

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA, KERJA SAMA, DAN
BERPIKIR KRITIS MENGGUNAKAN MODEL SENJA PADA SISWA
KELAS V SDN SUNGAI MIAI 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH :
NOR AWALINDA
2210125320017**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR BANJARMASIN**

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA, KERJA SAMA, DAN
BERPIKIR KRITIS MENGGUNAKAN MODEL SENJA PADA SISWA
KELAS V SDN SUNGAI MIAI 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1) pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH :

NOR AWALINDA

2210125320017

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR BANJARMASIN**

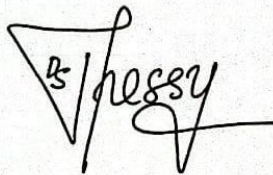
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nor Awalinda (NIM 2210125320017) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 8 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd

NIP. 199212132018032001

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nor Awalinda (NIM 2210125320017) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



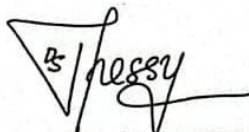
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Penguji I



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Penguji II



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP. 196105101988031002

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Awalinda, Nor (2026). Meningkatkan Keterampilan Berbicara, Kerja Sama, dan Berpikir Kritis Menggunakan Model Senja Pada Siswa Kelas V Sdn Sungai Miai 4 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Dessy Dwitalia Sari, M.Pd

Kata Kunci: *Berbicara, Kerja Sama, Berpikir Kritis, Model SENJA, Media Wordwall*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar siswa, keterampilan berbicara, kerja sama, dan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang disebabkan oleh pembelajaran yang monoton dan kurang bervariasi serta rendahnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran, tidak menggunakan model dan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa cepat bosan dalam belajar. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran SENJA dan media *wordwall* dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berbicara, keterampilan kerja sama, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin yang berjumlah 18 orang, terdiri atas 8 orang laki-laki dan 10 orang perempuan pada semester II tahun pelajaran 2026/2027. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berbicara, kerja sama, dan berpikir kritis siswa, sementara data kuantitatif diperoleh berdasarkan hasil belajar siswa melalui tes tertulis secara berkelompok dan individu. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan analisis kecenderungan *cross tabulasi* yang dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 mengalami peningkatan dengan kriteria "sangat baik". Aktivitas siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 50% (cukup aktif) menjadi 100% (sangat aktif). Keterampilan berbicara siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 44% (cukup terampil) menjadi 100% (sangat terampil). Keterampilan kerja sama siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 45% (cukup terampil) menjadi 100% (sangat terampil). Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 46% (cukup terampil) menjadi 100% (sangat terampil). Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 11% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model SENJA dan media *wordwall* mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, keterampilan berbicara, kerja sama, berpikir kritis, serta hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Awalinda, Nor (2026). *Improving Speaking, Collaboration, and Critical Thinking Skills Using the SENJA Model for Fifth-Grade Students at SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Dessy Dwitalia Sari, M.Pd

Keywords : *Speaking, Collaboration, Critical Thinking, SENJA Model, Wordwall Media*

The problem in this study is the low learning activity of students, speaking skills, collaboration, and critical thinking skills in the Indonesian Language subject caused by monotonous and less varied learning, low student involvement in learning, and the absence of engaging learning models and media, making students easily bored. The effort that can be made to overcome this problem is by applying the SENJA learning model and Wordwall media in the learning process. The purpose of this study is to describe teacher activity and student activity, as well as to analyze the improvement of speaking skills, collaboration skills, critical thinking skills, and student learning outcomes.

This study uses Classroom Action Research (CAR) conducted over 4 meetings. The research subjects were fifth-grade students of SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin totaling 18 people, consisting of 8 males and 10 females in the second semester of the 2026/2027 academic year. This study uses a qualitative and quantitative approach. Qualitative data were obtained based on the observation results of teacher activity, student activity, speaking skills, collaboration, and critical thinking skills, while quantitative data were obtained based on student learning outcomes through written tests in groups and individually. The data analysis technique in this study uses qualitative descriptive techniques and cross-tabulation trend analysis elaborated with tables, graphs, and interpretation with percentages.

