

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM
MENGKLASIFIKASIKAN BENDA BERDASARKAN BENTUK,
WARNA DAN UKURAN MENGGUNAKAN MODEL PROJECT
BASED LEARNING, METODE DEMONSTRASI DENGAN MEDIA
PAPAN FLANEL PADA KELOMPOK B DI TK HIDAYATULLAH
BARITO KUALA**

SKRIPSI



NADIA FADILAH

NIM 2110126220016

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2025**



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM
MENGKLASIFIKASIKAN BENDA BERDASARKAN BENTUK,
WARNA DAN UKURAN MENGGUNAKAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING, METODE DEMONSTRASI
DENGAN MEDIA PAPAN FLANEL PADA KELOMPOK B DI
TK HIDAYATULLAH BARITO KUALA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

NADIA FADILAH

NIM 2110126220016

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nadia Fadilah (NIM 2110126220016) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Ratna Purwanti, M.Pd
NIP 19890919 202321 2 060

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

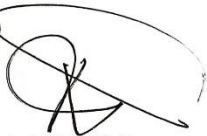
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Nadia Fadilah (NIM 2110126220016) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd. Ketua
NIP. 19870103 2020122006


Ratna Purwanti, M.Pd. Penguji I
NIP. 198909192023212060


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Penguji II
NIP. 195912251986031001


Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd. Penguji III
NIP. 19521217201803201001

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD

Sekretaris


Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.
NIP. 19870103 2020122006

ABSTRAK

Fadilah, Nadia. 2025. Mengembangkan Kemampuan Kognitif Dalam Mengklasifikasikan Benda Berdasarkan Bentuk, Warna dan Ukuran Menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi Dengan Media Papan Flanel Pada Kelompok B Di Tk Hidayatullah Barito Kuala. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Kognitif, *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi, Media Papan Flanel

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan perkembangan kognitif anak dalam mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk, warna dan ukuran pada kelompok B, hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang disajikan kurang menarik minat dan perhatian, media kurang bervariasi, serta kegiatan hanya berpusat pada guru. Solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut di atas yaitu menggunakan pendekatan *Project Based Learning* (PjBl), Metode Demonstrasi dengan media Papan Flanel. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis hasil perkembangan kognitif anak dalam mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk, warna dan ukuran.

Pendekatan ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitiannya adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B TK Hidayatullah Barito Kuala yang berjumlah 15 anak. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan Analisis *cross tabulasi* yang gambarkan dalam bentuk tabel, grafik, dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 17 dengan kategori “Cukup Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan 4 memperoleh skor 27 dengan kategori “Sangat Baik”, (2) Aktivitas Anak pada pertemuan 1 mendapat persentase 13% dengan kategori “Kurang Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mendapat persentase 94% dengan kategori “Sangat Aktif”, (3) Hasil perkembangan kognitif anak dalam mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk, warna dan ukuran pada pertemuan 1 mendapatkan persentase 54% dan terus meningkat pada pertemuan 4 mendapat persentase 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini disimpulkan bahwa melalui Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi Dengan Media Papan Flanel dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan kognitif anak dalam Mengklasifikasikan Benda Berdasarkan Bentuk, Warna dan Ukuran Kelompok B Di Tk Hidayatullah Barito Kuala. Hasil Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Fadilah, Nadia. 2025. Developing Cognitive Ability in Classifying Objects Based on Shape, Color and Size Using Project Based Learning Model, Demonstration Method with Flannel Board Media in Group B at Hidayatullah Kindergarten Barito Kuala. Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Cognitive, Project Based Learning, Demonstration Method, Flannel Board Media

The problem in this study is the low activity and cognitive development of children in classifying objects based on shape, color and size in group B, this is caused by the learning presented is less interesting and attention, the media is less varied, and activities are only centered on the teacher. The solution to overcome the above problems is to use the Project Based Learning (PJBL) approach, Demonstration Method with Flannel Board media. The purpose of this study is to describe teacher activities, children's activities, and analyze the results of children's cognitive development in classifying objects based on shape, color and size.

This approach uses a qualitative approach and the type of research is Classroom Action Research (CAR) with 4 meetings, the research setting is in group B children of Hidayatullah Barito Kuala Kindergarten totaling 12 children. The type of data in this study is qualitative data. Data analysis uses qualitative descriptive techniques and Cross tabulation analysis which is described in the form of tables, graphs, and qualitative descriptive.

