

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PEMECAHAN MASALAH DAN KERJA SAMA MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL PANCING KELAS IV SDN
TELAGA BIRU 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh :

HANIPAH

2210125120022

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PEMECAHAN MASALAH DAN KERJA SAMA MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL PANCING KELAS IV SDN
TELAGA BIRU 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu dalam Menyelesaikan Program Sarjana
(S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Oleh :

HANIPAH

2210125120022

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Hanipah NIM 2210125120022 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 7 Juli 2026



Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 196408171985031006

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD

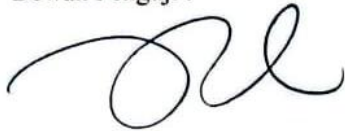


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Hanipah NIM 2210125120022 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 196408171985031006

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

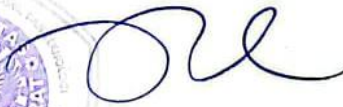
Penguji II



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 199405202024211001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hanipah. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah Dan Kerja Sama Matematika Menggunakan Model PANCING Kelas IV SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Amberansyah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Kerja Sama, Model PANCING

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kerja sama dan hasil belajar murid dalam muatan Matematika. Permasalahan tersebut disebabkan oleh pembelajaran menggunakan metode ceramah, murid belum terbiasa mengerjakan soal berbasis HOTS, murid belum terbiasa memahami materi pemecahan masalah secara kontekstual dan rendahnya percaya diri murid dalam menyampaikan pendapat. Untuk mengatasi hal tersebut, diterapkan model PANCING, yaitu kombinasi dari model *Problem Based Learning*, *Contextual Teaching and Learning* dan *Teams Games Tournamen*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas murid serta menganalisis peningkatan aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kerja sama dan hasil belajar murid setelah diterapkan model PANCING.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) selama 4 kali pertemuan dengan subjek penelitian 19 murid yang terdiri atas 9 murid laki-laki dan 10 murid perempuan kelas IV SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin pada semester II tahun ajaran 2025/2026. Data yang digunakan berupa kualitatif dari observasi dan kuantitatif melalui persentase klasikal. Analisis data dilakukan secara deskriptif menggunakan tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan di setiap aspek. Aktivitas guru meningkat dari skor 32 menjadi 39 dengan kategori “sangat aktif”. Aktivitas murid meningkat dari 47% menjadi 95% dengan kategori “Hampir Seluruhnya Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 42% menjadi 95% dengan kategori “Hampir seluruhnya Sangat Kritis”. Keterampilan pemecahan masalah meningkat dari 47 menjadi 95% dengan kategori “Hampir Seluruhnya Sangat Terampil”. Keterampilan kerja sama dari 47% menjadi 95% dengan kategori “Hampir Seluruhnya Sangat Aktif”. Hasil belajar murid juga meningkat, dari ketuntasan 42% menjadi 95% pada pertemuan terakhir.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model PANCING efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kerja sama, dan hasil belajar murid pada muatan Matematika. Model ini direkomendasikan sebagai alternatif dalam pemilihan model pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan.

ABSTRACT

Hanipah. (2026). *Improving Critical Thinking, Problem-Solving, and Collaboration Skills in Mathematics Through the PANCING Model for Fourth-Grade Students of SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Amberansyah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Problem-Solving Skills, Collaboration Skills, PANCING Model*

This study was motivated by the low levels of teacher activity, student activity, critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, and students' mathematics learning outcomes. These problems were caused by the use of lecture-based teaching methods, students' limited experience in solving Higher-Order Thinking Skills (HOTS)-based questions, their lack of familiarity with contextual problem-solving tasks, and their low self-confidence in expressing their opinions. To address these issues, the PANCING learning model was implemented, integrating the Problem-Based Learning (PBL), Contextual Teaching and Learning (CTL), and Teams Games Tournament (TGT) models. This study aimed to describe teacher and student activities and to analyze the improvement in student activity, critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, and learning outcomes after the implementation of the PANCING model.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted over four meetings. The research subjects were 19 fourth-grade students of SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin in the second semester of the 2025/2026 academic year, consisting of 9 male students and 10 female students. The data consisted of qualitative data obtained through observation and quantitative data analyzed using classical percentage scores. Data were analyzed descriptively using tables and graphs.

