

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI DAN KARAKTER WASAKA MUATAN IPAS
MENGUNAKAN MODEL BARIKIT KELAS IV SDN TELAGA
BIRU 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

NORASIAH

2210125220120

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOMUNIKASI
DAN KARAKTER WASAKA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL
BARIKIT KELAS IV SDN TELAGA BIRU 5 BANJARMASIN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH
NORASIAH
NIM 2210125220120

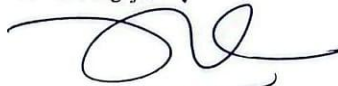
KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Norasiah NIM 2210125220120 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



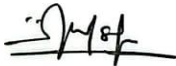
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd
NIP. 199304282023031011

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Norasiah NIM 2210125220120 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd

NIP. 198503312012122001

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Norasiah, (2026). Meningkatkan, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Komunikasi, dan Karakter WASAKA Menggunakan Model Pembelajaran BARIKIT Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si M.Pd

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Komunikasi, Karakter WASAKA, Model BARIKIT

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, karakter WASAKA (kerja keras), dan hasil belajar murid pada muatan IPAS kelas IV SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh pembelajaran yang belum melatih kemampuan berpikir kritis, penggunaan metode ceramah yang masih dominan, rendahnya partisipasi aktif murid, serta kurangnya sikap kerja keras dalam menyelesaikan tugas. Solusi yang diterapkan adalah model BARIKIT. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas murid serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, karakter WASAKA (kerja keras), dan hasil belajar murid pada muatan IPAS.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kombinasi kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Penelitian dilakukan di kelas IV SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin dengan subjek sebanyak murid yang terdiri atas 9 laki-laki dan 10 perempuan. Data diperoleh dari guru dan murid melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian meliputi lembar observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan komunikasi, karakter WASAKA (kerja keras), serta tes keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif menggunakan ketuntasan individual dan klasikal. Aktivitas murid, keterampilan komunikasi, karakter WASAKA (kerja keras), serta tes keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif menggunakan ketuntasan individual dan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari kategori baik menjadi sangat baik. Aktivitas murid meningkat hingga mencapai persentase klasikal 94,74% dengan kategori hampir seluruh murid sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis meningkat hingga mencapai persentase klasikal 94,74%. Keterampilan komunikasi meningkat hingga mencapai persentase klasikal 89,47% dengan kategori sangat terampil. Karakter WASAKA (kerja keras) meningkat hingga kategori sudah membudaya dengan persentase klasikal 84,21%. Hasil belajar aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik juga mengalami peningkatan dengan ketuntasan klasikal masing-masing sebesar 94,74%, 94,74% dan 84,21%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model BARIKIT mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, karakter WASAKA (kerja keras), dan hasil belajar murid pada muatan IPAS kelas IV SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin.

ABSTRACT

Norasiah, (2026). *Improving, Critical Thinking Skills, Communication Skills, and Character WASAKA Using the BARIKIT Learning Model in Science Subjects Class IV SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin*. Thesis of the Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si M.Pd

Keywords: *Critical Thinking, Communication, WASAKA Character, BARIKIT Model*

The problems in this study are the low critical thinking skills, communication skills, WASAKA character (hard work), and student learning outcomes in the content of IPAS grade IV SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin. This condition is influenced by learning that has not trained critical thinking skills, the use of lecture methods that are still dominant, low active student participation, and lack of a hard work attitude in completing assignments. The solution applied is the BARIKIT model. This study aims to describe teacher activities and student activities and analyze the improvement of critical thinking skills, communication skills, WASAKA (hard work) characters, and student learning outcomes in the content of IPAS. This study uses a qualitative and quantitative combination approach with the type of Class Action Research (PTK) which was carried out in four meetings. The research was conducted in grade IV of SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin with as many subjects as students consisting of 9 boys and 10 girls. Data was obtained from teachers and students through observation, tests, and documentation. The research instruments included observation sheets of teacher activities, student activities, communication skills, WASAKA (hard work) characters, as well as tests of critical thinking skills and learning outcomes. The data were analyzed descriptively, qualitatively, and quantitatively using individual and classical completeness, student activity, communication skills, WASAKA (hard work) character, as well as critical thinking skills tests and learning outcomes. The data were analyzed descriptively, qualitatively, and quantitatively, using individual and classical completeness.

