

**MENGEMBANGKAN KECERDASAN VISUAL SPASIAL DAN KEMAMPUAN
MENGENAL BENDA BERDASARKAN BENTUK, WARNA DAN UKURAN
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA *POWER POINT* DAN BAHAN ALAM DI KELOMPOK A1 TK IDHATA II
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

NURUL AULIA

NIM 2010126220007

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2024

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN VISUAL SPASIAL DAN MENGENAL
BENDA BERDASARKAN BENTUK, WARNA DAN UKURAN MENGGUNAKAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *POWER
POINT* DAN BAHAN ALAM DI KELOMPOK A1 TK IDHATA II
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

NURUL AULIA

NIM.2010126220007

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurul Aulia (NIM 2010126220007) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Maimunah, M.Pd
NIP. 199212122024212001


Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD




Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

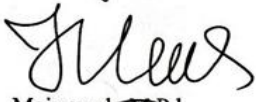
Skripsi oleh NURUL AULIA (2010126220007) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.
Dewan penguji


Dr. H. Sallerani, S.Pd., M.Pd
NIP. 196401061983051001

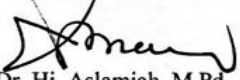
Ketua


Celia Cinantya, S. Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006


Sekretaris


Maimunah, M.Pd
NIP. 199212122024212001

Penguji I


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986603001

Penguji II


Celia Cinantya, S. Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Tim Penguji Studi PG PAUD



Dr. H. Sallerani, S.Pd., M.Pd
NIP. 196401061983051001

ABSTRAK

Aulia, Nurul. 2024. "Mengembangkan Kemampuan Visual Spasial dan Mengenal Benda Berdasarkan Bentuk, Warna dan Ukuran Menggunakan Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Powerpoint* dan Bahan Alam di Kelompok A1 TK Idhata II Banjarmasin". Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Maimunah, M.Pd.

Kata Kunci : Kognitif, Visual Spasial, Model *Project Based Learning*, Media *Powerpoint*, Bahan Alam, Mengenal Benda Berdasarkan Bentuk, Warna dan Ukuran.

Penelitian ini dilatar belakangi pada rendahnya kemampuan visual spasial dan perkembangan kognitif dalam mengenal benda berdasarkan bentuk, warna dan ukuran. Hal ini disebabkan karena kurangnya memberikan kesempatan kepada anak untuk terlibat aktif dalam pembelajaran, penjelasan materi yang secara menyeluruh dan bersifat satu arah dan guru yang belum mampu merancang kegiatan yang menyenangkan. Hal ini berdampak pada rendahnya kemampuan visual spasial dan perkembangan kognitif anak dalam mengenal benda berdasarkan bentuk, warna dan ukuran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana aktivitas guru, aktivitas anak, kemampuan visual spasial dan hasil perkembangan kognitif anak dalam mengenal benda berdasarkan bentuk, warna dan ukuran melalui model *Project Based Learning* berbantuan media *Powerpoint* dan bahan alam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah anak kelompok A1 TK Idhata II Banjarmasin yang berjumlah 12 orang anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi serta penilaian aktivitas guru, aktivitas anak, kemampuan visual spasial dan hasil perkembangan kognitif anak. Analisis data dilakukan dengan Teknik deskriptif kualitatif dalam bentuk tabel, grafik, dan interpretasi menggunakan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru berada pada kategori "Sangat Baik" dengan skor 29. Aktivitas anak berada pada kategori "Seluruh Anak Aktif" dengan memperoleh persentase 100%. Kemampuan visual spasial anak berada pada kategori "Berkembang Sangat Baik" dengan memperoleh persentase 83%. Hasil perkembangan kognitif pertemuan ke-1 hanya memperoleh persentase 33% yang berhasil berkembang hingga pada pertemuan ke-4 mencapai 100% atau 12 anak berhasil berkembang dengan mendapatkan capaian perkembangan Berkembang Sangat Baik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *project based learning* berbantuan media *powerpoint* dan bahan alam dapat mengembangkan kemampuan visual spasial dan perkembangan kognitif anak dalam mengenal benda berdasarkan bentuk, warna dan ukuran sesuai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Disarankan bagi guru dapat

dijadikan alternatif dalam memilih model dan media pembelajaran. Bagi kepala sekolah dapat dijadikan bahan untuk membina guru-guru dalam melaksanakan supervise. Bagi peneliti lain dapat dijadikan referensi dalam melakukan penelitian di Pendidikan Anak Usia Dini.

ABSTRACT

Aulia, Nurul. 2024. "Developing Spatial Visual Ability and Recognizing Objects Based on Shape, Color, and Size Using Project-Based Learning Model Assisted by PowerPoint Media and Natural Materials in Group A1 of TK Idhata II Banjarmasin." Thesis, Early Childhood Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat. Advisor: Maimunah, M.Pd.

Keywords: Cognitive, Spatial Visual, Project-Based Learning Model, PowerPoint Media, Natural Materials, Recognizing Objects Based on Shape, Color, and Size.

