

**UPAYA MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS
MELALUI KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN
EXAMPLE NON EXAMPLE PADA KEGIATAN MEWARNAI,
MENGGUNTING DAN MENEMPEL (3M) DI TK TRISULA II PERWARI
BANJARMASIN**

SKRIPSI



**WAHLIYANDA
2010126320005**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

**UPAYA MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS
MELALUI KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN
EXAMPLE NON EXAMPLE PADA KEGIATAN MEWARNAI,
MENGGUNTING DAN MENEMPEL (3M) DI TK TRISULA II PERWARI
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh
WAHLIYANDA
2010126320005

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Wahliyanda (NIM 2010126320005) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Dr. H. sakrani, S.Pd., M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua

Celia Gunantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Sekretaris

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP 19921213 201803 2 001

Penguji 1

Mohammad Dani Wahyudi S.Pd.I, M.Pd
NIP 19811002 201012 1 002

Penguji II

Fathul Jannah M.Pd
NIP 19890814 202321 2 038

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakrani, S.Pd., M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001



ABSTRAK

Wahliyanda. 2024. *Upaya Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Melalui kombinasi Model Project based Learning Dan Example Non Example pada kegiatan Mewarnai, Menggunting, dan Menempel(3M) di TK Trisula II Perwari Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.*

Kata Kunci: Motorik Halus, Model Pembelajaran Project Based Learning dan Example Non Example Pada Kegiatan Mewarnai, Menggunting dan Menempel (3M).

Permasalahan yang di hadapi berdasarkan observasi Di TK Trisula II Perwari Banjarmasin anak-anak menunjukkan keterlambatan dalam keterampilan motorik halusnya yang di tandai dengan kurangnya keterampilan peserta didik dalam meningkatkan kreativitas kegiatan mewarnai, menggunting dan menempel (3M). Solusi penelitian ini menggunakan kombinasi model *project based learning* dan *example non example* kegiatan mewarnai, menggunting dan menempel (3M). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan motorik halus dalam kegiatan mewarnai, menggunting, dan menempel (3M).

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang di laksanakan sebanyak 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B yang berjumlah 15 anak. Analisis data di lakukan secara deskriptif dengan lembar observasi dan rubrik.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai ke 4 meningkat sampai persentase 100% kriteria "Sangat Baik". Aktivitas anak pada pertemuan 1 sampai ke 4 meningkat sampai persentase 100% kriteria "Berkembang Sangat Baik". Hasil perkembangan motorik halus anak mengalami peningkatan pada pertemuan 4 mencapai 100% dengan kriteria BSB.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa perkembangan motorik halus anak dalam mengikuti pembelajaran telah terlaksana dengan kriteria berkembang sangat baik dalam kegiatan mewarnai, menggunting, dan menempel (3M) sesuai indikator keberhasilan yang di tetapkan. Disarankan sebagai masukan bagi kepala sekolah dalam pembinaan guru, sebagai pertimbangan bagi dewan guru dalam mengembangkan inovasi pembelajaran agar anak dapat berkembang, dan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya.

ABSTRACT

Wahliyanda. 2024. *Efforts to develop fine motor skills through a combination of project based learning and example non-example learning models in the coloring, cutting and sticking activities at Kindergarten of Trisula II Perwari Banjarmasin.* Undergraduate Program Thesis, Early Childhood Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.

Keywords: *Motor Skills, Project Based Learning and Example Non Example Learning Models in Coloring, Cutting and Sticking Activities.*

The problems faced based on observations at the Kindergarten of Trisula II Perwari Banjarmasin were that children showed delays in their fine motor skills which was indicated by the lack of students' skills in increasing creativity in coloring, cutting and sticking activities. The solution from this research uses a combination of project based learning and example non example models in coloring, cutting and sticking activities. This research aims to describe teacher activities, children's activities and the results of fine motor development in coloring, cutting and sticking activities.

The researcher used a qualitative research approach with a type of classroom action research which was carried out in four meetings. The subjects of this research were 15 group B children. Data analysis was carried out descriptively using observation sheets and rubrics.

The research results showed that teacher activity at the first to fourth meetings increased to a percentage of 100% with the criteria "Very Good". Children's activity at the first to fourth meetings increased to a percentage of 100% with the criteria "Developing Very Well". The results of the child's fine motor development increased at the fourth meeting, reaching 100% with the criteria of Very Well Developed.

Based on the research results, it can be concluded that the development of children's fine motor skills in participating in learning has been carried out with the criteria of developing very well in coloring, cutting and sticking activities according to the success indicators set. As a consideration, it is recommended to every kindergarten principal to develop learning innovations. This is as input for teachers and as a reference for future researchers.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah Swt yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga skripsi berjudul “*Upaya Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Melalui kombinasi Model Pembelajaran Project based Learning Dan Example Non Example pada kegiatan Mewarnai, Menggunting, dan Menempel (3M) di TK Trisula II Perwari Banjarmasin*” berhasil diselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Disadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari peran serta dan berbagai pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil. Untuk itu disampaikan ucapan terima kasih khususnya kepada Ibu Dessy Dwitalia Sari, M.Pd sebagai dosen pembimbing yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini. Selain itu, ucapan terima kasih ditujukan kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.SI Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO Dekan FKIP Unlam Banjarmasin yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.
3. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan pengarahan sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
4. Dr. Sakerani, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
5. Nuryadi, S.Pd, M.A Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin yang telah memberikan rekomendasi sehingga penelitian ini dapat terlaksana.

