

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
MEMBACA PEMAHAMAN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL  
*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC),  
TALKING STICK DAN COURSE REVIEW HORAY* PADA MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SDN PASAR LAMA 3  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**ASSYIFA NURYANA SAFITRI**

**2110125220035**


**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Assyifa Nuryana Safitri NIM 2110125220035 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

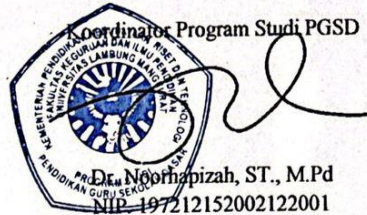
Banjarmasin, 10 Juni 2025  
Pembimbing Skripsi,



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd  
NIP. 199212132018032001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Neomahpizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Assyifa Nuryana Safitri (NIM 2110125220035) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd  
NIP 199212132018032001

Penguji I

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP 197212152002122001

Penguji II

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP 199308282024212001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Safitri, Assyifa Nuryana. 2025. *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Membaca Pemahaman Menggunakan Kombinasi Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC), Talking stick Dan Course review horay Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sdn Pasar Lama 3 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dessy Dwitalia sari, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Membaca Pemahaman, Bahasa Indonesia

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal tersebut disebabkan siswa belum mampu memahami isi teks bacaan, siswa belum mampu memecahkan masalah dan membuat keputusan. Oleh karena itu, upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menerapkan kombinasi *model Cooperative Integrated Reading and Composition, Talking stick, dan Course review horay* dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan keterampilan membaca pemahaman siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan empat kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V semester genap SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin, adapun jumlah peserta didik sebanyak 21 orang. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah data kuantitatif yang diperoleh melalui teknik tes tertulis dan data kualitatif diperoleh melalui lembar observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mencapai 57%, meningkat pada pertemuan IV menjadi 93%, aktivitas siswa pada pertemuan I hanya mencapai 5%, pada pertemuan I meningkat menjadi 95% pada pertemuan IV, keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan I hanya mencapai 10%, meningkat pada pertemuan IV menjadi 90%, ketuntasan membaca pemahaman pada pertemuan I hanya 10%, meningkat pada pertemuan IV menjadi 95% dan hasil belajar siswa pada pertemuan I hanya mencapai 33%, meningkat pada pertemuan IV menjadi 95%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model *Cooperative Integrated Reading and Composition, Talking stick, dan Course review horay* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan keterampilan kerjasama. Disarankan kombinasi model *Cooperative Integrated Reading and Composition, Talking stick, dan course review horay* dapat dijadikan sebagai refrensi alternatif dalam meningkatkan kualitas keterampilan berpikir kritis dan keterampilan membaca pemahaman, siswa.

## ABSTRACT

*Safitri, Assyifa Nuryana. 2025. Improving Critical Thinking Skills and Reading Comprehension Using a Combination of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Models, Talking Stick and Course Review Horay in Indonesian Language Subjects for Grade V of SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin. Thesis of the Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Dessy Dwitalia sari, M.Pd.*

*Keywords: Critical Thinking, Reading Comprehension, Indonesian*

*The problem in this study is the low critical thinking skills and reading comprehension of students in learning Indonesian. This is because the learning carried out does not involve students enough, the low ability of students to solve problems and the low interest of students in reading activities. Therefore, efforts to overcome these problems are to apply a combination of the Cooperative Integrated Reading and Composition, Talking Stick, and Course Review Horay models in learning. The purpose of this study is to improve students' critical thinking skills and reading comprehension skills.*

*This study uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) with four meetings. The subjects in this study were grade V students of the even semester of SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin, the number of students was 21 people. The data analysis technique in this study was quantitative data obtained through written test techniques and qualitative data obtained through observation sheets.*

*The results of the study showed that teacher activity at meeting I reached 57%, increasing at meeting IV to 93%, student activity at meeting I only reached 5%, at the first meeting increasing to 95% at meeting IV, students' critical thinking skills at meeting I only reached 10%, increasing at meeting IV to 90%, reading comprehension completion at meeting I was only 10%, increasing at meeting IV to 95% and student learning outcomes at meeting I only reached 33%, increasing at meeting IV to 95%.*

*Based on the results of this study, it can be concluded that the use of a combination of Cooperative Integrated Reading and Composition, Talking stick, and Course Review Horay models can improve critical thinking skills and reading comprehension skills. It is suggested that the combination of Cooperative Integrated Reading and Composition, Talking stick, and course Review Horay models can be used as an alternative reference in improving the quality of critical thinking skills and reading comprehension skills of students.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'lalamiin. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Membaca Pemahaman Menggunakan Kombinasi Model *Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ)*, *Talking stick* Dan *Course review horay* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Dessy Dwitalia Sari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Elly Norliana, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin.
7. Muhammad Abdillah Rahman, S.Pd selaku wali kelas V SDN Pasar Lama 3 serta seluruh Dewan Guru SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin.
8. Cinta pertama saya, Ayahanda Mujahidin dan pintu surga saya Ibunda Liana Ernana. Terima kasih atas setiap tetes keringat dan kerja keras yang

dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada saya, mengusahakan segala kebutuhan, memberikan motivasi, dukungan serta doa kepada saya hingga mendapat gelar sarjana. Terima kasih atas segala hal yang kalian berikan yang tak terhitung jumlahnya. Meski tak pernah terucap secara langsung, saya sangat mencintai kalian lebih dari apapun. Ayah ibu, hiduplah lebih lama lagi kalian harus ada di setiap perjalanan dan pencapaian saya.