The findings showed improvements across all observed aspects. Teacher activity increased from a score of 32 to 39, categorized as "Very Active." Student activity improved from 47% to 95%, categorized as "Almost All Students Were Very Active." Critical thinking skills increased from 42% to 95%, categorized as "Almost All Students Were Highly Critical." Problem-solving skills improved from 47% to 95%, categorized as "Almost All Students Were Highly Skilled." Collaboration skills also increased from 47% to 95%, categorized as "Almost All Students Were Highly Collaborative." Furthermore, students' learning outcomes improved significantly, with learning mastery increasing from 42% to 95% at the final meeting.

It can be concluded that the implementation of the PANCING model was effective in improving teacher activity, student activity, critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, and students' mathematics learning outcomes. Therefore, the PANCING model is recommended as an alternative instructional model that promotes interactive and enjoyable learning.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena limpahan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah dan Kerja Sama Matematika menggunakan Model PANCING Kelas IV SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga hari kiamat.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar- bsesarnya kepada Amberansyah, S,Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan serta bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi- tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj.Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Fathul Jannah, M.Pd, selaku dosen penguji 2.

7. Zain Ahmad Fauzi, M.Pd, selaku dosen penguji 3.
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
9. Ryan Utama, S. S. STP., M. Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
10. Hj. Sri Widiana, S.Pd., M.Pd kepala sekolah SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin.
11. Selvi Oktavia Lolowang, S.Pd selaku wali kelas 4 SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin yang telah memberikan informasi maupun data- data yang diperlukan oleh peneliti.
12. Seluruh guru dan staf SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin.
13. Seluruh murid kelas 4 SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin.
14. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Arpan dan Ibu Fatmawati yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan moril, spritual, materi, memberikan semangat yang tiada henti setiap hari, serta tulus menyayangi penulis dan membimbing dari sejak kecil sampai penulis menamatkan studi sarjana ini. Kiranya skripsi ini merupakan persembahan saya sebagai pertanggung jawaban studi yang sudah saya jalani selama 4 tahun.
15. Kakak – kakak tercinta Melawati, Aida dan Hafifah yang selalu mendukung, memberikan semangat dan do'a dalam penulisan skripsi ini.
16. Adik- adikku tersayang Ahmad Husairi, Rafiq dan Muhammad Ramadhani dan seluruh keluarga yang turut memberikan dukungan dan kasih sayang dan senantiasa memberikan do'a tiada henti dalam penulisan skripsi ini.
17. Orang spesial berinisial MK sudah kebersamai dan memberikan semangat serta dukungan yang luar biasa dalam penulisan skripsi ini.
18. Sahabat seperjuangan dalam meraih pendidikan S1 PGSD penulis Norasiah, Nidaul Husana dan Ruspita Dewi yang selalu memberikan semangat dan do'a dalam penulisan skripsi ini.
19. Serta semua pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori	17
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	17
2. Konsep Belajar, Pembelajaran dan Teori Belajar	19
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Murid, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Pemecahan Masalah, Kerjasama dan Hasil Belajar	25
4. Konsep Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	33
5. Model Pembelajaran	36
6. Penelitian yang Relevan	43
B. Kerangka Berpikir	49
C. Hipotesis	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	53
1. Pendekatan Penelitian	53
2. Jenis Penelitian	55
B. Setting Penelitian	58

C. Faktor yang Diteliti	59
1. Aktivitas Guru	59
2. Aktivitas Murid	60
3. Keterampilan Berpikir Kritis	60
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	61
5. Kerja Sama	62
D. Skenario Tindakan.....	62
1. Perencanaan.....	63
2. Pelaksanaan	63
3. Observasi.....	65
4. Refleksi	66
E. Data dan Pengumpulan Data	66
1. Sumber Data.....	66
2. Jenis Data	66
3. Cara Pengambilan Data.....	67
F. Teknik Analisis Data	68
1. Analisis Deskriptif	68
a. Aktivitas Guru.....	68
b. Aktivitas Murid	69
c. Keterampilan Berpikir Kritis	70
d. Keterampilan Pemecahan Masalah	72
e. Kerja Sama	73
f. Hasil Belajar.....	75
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>)	78
G. Indikator Keberhasilan	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	82
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	82
1. Profil Sekolah.....	82
2. Ruang Kelas	83
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	83
4. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	85
B. Persiapan Penelitian	87
1. Persiapan Administrasi.....	87

