufik dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya proposal skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model PANTING di Kelas VB SDN Telawang 3 Banjarmasin”.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian proposal skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Nuryadi, S.Pd., MA, selaku kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

8. Basuki Rahmad, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Telawang 3 Banjarmasin.
9. Merry Chemestriana, S.Pd. selaku wali kelas VB SDN Telawang 3 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan siswa kelas VB SDN Telawang 3 Banjarmasin.
11. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta saya Baharudin dan Asiati serta seluruh keluarga yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi.
12. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dukungan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berka dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidikan untuk mengembangkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Amin.

Banjarmasin, 26 Juni 2024

Vita Ria Safitri Baharas

NIM. 2010125120024

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori	14
1. Aktvitas Pendidik	14
2. Aktivitas Peserta didik	16
3. Keterampilan Berpikir Kritis	18
4. Hasil Belajar	21
5. Pembelajaran Matematika	24

6. Model Pembelajaran.....	25
7. Penelitian Yang Relevan.....	34
B. Kerangka Berfikir	37
C. Hipotesis	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
1. Pendekatan Penelitian	42
2. Jenis Penelitian.....	42
B. Setting Penelitian/ Lokasi Penelitian	45
C. Faktor Yang Diteliti.....	46
1. Faktor Aktivitas Pendidik.....	46
2. Faktor Aktivitas Peserta Didik	47
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	48
4. Faktor Hasil Belajar	49
D. Skenario Tindakan	49
1. Tahap Perencanaan	49
2. Tahap Pelaksanaan	50
3. Tahap Pengamatan.....	52
4. Tahap Refleksi	52
E. Data dan Cara Penggalan Data	53
1. Sumber Data	53
2. Jenis Data	53
3. Cara Pengambilan Data	54
F. Teknik Analisis Data	54
1. Aktivitas Pendidik	54
2. Aktivitas Peserta Didik.....	55

3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	57
4.	Hasil Belajar	59
G.	Indikator Keberhasilan	59
1.	Aktivitas Pendidik	60
2.	Aktivitas Peserta Didik.....	60
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	60
4.	Hasil Belajar	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		61
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	61
1.	Profil Sekolah	61
2.	Sarana dan Prasarana.....	61
3.	Data Tenaga Pendidik.....	62
4.	Data Peserta Didik.....	63
5.	Gambaran Umum Kelas VB SDN Telawang 3 Banjarmasin	63
6.	Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	64
B.	Persiapan Penelitian	64
1.	Persiapan Tempat Penelitian.....	64
2.	Persiapan Administrasi	65
3.	Persiapan Observer.....	66
4.	Persiapan Teknis Penelitian.....	67
5.	Jadwal Pelaksanaan	67
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	68
1.	Pertemuan I	68
2.	Pertemuan II	100
3.	Pertemuan ke III	133
4.	Pertemuan ke IV	166

D. Kecenderungan Pertemuan	191
E. Pembahasan.....	196
BAB V PENUTUP.....	207
A. Kesimpulan	207
B. Saran	208
DAFTAR PUSTAKA.....	209
LAMPIRAN.....	223

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 KKO Ranah Kognitif	23
2. 2 KKO Ranah Afektif	24
2. 3 KKO Ranah Psikomotor	24
3. 1 Kriteria Aktivitas Pendidik	55
3. 2 Kriteria Aktivitas Peserta Didik	56
3. 3 Kriteria Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal	57
3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	58
3. 5 Kriteria Berpikir Kritis Peserta Didik Secara Klasikal	59
4. 1 Daftar Nama Tenaga Pendidik	62
4. 2 Daftar Nama Peserta Didik	63
4. 3 Jadwal Pelaksanaan.....	67
4. 4 Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	72
4. 5 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	75
4. 6 Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan I	79
4. 7 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	80
4. 8 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan I.....	83
4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	84
4. 10 Hasil Belajar Individu Pertemuan I.....	85
4. 11 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan I.....	87
4. 12 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan I.....	88
4. 13 Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan II	104
4. 14 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II.....	108
4. 15 Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan II.....	112
4. 16 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II.....	113
4. 17 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan II.....	116
4. 18 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	117
4. 19 Hasil Belajar Individu Pertemuan II	117
4. 20 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan II.....	119
4. 21 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan II.....	121
4. 22 Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan III.....	137

4. 23 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III	140
4. 24 Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan III	145
4. 25 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III	145
4. 26 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan III	148
4. 27 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	149
4. 28 Hasil Belajar Individu Pertemuan III.....	150
4. 29 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan III	152
4. 30 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan III	153
4. 31 Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan IV.....	170
4. 32 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan IV	173
4. 33 Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan IV	178
4. 34 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV	178
4. 35 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan IV ...	181
4. 36 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV	182
4. 37 Hasil Belajar Individu Pertemuan IV.....	183
4. 38 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan IV	184
4. 39 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan IV	186

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Alur Kerangka berpikir	39
3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	44
4. 1 Diagram Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan I.....	88
4. 2 Diagram Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan II	120
4. 3 Diagram Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan III.....	153
4. 4 Diagram Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan IV.....	185
4. 5 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Pendidik	191
4. 6 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik	192
4. 7 Grafik Analisis Kecenderungan Keterampilan Peserta Didik.....	193
4. 8 Grafik Analisis Kecenderungan Hasil Belajar Peserta Didik	194

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	224
2 Foto Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	244
3 Permohonan Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	249
4 Permohonan Izin Penelitian di SDN Telawang 3 Banjarmasin	250
5 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	251
6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	252
7 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan.....	253
8 Riwayat Hidup Penulis	254