9. Ketiga saudara saya Azzahrassyifa Hasanah, Siti Aisyatussyifa Humaira, dan Muhammad Faizal Azmi yang selalu ada untuk menemani, menghibur dan memberi dukungan kepada saya.
10. Kepada pemilik NIM 2106010045 terima kasih telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini. Yang menemani, meluangkan waktu, tenaga, pikiran ataupun materi kepada saya. Selalu memberi dukungan, kasih sayang serta semangat. Terima kasih untuk telinga yang hampir setiap hari mendengarkan keluh kesah, dan terima kasih telah menjadi bagian hidup saya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Nadia Rahmi dan Ernita Rizka Hidayati sosok teman yang seperti saudara, terima kasih untuk tangan yang selalu diulurkan, telinga yang siap mendengar, dan ucapan yang menenangkan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Squad ciwi-ciwi terima kasih telah memberi semangat, dukungan dan motivasi kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Muhammad Rizky Wahyugi, Nurhikmah, dan Ainun Jariah terima kasih telah kebersamai dan selalu meyakinkan bahwa saya bisa melewati semuanya.
14. Teman-teman satu bimbingan dan seluruh teman-teman kelas B angkatan 2021 yang saling menguatkan dan telah memberikan dukungan juga semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. ***Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting.***

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah Subhanallahu wa ta'ala. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin

Banjarmasin, 15 Mei 2025

Peneliti

Assyifa Nuryana Safitri

NIM 2110125220035

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang</b> .....	1
<b>B. Rumusan Masalah</b> .....	14
<b>C. Rencana Pemecahan Masalah</b> .....	15
<b>D. Tujuan Penelitian</b> .....	17
<b>E. Manfaat Penelitian</b> .....	18
<b>BAB II</b> .....	21
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	21
<b>A. Kerangka Teori</b> .....	21
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	21
3. Konsep Membaca.....	26
4. Konsep Membaca Pemahaman.....	27
5. Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning).....	29
6. Model Pembelajaran <i>Cooperative Integreted Reading and Composition</i> (CIRC).....	34
7. Model Pembelajaran <i>Talking stick</i> .....	36
8. Model Pembelajaran <i>Course review horay</i> (CRH).....	38
<b>B. Penelitian Relevan</b> .....	40
<b>C. Kerangka Berpikir</b> .....	43
<b>D. Hipotesis</b> .....	46
<b>BAB III</b> .....	48
<b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	48
<b>A. Pendekatan Penelitian</b> .....	48
<b>B. Jenis Penelitian</b> .....	49
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas.....	49
2. Tujuan dan Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas.....	52
3. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas.....	55

4. Tahapan-Tahapan Penelitian Tindakan Kelas .....	56
<b>C. Setting Penelitian</b> .....	59
<b>D. Faktor- Faktor yang Diteliti</b> .....	60
1. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis .....	60
2. Faktor Keterampilan Membaca Pemahaman.....	62
<b>E. SKENARIO TINDAKAN</b> .....	64
1. Perencanaan (Planning) .....	64
2. Pelaksanaan Tindakan ( Action ).....	65
3. Pengamatan (Observing).....	67
4. Refleksi.....	68
<b>F. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data</b> .....	68
1. Sumber Data .....	68
2. Jenis Data.....	68
3. Teknik Pengumpulan Data.....	69
<b>G. Indikator Keberhasilan</b> .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	228

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....	45
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	58
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecendrungan Seluruh Aspek.....	206

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 kategori penilaian Aktivitas Guru .....	70
Tabel 3. 2 kategori penilaian aktivitas siswa .....	71
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	72
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru pertemuan 1 .....	87
Tabel 4. 2 Tabel hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 1 .....	90
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas siswa klasikal pertemuan 1 .....	92
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 .....	93
Tabel 4. 5 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 .....	95
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 1 .....	95
Tabel 4. 7 Klasikal Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 1 .....	97
Tabel 4. 8 Nilai kelompok pertemuan 1 .....	98
Tabel 4. 9 hasil belajar individu pertemuan 1 .....	99
Tabel 4. 10 Analisis soal evaluasi hasil belajar individu pertemuan 1 .....	100
Tabel 4. 11 klasikal hasil belajar siswa pertemuan 1 .....	101
Tabel 4. 12 hasil observasi aktivitas guru pertemuan 2 .....	121
Tabel 4. 13 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 2 .....	124
Tabel 4. 14 Observasi Aktivitas siswa klasikal pertemuan 2 .....	126
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .....	126
Tabel 4. 16 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .....	128
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 1 .....	129
Tabel 4. 18 Klasikal Keterampilan membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 2 .....	131
Tabel 4. 19 Nilai kelompok pertemuan 2 .....	132
Tabel 4. 20 Hasil belajar individu pertemuan 2 .....	133
Tabel 4. 21 Analisis soal evaluasi hasil belajar individu pertemuan 2 .....	134
Tabel 4. 22 Klasikal hasil Belajar siswa pertemuan 2.....	135
Tabel 4. 23 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 3 .....	155
Tabel 4. 24 hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 3.....	158
Tabel 4. 25 klasikal aktivitas siswa pertemuan 3.....	160
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 .....	161
Tabel 4. 27 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 .....	162
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 3 .....	163
Tabel 4. 29 Hasil klasikal Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 3 .....	165
Tabel 4. 30 nilai kelompok pertemuan 3 .....	166
Tabel 4. 31 Hasil belajar individu pertemuan 1 .....	167
Tabel 4. 32 Analisis soal evaluasi hasil belajar individu pertemuan 3 .....	168
Tabel 4. 33 Klasikal hasil belajar siswa pertemuan 3 .....	169
Tabel 4. 34 Hasil Observasi aktivitas guru pertemuan 4.....	189
Tabel 4. 35 hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 4.....	192
Tabel 4. 36 Klasikal aktivitas siswa pertemuan 4.....	194
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 .....	194