The results showed that teacher activity from meeting 1 to meeting 4 experienced an increase with the "very good" criteria. Student activity from meeting 1 to meeting 4 increased from 50% (fairly active) to 100% (very active). Students' speaking skills from meeting 1 to meeting 4 increased from 44% (fairly skillful) to 100% (very skillful). Students' collaboration skills from meeting 1 to meeting 4 increased from 45% (fairly skillful) to 100% (very skillful). Students' critical thinking skills from meeting 1 to meeting 4 increased from 46% (fairly skillful) to 100% (very skillful). This had a positive impact on the improvement of student learning outcomes from meeting 1 to meeting 4, increasing from 11% to 100%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the SENJA model and Wordwall media is able to improve teacher activity, student learning activity, speaking skills, collaboration, critical thinking, and student learning outcomes. This research is recommended for principals, teachers, and future researchers as an alternative use of innovative learning models to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Meningkatan keterampilan berbicara, kerja sama, dan berpikir kritis menggunakan model senja pada siswa kelas V SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin". Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat tersusun dan terselesaikan dengan baik pada waktunya. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

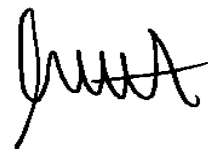
1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarono Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permatasari, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Isnaini, S.pd selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.
9. Yuliani, S.pd selaku wali kelas V SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin serta seluruh Dewan Guru SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.
10. Seluruh siswa kelas V SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin yang telah bersedia bekerja sama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
11. Kedua orang tua tercinta, Bapak Awaluddin dan Ibu Nurul Jannah, terima kasih atas doa, kasih sayang, serta dukungan yang tiada henti. Setiap langkah yang berhasil Penulis tempuh tidak pernah terlepas dari perjuangan, kesabaran, dan keikhlasan Bapak dan Ibu dalam mendampingi Penulis. Semoga pencapaian ini dapat menjadi wujud kecil rasa terima kasih Penulis atas segala cinta dan perjuangan yang telah Bapak dan Ibu berikan.
12. Kepada kakak tercinta, Nor Awalia, S.Pd., Gr., beserta suami, Muhammad Fitri Padhilah, M.Pd., Gr., Penulis mengucapkan terima kasih atas doa, dukungan, semangat, dan motivasi yang telah diberikan.

13. Teman-teman satu bimbingan dan seluruh teman-teman kelas A angkatan 2022 yang saling menguatkan dan telah memberikan dukungan juga semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Terakhir, untuk diri saya sendiri Nor Awalinda, terimakasih atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga mampu bertahan dan terus melangkah sejauh ini. Terimakasih pada raga dan jiwa yang masih tetap tegar dan Ikhlas menjalani semuanya hingga sekarang. Terimakasih telah percaya pada keraguan dan kelelahan dalam setiap proses ini, meskipun jalannya terasa begitu berat. Saya bangga pada diri saya sendiri. Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Banjarmasin, 08 Agustus 2026

Peneliti,



Nor Awalinda

2210125320017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBARR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vvii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori	17
1. Karakteristik Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar.....	17
2. Konsep Aktivitas Guru	19
3. Konsep Aktivitas Siswa	21
4. Konsep Keterampilan Berbicara	21
5. Konsep Keterampilan Kerja Sama.....	22
6. Konsep Keterampilan Berpikir kritis	23
7. Konsep Hasil Belajar	24
8. Konsep Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	25
9. Konsep Model SENJA.....	27
10. Media <i>Wordwall</i>	31
11. Penelitian yang Relevan	33
12. Konsep Hasil Belajar yang Diharapkan.....	37
B. Kerangka Berpikir	38
C. Hipotesis	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	42
1. Pendekatan Penelitian.....	42
B. Jenis Penelitian.....	43
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	43
2. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	44

3. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	44
4. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	45
5. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	45
C. <i>Setting</i> / Lokasi Penelitian	47
D. Faktor-faktor yang Diteliti	47
1. Aktivitas Guru	47
2. Aktivitas Siswa.....	49
3. Keterampilan Berbicara	49
4. Keterampilan Kerja Sama	50
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	51
6. Hasil Belajar	52
E. Skenario Tindakan	53
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	54
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	55
F. Observasi	57
G. Refleksi.....	58
H. Data dan Cara Pengambilan Data	58
1. Sumber Data	58
2. Jenis Data.....	59
3. Cara Pengumpulan Data	59
I. Teknik Analisis Data.....	60
1. Analisis Deskriptif Kualitatif.....	60
J. Indikator Keberhasilan.....	67
1. Indikator Observasi Aktivitas Guru	67
2. Indikator Observasi Aktivitas Siswa	67
3. Ketuntasan Keterampilan Berbicara.....	68
4. Ketuntasan Keterampilan Kerja Sama	68
5. Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis.....	68
6. Ketuntasan Hasil Belajar	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
A. Gambaran Umum dan Lokasi Sekolah Dasar.....	70
1. Gambaran Umum Sekolah.....	70
2. Gambaran Umum Kelas V SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin	71
3. Permasalahan Pembelajaran di Kelas	72
B. Persiapan Penelitian	73
1. Persiapan Tempat Penelitian.....	73
2. Persiapan Administrasi	73
3. Penentuan / Penunjukan Observer	75
4. Persiapan Teknis Penelitian	76
C. Pelaksanaan Penelitian.....	77

1. Penelitian Pertemuan 1	77
2. Penelitian Pertemuan 2	118
3. Penelitian Pertemuan 3	159
4. Penelitian Pertemuan 4	194
D. Analisis Kecenderungan Penelitian	225
E. Pembahasan	229
1. Aktivitas Guru	229
2. Aktivitas Siswa	235
3. Keterampilan Berbicara	237
4. Keterampilan Kerja Sama	240
5. Hasil Belajar	243
BAB V PENUTUP	247
A. Kesimpulan	247
B. Saran	248
DAFTAR PUSTAKA	251
LAMPIRAN	251
RIWAYAT HIDUP PENELITI	261

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	62
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	62
Tabel 3. 3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Siswa	63
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berbicara	63
Tabel 3. 5 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Berbicara	64
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama	65
Tabel 3. 7 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Kerja Sama	65
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	66
Tabel 3. 9 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	66
Tabel 4. 1 Identitas SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.....	70
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin	71
Tabel 4. 3 Identitas Observer.....	75
Tabel 4. 4 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas.....	76
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	81
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	85
Tabel 4. 7 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1	89
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa pada Pertemuan 1	89
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 1	92
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 1	92
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 1	95
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 1	95
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 1	98
Tabel 4. 14 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1.....	99
Tabel 4. 15 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1	101
Tabel 4. 16 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1.....	102
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	123
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	127
Tabel 4. 19 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2	130
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa pada Pertemuan 2	131
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2.....	133
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 2	134
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal	

pada Pertemuan 2.....	136
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 2	137
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2	139
Tabel 4. 26 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2.....	140
Tabel 4. 27 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2.....	142
Tabel 4. 28 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2.....	143
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	163
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	167
Tabel 4. 31 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3	170
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa pada Pertemuan 3	171
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3.....	173
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 3	174
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3.....	176
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 3	177
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3	179
Tabel 4. 38 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3.....	180
Tabel 4. 39 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3.....	182
Tabel 4. 40 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3.....	183
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	198
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	202
Tabel 4. 43 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 4	206
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa pada Pertemuan 4	206
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 4.....	208
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 4	209
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 4.....	212
Tabel 4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 4	213
Tabel 4. 49 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 4	215
Tabel 4. 50 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 4.....	216

Tabel 4. 51 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4.....	218
Tabel 4. 52 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4.....	218
Tabel 4. 53 Analisis Cross Tabulasi Kecenderungan Seluruh Aspek.....	225

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	40
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan Keseluruhan Aspek	225

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	252
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	253
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin	254
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian di SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin	255
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian .Error! Bookmark not defined.	
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	257