2. Penunjukkan Observer	88
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	90
4. Jadwal Pelaksanaan	90
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	91
1. Pertemuan 1 (2 x 35 menit).....	91
2. Pertemuan 2 (2 x 35 menit).....	149
3. Pertemuan 3 (2 x 35 menit).....	204
4. Pertemuan 4 (2 x 35 menit).....	253
D. Analisis Kecenderungan.....	300
E. Pembahasan.....	302
1. Aktivitas Guru.....	302
2. Aktivitas Murid	304
3. Keterampilan Berpikir Kritis	308
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	312
5. Keterampilan Kerja Sama	315
6. Hasil Belajar.....	318
BAB V PENUTUP.....	321
A. Kesimpulan	321
B. Saran.....	322
DAFTAR PUSTAKA	324

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	69
3. 2 Kriteria Aktivitas Murid Secara Individual.....	70
3. 3 Kriteria Aktivitas Murid Secara Klasikal.....	70
3.4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Individual.....	71
3.5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal.....	72
3.6 Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah Murid Secara Individual.....	72
3.7 Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah Murid Secara Klasikal.....	73
3.8 Kriteria Keterampilan Kerja Sama Murid Secara Klasikal.....	74
3. 9 Kriteria Keterampilan Kerja Sama Murid Secara Klasikal.....	74
3. 10 Kriteria Penilaian Afektif Secara Individual.....	76
3. 11 Kriteria Penilaian Afektif Secara Klasikal.....	77
3. 12 Kriteria Penilaian Psikomotorik Secara Individual.....	77
3. 13 Kriteria Penilaian Psikomotorik Secara Klasikal.....	78
4. 1 Identitas SDN Telaga Biru 5	82
4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	91
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	96
4. 4 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	101
4. 5 Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	107
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1	108
4. 7 Hasil Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	111
4. 8 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Murid Pertemuan 1	112
4. 9 Hasil Pemecahan Masalah Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	116
4. 10 Hasil Observasi Kerja Sama Murid Pertemuan 1	117
4. 11 Hasil Persentase Kerja Sama Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	121
4. 12 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 1	122
4. 13 Nilai Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 1	123
4. 14 Hasil Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan 1.....	125
4. 15 Analisis Soal Pertemuan 1.....	125
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	154
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	159
4. 18 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	164
4. 19 Hasil Observasi Berpikir Kritis Murid Pertemuan 2.....	165
4. 20 Hasil Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	168
4. 21 Keterampilan Pemecahan Masalah Murid Pertemuan 2	169
4. 22 Hasil Pemecahan Masalah Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	173

4. 23 Hasil Observasi Kerja Sama Murid Pertemuan 2	174
4. 24 Hasil Persentase Kerja Sama Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	177
4. 25 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 2	178
4. 26 Nilai Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 2	179
4. 27 Hasil Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	181
4. 28 Analisis Soal Pertemuan 2.....	181
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	210
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	215
4. 31 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	220
4. 32 Hasil Observasi Berpikir Kritis Murid Pertemuan 3.....	221
4. 33 Hasil Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	224
4. 34 Keterampilan Pemecahan Masalah Murid Pertemuan 3	225
4. 35 Hasil Pemecahan Masalah Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	227
4. 36 Hasil Observasi Kerja Sama Murid Pertemuan 3	228
4. 37 Hasil Persentase Kerja Sama Murid Klasikal Pertemuan 3	231
4. 38 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 3	232
4. 39 Nilai Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 3	233
4. 40 Hasil Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	234
4. 41 Hasil Evaluasi Belajar Murid Pertemuan 3	235
4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	258
4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	263
4. 44 Hasil Aktivitas murid Secara Klasikal Pertemuan 4	267
4. 45 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 4	268
4. 46 Hasil Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	270
4. 47 Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Murid Pertemuan 4.....	271
4. 48 Hasil Pemecahan Masalah Murid Secara Klasikal Pertemuan 4	274
4. 49 Hasil Observasi Kerja Sama Murid Pertemuan 4	275
4. 50 Hasil Persentase Kerja Sama Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....	278
4. 51 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 4	279
4. 52 Nilai Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 4	279
4. 53 Hasil Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....	281
4. 54 Analisis Soal Pertemuan 4.....	282

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	51
3.1 Model Penelitian Kemmis dan MC. Taggart.....	58
4.1 Grafik Analisis Kecenderungan	301

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas untuk Dinas	348
2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk SD	349
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	350
4 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian di SD	351
5 Foto Kegiatan	352