This research was motivated by the low spatial visual ability and cognitive development in recognizing objects based on shape, color, and size. This was due to the lack of opportunities for children to actively participate in learning, comprehensive and one-way explanations of the material, and teachers' inability to design engaging activities. This resulted in low spatial visual ability and cognitive development in children recognizing objects based on shape, color, and size. The purpose of this research was to investigate how teacher activities, child activities, spatial visual ability, and cognitive development outcomes in recognizing objects based on shape, color, and size through the Project-Based Learning model assisted by PowerPoint media and natural materials.

This research employed a qualitative approach using a Classroom Action Research (PTK) design, conducted over four meetings. The subjects were 12 children from Group A1 of TK Idhata II Banjarmasin. Data collection techniques included observation and assessment of teacher activities, child activities, spatial visual ability, and cognitive development outcomes. The data analysis is conducted using a qualitative descriptive technique in the form of tables, graphs, and interpretation using percentages.

The results of this research showed that teacher activities were categorized as "Very Good" with a score of 29. Child activities were categorized as "All Children Active" with a percentage of 100%. Spatial visual ability was categorized as "Very Good" with a percentage of 83%. Cognitive development outcomes from the first meeting achieved a percentage of 33%, which increased to 100% or 12 children developed well by the fourth meeting, achieving a "Very Good" development outcome. Based on the research results, it can be concluded that the application of the Project-Based Learning model assisted by PowerPoint media and natural materials can develop spatial visual ability and cognitive development in children recognizing objects based on shape, color, and size, according to the set indicators of success. It is recommended that teachers consider this model and media as an alternative for learning. For school administrators, this can serve as a reference for supervising teachers. For other researchers, this can serve as a reference for conducting research in Early Childhood Education.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil 'alamin, dengan memanjatkan puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, atas izin, rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Mengembangkan Kemampuan Visual Spasial dan Mengenal Benda Berdasarkan Bentuk, Warna dan Ukuran Menggunakan Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Powerpoint* dan Bahan Alam di Kelompok A1 TK Idhata II Banjarmasin".

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Maimunah, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, tenaga dan arahan serta saran-saran yang sangat bermanfaat untuk penulis, sehingga penulisan skripsi ini bisa terlaksana dan disempurnakan dengan sebaik-baiknya.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya juga peneliti sampaikan kepada semua pihak yang ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat

2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
5. Dr. Sakerani., S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
7. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
8. Hj. Kahfi Zuraida, S.Pd. selaku Kepala Sekolah TK Idhata II Banjarmasin
9. Tina Sarinah, S.Pd.I selaku Guru Kelompok A1 TK Idhata II Banjarmasin
10. Seluruh dewan guru dan anak-anak TK Idhata II Banjarmasin
11. H. Ardiansyah, S.Pd dan Hj. Ernawati selaku kedua orang tua saya, Muhammad Saipul Basir, S.Pd selaku suami saya, Ahmad Muzakkir selaku kaka saya, Muhammad Rizky selaku adik saya, dan serta

seluruh keluarga yang selalu memberikan do'a yang tiada henti, semangat serta motivasi hingga penulis dapat memasuki jenjang perkuliahan sampai tahap penyusunan skripsi ini

12. Seluruh teman-teman, rekan-rekan sebimbangan dan juga sahabat-sahabat saya yang telah memberikan dukungan, motivasi dan semangat
13. Semua pihak turut membantu baik tenaga, doa serta pikiran selama penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, penulis memohon maaf kepada semua pihak apabila selama menyusun skripsi ini terdapat sikap dan tingkah laku penulis yang kurang berkenan dilihat baik secara sengaja maupun tidak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua untuk meningkatkan hasil belajar anak dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Banjarmasin, 27 Mei 2024

Nurul Aulia

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Rumusan Pemecahan Masaah.....	15
D. Tujuan Penelitian.....	18
E. Manfaat Penelitian.....	19
BAB II.....	20
KAJIAN TEORI.....	20

A. Kerangka Teori	20
1. Hakikat Anak Usia Dini	20
2. Karakteristik Anak Usia Dini	21
4. Tahap Perkembangan Anak Usia Dini	23
5. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	28
6. Kemampuan Visual-spasial	35
7. Kemampuan Mengenal Benda Berdasarkan Warna, Bentuk dan Ukuran	39
8. Model <i>Project Based Learning</i>	45
9. Media <i>Powerpoint</i>	49
10. Media Bahan Alam	50
B. Penelitian yang Relevan	52
C. Kerangka Berfikir	57
D. Hipotesis	58
BAB III	59
METODOLOGI PENELITIAN	59
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	59
1. Pendekatan Penelitian	59
2. Jenis Penelitian	60
3. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	62
4. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	64
5. Prinsip Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	65
6. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	66
7. Tahap Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	68
B. Setting Penelitian/Lokasi Penelitian	70
C. Faktor yang Diteliti	71
1. Faktor Aktivitas Guru	71
2. Faktor Aktivitas Anak	72
3. Faktor Kemampuan Visual-spasial	73
4. Faktor Hasil Perkembangan Anak	73
D. Skenario Tindakan	73
E. Data dan Sumber Data	77
1. Sumber Data	77