The results of the study showed that (1) teacher activity at meeting 1 obtained a score of 17 with the category "Quite Good" and continued to increase until meeting 4 obtained a score of 27 with the category "Very Good", (2) Children's activity at meeting 1 obtained a percentage of 13% with the category "Less Active" and continued to increase until meeting 4 obtained a percentage of 94% with the category "Very Active", (3) The results of children's cognitive development in recognizing number symbols at meeting 1 obtained a percentage of 54% and continued to increase at meeting 4 obtained a percentage of 100%.

Based on the results of this study, it is concluded that through the Project Based Learning Model, the Demonstration Method with Flannel Board Media can improve teacher activity, child activity, and children's cognitive development results in Classifying Objects Based on Shape, Color and Size Group B at Hidayatullah Barito Kuala Kindergarten. The results of this study are recommended for school principals, teachers, and further researchers as an alternative to using innovative learning models to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model PROTON Muatan IPAS di Kelas IV SDN Asam Pauh” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachari, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

4. H. Fuad Syekh, S.SOS., M.Ap., selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Barito Kuala;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Guru Besar di Lingkungan Program Studi PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Guru Besar di Lingkungan Program Studi PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Dr. H. Sakerani, M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Ibu Ratna Purwanti, M.Pd., selaku dosen pemimbing skripsi yang telah berperan penting dalam proses penulis selama ini. Terima kasih atas segala kebahagiaan, dukungan, dan arahan yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
9. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
10. M. Qamaruzzaman, S.Pd., M. Si., CPLA selaku Kepala TK Hidayatullah Kab. Barito Kuala;
11. Fauziah, S.Pd selaku Wali Kelas Kelompok B dan Observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
12. Seluruh Dewan Guru TK Hidayatullah Kab. Barito Kuala yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
13. Seluruh anak kelompok B TK Hidayatullah Kab. Barito Kuala yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;

14. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Arbani dan pintu surgaku Ibunda Meliana Dewi. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang di berikan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan, namun mereka mampu senan tiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan berupa moril maupun materil hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga ayah dan ibu sehat, panjang umur dan bahagia selalu.;
15. Saudari tercinta, Bahzah El Zahra. Terima kasih telah menjadi adik sekaligus teman cerita yang memberikan semangat, doa, dan dorongan untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
16. Kepada sepupuku yang sangat lucu dan menggemaskan Muhammad Arshaka Hidayat yang selalu menghibur disaat penyelesaian skripsi dengan kerandoman tingkahnya. Bahagia selalu kesayangan Aya, tumbuhlah menjadi versi paling hebat yang kelak menjadi kebanggaan banyak orang;
17. Kepada keluarga besar terima kasih selalu mendoakan dan menyemangatiku. Semoga kalian selalu diberikan kesehatan, kelancaran rezeki, kemudahan disegala urusannya dan selalu dalam lindungan Allah SWT;
18. Gina Aulia terimakasih sudah selalu membersamai selama masa bangku sekolah hingga perkuliahan saat ini, selalu mendengarkan keluh kesah, menyemangati dan memberikan dukungan;
19. Teruntuk sahabat dan teman terkasih penulis terima kasih untuk menjadi partner bertumbuh di segala kondisi yang terkadang tidak terduga, menjadi teman nongkrong di semua warkop yang kita datangi, menjadi pendengar yang baik untuk penulis serta menjadi orang yang selalu memberikan semangat dan

meyakinkan penulis bahwa segala masalah yang dihadapi selama proses skripsi akan berakhir.

20. Kepada seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, Muhammad Rijali Hadi. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Bekerja banyak dalam proses perjalanan penulis menyusun skripsi, baik tenaga, waktu, maupun materi kepada saya. Telah menjadi rumah, selalu menemani segala hal, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, memberi semangat untuk tidak pantang menyerah hingga penyusunan skripsi ini terselesaikan..

21. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini;

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin yaa Robbal Aalamiin.

Banjarmasin, Mei 2025

Peneliti

Nadia Fadilah

NIM. 2110126220016

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO ULM	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Perencanaan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	14
2. Karakteristik Anak Usia Dini	15
3. Perkembangan Anak Usia Dini.....	18
4. Perkembangan Aspek Kognitif.....	19
5. Konsep Aktivitas Guru	21
6. Konsep Aktivitas Anak Usia Dini	22
7. Model PJBL	23
8. Metode Demonstrasi.....	25
9. Media Pembelajaran Papan Flanel.....	26
10. Penelitian Relevan	27
B. Kerangka Berpikir	32