6. Nurul Hanidah, S.Pd Kepala Sekolah TK Trisula II Perwari Banjarmasin yang telah memberikan izin melakukan penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
7. Bapak dan Ibu Dosen Pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam melaksanakan penelitian ini.
8. Ibu Guru Sekolah di Sekolah Tempat Penelitian yang telah memberikan informasi dan data dalam melaksanakan penelitian ini.
9. Seluruh Siswa yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian.
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik berupa moril maupun materil, terutama untuk Mama, abah dan keluarga sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan. Sehingga diharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar isi dari skripsi ini menjadi lebih baik. Semoga amal baik yang diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt dan bermanfaat bagi kita semua. Aamiin

Banjarmasin, 2024

Penulis

Wahliyanda

NIM. 2010126320005

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GRAFIK	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.	14
E. Manfaat penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kerangka Teori	17
1. Hakikat Ana Usia Dini	17
2. Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini	21
3. Kegiatan Mewarnai, Menggunting, dan Menempel (3M).....	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	39
B. Jenis Penelitian.....	40
1. Pengertian PTK	40
2. Tujuan PTK.....	42
3. Manfaat PTK.....	42
4. Prinsip PTK.....	43
5. Karakteristik PTK	44
C. Setting Penelitian	45
1. Tempat Penelitian.....	45

2. Subjek Penelitian.....	46
D. Faktor Yang Diteliti	46
1. Faktor Aktivitas Guru.....	47
2. Faktor Aktivitas Anak	47
3. Faktor Perkembangan Motorik Halus	48
E. Skenario Tindakan	48
1. Pertemuan I	49
2. Pertemuan II	52
3. Pertemuan III.....	55
4. Pertemuan IV.....	58
F. Sumber Data, Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data	61
1. Sumber Data.....	61
2. Jenis Data	61
3. Teknik Pengumpulan Data	62
G. Analisis Data.....	62
1. Analisis Guru.....	62
2. Analisis Data Aktivitas Anak	63
3. Analisi Hasil Perkembangan Fisik Motorik Halus Anak	64
H. Indikator Keberhasilan.....	65

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN

A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	65
1. Sarana dan Prasarana.....	66
2. Tenaga Pendidik	67
3. Anak	67
B. Persiapan Penelitian	68
1. Persiapan administrasi.....	68
2. Persiapan penunjukan observasi.....	69
3. Persiapan Teknis	69
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	70
1. Rencana Tindakan Kelas	70
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas	71

D. Perbandingan Pertemuan 1,2,3 dan 4.....	170
1. Aktivitas Guru	170
2. Aktivitas Anak.....	173
3. Hasil perkembangan Anak	175
E. Pembahasan.....	178
1. Aktivitas Guru	179
2. Aktivitas Anak	187
3. Hasil Perkembangan Anak.....	190

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpula	193
B. Saran	194

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	63
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Individual.....	64
3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal	64
3.4 Kriteria Perkembangan Fisik Motorik Anak.....	65
4.1 Daftar Nama Kepala Sekolah Dan Guru TK Trisula II Perwari Banjarmasin.....	68
4.2 Nama – Nama Anak Kelompok B	68
4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	71
4.4 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1	80
4.5 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	84
4.6 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	85
4.7 Persentase Hasil Perkembangan Anak Pada Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	89
4.8 Persentase Hasil Perkembangan Anak Pada Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	90
4.9 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	105
4.10 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	111
4.11 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	113
4.12 Persentase Hasil Perkembangan Anak Pada Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	116
4.13 Persentase Hasil Perkembangan Anak Pada Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	117
4.14 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	134
4.15 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3	

Secara Klasikal.....	137
4.16 Hasil perkembangan anak pertemuan 3	138
4.17 Persentase Hasil Perkembangan Anak Pada Pertemuan 3	
Secara Klasikal.....	141
4.18 Persentase Hasil Perkembangan Anak Pada Pertemuan 3	
Secara Klasikal.....	142
4.19 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4	156
4.20 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4	
Secara Klasikal.....	160
4.21 Hasil perkembangan anak pertemuan 4	161
4.22 Persentase Hasil Perkembangan Anak Pada Pertemuan 4	
Secara Klasikal.....	164
4.23 Persentase Hasil Perkembangan Anak Pada Pertemuan 4	
Secara Klasikal.....	165
4.24 Hasil Perbandingan Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	172
4.25 Hasil Perkembangan Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1,2,3, dan 4.....	174
4.26 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada	
Pertemuan 1,2,3, dan 4.....	175

DAFTAR GRAFIK

GRAFIK	Halaman
4.1 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	78
4.2 Hasil Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1	81
4.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1.....	83
4.4 Hasil Perkembangan Anak Pada Pertemuan 1	85
4.5 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	89
4.6 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	106
4.7 Hasil Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2	109
4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	111
4.9 Hasil Perkembangan Anak Pada Pertemuan 2	113
4.10 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	117
4.11 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	132
4.12 Hasil Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3	134
4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3.....	136
4.14 Hasil Perkembangan Anak Pada Pertemuan 3	138
4.15 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3.....	141
4.16 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	155
4.17 Hasil Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4	157
4.18 Hasil Pengamatan Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4.....	159
4.19 Hasil Perkembangan Anak Pada Pertemuan 4	161
4.20 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	164
4.21 Hasil Perbandingan Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1,2,3,dan 4.....	171
4.22 Hasil Perbandingan Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1,2,3,dan 4	173
4.23 Hasil Perbandingan Perkembangan Anak Pada	

Pertemuan 1,2,3, dan 4.....	175
4.24 Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil	
Perkembangan Anak Pertemuan 1,2,3,dan 4	176