The results of the study showed that teachers' activities increased from the good category to very good. Student activity increased to reach a classical percentage of 94.74% with the category of almost all students being very active. Critical thinking skills increased to reach a classical percentage of 94.74%. Communication skills have increased to reach a classical percentage of 89.47% in the highly skilled category. The character of WASAKA (hard work) has increased to the category of having been cultured with a classical percentage of 84.21%. The learning outcomes of cognitive, affective, and psychomotor aspects also increased with classical completeness of 94.74%, 94.74% and 84.21%, respectively.

Based on the results of the study, it can be concluded that the application of the BARIKIT model is able to improve teacher activities, student activities, critical thinking skills, communication skills, WASAKA character (hard work), and student learning outcomes in the content of science class IV SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi Dan Karakter Wasaka Muatan Ipas Menggunakan Model Barikit Kelas IV SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin". Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga hari kiamat.

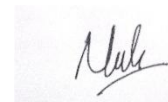
Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada ibu Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ryan Utama, S.STP, M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

7. Hj. Sri Widian, S.Pd., M.Pd selaku kepala sekolah SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin.
8. Selvy Oktavia Lolowang, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin.
9. Seluruh Dewan Guru dan murid-siswi kelas IV SDN SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin.
10. Kedua orang tua tercinta bapak Asful dan ibu Salmiah serta adik saya Fathul Mu'in, dan keluarga tercinta nenek Jaimah, Jamilah, Junaidi, Wahdah, Rahimin, Mukrin , Magfirah, Naila Agisna, dan Ahmad Wildan yang telah memberikan dukungan, semangat dan selalu mendoakan keberhasilan saya selama mengikuti perkuliahan sampai menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
11. Kepada sahabat saya Tinah, Hanipah, Hera, Dewi, Nida, Sariyah, Gina beserta anggota grup " theslebew" yang menemani dan memberi dukungan kepada penulis selama penulisan
12. Kepada seluruh penyemangat saya Park Jeongsong, Junior, seluruh member Seventeen, Enhypen, Exo.
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk peningkatan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 26 Juni 2026
Peneliti



Norasiah
NIM. 2210125220120

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kajian Teori	17
1. Karakteristik murid sekolah dasar	17
2. Hakikat Belajar dan pembelajaran	20
3. Konsep aktivitas guru	22
4. Konsep Kemampuan Berpikir Kritis	23
5. Konsep Keterampilan Komunikasi	26
6. Konsep karakter WASAKA	28
7. Konsep Hasil belajar	34
8. Konsep pembelajaran IPAS	35
9. Model Pembelajaran	36
a. Problem Based Learning	36
b. Model <i>Talking Stick</i>	39
c. Model pembelajaran Teams Games Tournaments	40
d. Model Pembelajaran BARIKIT	41
B. Penelitian Yang Relevan	46
C. Kerangka Berpikir	54
D. Hipotesis	57
BAB III METODOLLOGI PENELITIAN	58

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	58
1. Pendekatan	58
2. Jenis Penelitian.....	59
B. Setting Lokasi	63
C. Faktor Yang Di Teliti	64
1) Faktor Aktivitas Guru.....	64
2. Faktor Aktivitas Murid.....	65
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	65
4. Faktor Keterampilan Komunikasi	66
5. Faktor Karakter WASAKA (Kerja Keras).....	66
6. Faktor Hasil Belajar	66
D. Skenario Tindakan.....	67
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	67
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	68
3. Observasi.....	71
4. Refleksi	72
E. Data dan Teknik Pengumpulan Data	72
1. Sumber Data.....	72
2. Jenis Data	73
3. Teknik pengumpulan Data	73
F. Teknik Analisis Data	74
1. Aktivitas Guru.....	74
2. Aktivitas Murid	75
3. Keterampilan Berpikir Kritis	76
4. Keterampilan Komunikasi	78
5. WASAKA (Kerja Keras)	79
6. Hasil Belajar.....	81
G. Indikator Keberhasilan	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	85
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	85
1. Profil Sekolah.....	85
2. Ruang Kelas	86