C.	Hipotesis	34
BAB III METEDOLOGI PENELITIAN		35
a)	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	35
1.	Pendekatan Penelitian.....	35
2.	Jenis Penelitian	36
b)	Setting Penelitian	41
c)	Faktor yang Diteliti	42
1.	Faktor Aktivitas Guru	42
2.	Faktor Aktivitas Anak.....	43
3.	Faktor Hasil Perkembangan.....	43
d)	Skenario Tindakan	44
1.	Pertemuan I.....	44
2.	Pertemuan II.....	47
3.	Pertemuan III	50
4.	Pertemuan IV	53
e)	Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	56
1.	Sumber Data	56
2.	Jenis Data.....	56
3.	Cara Pengumpulan Data	56
f)	Teknik Analisis Data.....	57
1.	Analisis Deskriptif	57
b)	Analisis Data Aktivitas Anak	58
c)	Analisis Hasil Perkembangan Kognitif.....	60
2.	Analisis Cross Tabulasi	61
g)	Indikator Keberhasilan	62
1.	Aktivitas Guru.....	62
2.	Aktivas Anak	62
3.	Hasil Perkembangan Kognitif.....	62
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		63
A.	Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian.....	63
B.	Persiapan Penelitian.....	66
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	68

a. Pertemuan 1	68
b. Pertemuan 2	97
c. Pertemuan 3	126
d. Pertemuan 4	153
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan PI, P2, P3, dan P4	179
E. Pembahasan	186
BAB V PENUTUP	200
A. Kesimpulan	200
DAFTAR PUSTAKA	202
LAMPIRAN	210

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	58
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Aktivitas Anak	59
Tabel 3.3 Kategori Kriteria Persentase Aktivitas Anak	60
Tabel 3.4 Kategori Kriteria Penilaian Perkembangan Kognitif Anak	61
Tabel 4.1 Daftar Nama-nama Guru.....	64
Tabel 4.2 Daftar Nama Anak Kelompok B.....	65
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	68
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	72
Tabel 4. 5 Rentang Skor.....	73
Tabel 4. 6 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	76
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	77
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 1	80
Tabel 4.9 Observasi Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal Pertemuan 1.....	82
Tabel 4.10 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal Pertemuan 1	83
Tabel 4.11 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 ..	86
Tabel 4.12 Perentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1	87
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	100
Tabel 4.14 Rentang Skor.....	101
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	105
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	106
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 2	109
Tabel 4.18 Observasi Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal Pertemuan 2	111
Tabel 4.19 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal Pertemuan 2	112
Tabel 4.20 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2 ..	115
Tabel 4.21 Perentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2	116
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	129
Tabel 4.23 Rentang Skor.....	130
Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	134

Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	134
Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 3	138
Tabel 4.27 Observasi Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal Pertemuan 3	139
Tabel 4.28 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal Pertemuan 3	140
Tabel 4.29 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3..	143
Tabel 4.30 Perentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3	144
Tabel 4.31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	157
Tabel 4.32 Rentang Skor.....	158
Tabel 4. 33 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	161
Tabel 4.34 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	162
Tabel 4.35 Hasil Observasi Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 4	165
Tabel 4.36 Observasi Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal Pertemuan 4	167
Tabel 4.37 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal Pertemuan 4	168
Tabel 4.38 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4..	171
Tabel 4.39 Perentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4	172
Tabel 4.40 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	179
Tabel 4.41 Kecenderungan Aktivitas Anak	181
Tabel 4.42 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak	183

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	33
Gambar 3.1 Alur pelaksanaan PTK	59
Gambar 4.1 Aktivitas Anak Pertemuan 1	80
Gambar 4.2 Grafik Aktivitas Anak Secara Klaskal Pertemuan 1	81
Gambar 4.3 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	86
Gambar 4.4 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	87
Gambar 4.5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	109
Gambar 4.6 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	110
Grafik 4.7 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	115
Gambar 4.8 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Peetemuan 2	116
Gambar 4.9 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	137
Gambar 4.10 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	139
Gambar 4.11 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	143
Gambar 4.12 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Peetemuan 3	145
Gambar 4.13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4	165
Gambar 4. 14 Grafik Aktivitas Anak secara Klasikal pertemuan 4	166
Gambar 4.15 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	171
Gambar 4.16 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Peetemuan 4	172
Gambar 4.17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	180
Grafik 4.18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak	181
Grafik 4.19 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak	183
Grafik 4.20 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4	185

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	210
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	211
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	213
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian	214
Lampiran 5 Riwayat Hidup Peneliti.....	215
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	217
Lampiran 7 Rubrik Penilaian	228