2.	Jenis Data	77
3.	Teknik Pengumpulan Data	77
F.	Teknik Analisis Data	78
1.	Aktivitas Guru	78
2.	Aktivitas Anak	79
3.	Kemampuan Visual-spasial	80
4.	Aktivitas Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak	82
G.	Indikator Keberhasilan	83
1.	Aktivitas Guru	83
2.	Aktivitas Anak	83
3.	Kemampuan Visual-spasial	83
4.	Hasil Capaian Perkembangan Kognitif	83
BAB IV		84
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		84
A.	Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	84
1.	Gambaran Lokasi Penelitian	84
2.	Sarana dan Prasarana	84
3.	Tenaga Pendidik	85
4.	Peserta Didik	85
B.	Persiapan Penelitian	86
1.	Persiapan Administrasi	86
2.	Persiapan Penunjukkan Observer	87
3.	Persiapan Teknis	87
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	88
D.	Hasil Perbandingan Kecenderungan	195
1.	Aktivitas Guru	196
2.	Aktivitas Anak	197
3.	Kemampuan Visual Spasial	199
4.	Hasil Perkembangan Kognitif Anak	201
E.	Pembahasan	204
1.	Aktivitas Guru	204
2.	Aktivitas Anak	213
3.	Kemampuan Visual Spasial	218

4. Hasil Perkembangan Anak.....	223
BAB V.....	228
PENUTUP.....	228
A. Kesimpulan.....	228
B. Saran.....	229
DAFTAR PUSTAKA.....	231
LAMPIRAN.....	239

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	79
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak.....	80
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	80
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Kemampuan Visual Spasial.....	81
Tabel 3. 5 Kriteria Perkembangan Kognitif Anak.....	82
Tabel 4. 1 Nama-nama Tenaga Pendidik.....	85
Tabel 4. 2 Nama-nama Peserta Didik.....	86
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	88
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	94
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	98
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1.....	102
Tabel 4. 7 Hasil Kemampuan Visual Spasial Anak Pertemuan 1.....	103
Tabel 4. 8 Data Evaluasi hasil Perkembangan Kemampuan Visual Spasial Anak Pertemuan 1.....	105
Tabel 4. 9 Hasil Capaian Perkembangan Anak Pertemuan 1.....	106
Tabel 4. 10 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1.....	108
Tabel 4. 11 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	108
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	121
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	125
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 15 Hasil Kemampuan Visual Spasial Pertemuan 2.....	130

Tabel 4. 16 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kemampuan Visual Spasial Anak Pertemuan 2	132
Tabel 4. 17 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	133
Tabel 4. 18 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	135
Tabel 4. 19 Persentase Perkembangan Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2	135
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas guru Pertemuan 3	148
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	151
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	155
Tabel 4. 23 Hasil Kemampuan Visual Spasial Pertemuan 3	156
Tabel 4. 24 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kemampuan Visual Spasial Anak Pertemuan 3	158
Tabel 4. 25 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	159
Tabel 4. 26 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	160
Tabel 4. 27 Persentase Perkembangan Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	161
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	174
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	177
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4	181
Tabel 4. 31 Hasil Kemampuan Visual Spasial Pertemuan 4	182
Tabel 4. 32 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kemampuan Visual Spasial Anak Pertemuan 4	184
Tabel 4. 33 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	185
Tabel 4. 34 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	187
Tabel 4. 35 Persentase Perkembangan Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4	187
Tabel 4. 36 Kecenderungan Aktivitas Guru	196
Tabel 4. 37 Kecenderungan Aktivitas Anak	197
Tabel 4. 38 Kecenderungan Hasil Kemampuan Visual Spasial Anak	199
Tabel 4. 39 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak	201

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berfikir.....	57
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	70
Gambar 4. 1 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	101
Gambar 4. 2 Hasil Kemampuan Visual Spasial Anak Pertemuan 1.....	105
Gambar 4. 3 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1.....	107
Gambar 4. 4 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	109
Gambar 4. 5 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	128
Gambar 4. 6 Hasil Kemampuan Visual Spasial Pertemuan 2.....	132
Gambar 4. 7 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	134
Gambar 4. 8 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	136
Gambar 4. 9 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	154
Gambar 4. 10 Hasil Kemampuan Visual Spasial Pertemuan 3.....	157
Gambar 4. 11 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	160
Gambar 4. 12 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	161
Gambar 4. 13 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	180
Gambar 4. 14 Hasil Perkembangan Kemampuan Visual Spasial Pertemuan 4.....	183
Gambar 4. 15 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4.....	186
Gambar 4. 16 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	188
Gambar 4. 17 Hasil Aktivitas Guru Secara Klasikal.....	196
Gambar 4. 18 Hasil Kecenderungan Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	198
Gambar 4. 19 Hasil Kemampuan Visual Spasial Anak Secara Klasikal.....	199

Gambar 4. 20 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal.....	201
Gambar 4. 21 Grafik Kecenderungan P1, P2 dan P3.....	203