3. Gambaran Umum Pembelajaran di Kelas	86
4. Permasalahan Umum Pembelajaran di Kelas	88
B. Persiapan Penelitian	89
1. Persiapan Administrasi.....	89
2. Penunjukkan Observer	91
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	91
4. Jadwal Pelaksanaan	92
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	92
1. Pertemuan 1	92
2. Pertemuan 2.....	149
3. Pertemuan 3.....	207
4. Pertemuan 4.....	257
D. Analisis Kecenderungan.....	295
E. Pembahasan.....	301
1. Aktivitas Guru	301
2. Aktivitas Murid	308
3. Keterampilan Berpikir Kritis	313
4. Keterampilan Komunikasi	316
5. Karakter WASAKA (Kerja Keras)	319
6. Hasil Belajar.....	322
BAB V PENUTUP.....	326
A. Kesimpulan	326
B. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	329
LAMPIRAN.....	337

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Tabel 3. Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	74
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid	75
3. 3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Murid	76
3. 4 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	77
3. 5 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal	78
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi	78
3. 7 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Komunikasi	79
3. 8 Kriteria Penilaian Karakter WASAKA (Kerja Keras)	80
3. 9 Kriteria Klasikal Karakter WASAKA (Kerja Keras)	81
3. 10 Kriteria Penilaian Psikomotorik	82
3. 11 Kriteria Penilaian Psikomotorik Secara Klasikal	83
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	92
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	101
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	105
4. 4 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 1	112
4. 5 Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 1	113
4. 6 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 1	119
4. 7 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	120
4. 8 Hasil Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	121
4. 9 Hasil Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 1	124
4. 10 Hasil Belajar Aspek Afektif WASAKA (Kerja Keras) Pertemuan 1	125
4. 11 Persentase Aspek Afektif WASAKA (Kerja Keras) Secara Klasikal Pertemuan 1	127
4. 12 Hasil Belajar Murid Secara Kognitif Petemuan 1	128
4. 13 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	128
4. 14 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	134
4. 15 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1	135
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	157
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	161
4. 18 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2	168
4. 19 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	169
4. 20 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 2	178
4. 21 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	178
4. 22 Keterampilan Komunikasi Hasil Kemampuan Pertemuan 2	179
4. 23 Hasil Keterampilan Komunikasi pertemuan 2	182
4. 24 Hasil Belajar Aspek Afektif WASAKA (Kerja Keras) Pertemuan 2	183

4. 25 Persentase Aspek Afektif WASAKA (Kerja Keras) Secara Klasikal Pertemuan 2.....	186
4. 26 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 2	187
4. 27 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	187
4. 28 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	193
4. 29 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2	194
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	217
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	220
4. 32 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3	224
4. 33 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	225
4. 34 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	232
4. 35 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	232
4. 36 Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	233
4. 37 Hasil Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	236
4. 38 Hasil Belajar Aspek Afektif WASAKA (Kerja Keras) Pertemuan 3.....	236
4. 39 Persentase Klasikal Hasil Belajar Afektif Karakter WASAKA (Kerja Keras) Pertemuan 3.....	238
4. 40 Hasil Belajar Individu Murid Aspek Kognitif Pertemuan 3	239
4. 41 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	240
4. 42 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	246
4. 43 Persentase Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	246
4. 44 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	266
4. 45 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	269
4. 46 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4	272
4. 47 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	273
4. 48 Persentase Setiap Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	277
4. 49 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	278
4. 50 Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4	279
4. 51 Hasil Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4.....	281
4. 52 Hasil Belajar Afektif WASAKA (Kerja Keras) Pertemuan 4.....	281
4. 53 Persentase Aspek Afektif WASAKA (Kerja Keras) Secara Klasikal Pertemuan 4.....	283
4. 54 Hasil Belajar Individu Murid Aspek Kognitif Pertemuan 4	284
4. 55 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	285
4. 56 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	290
4. 57 Persentase Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	291

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR.....	HALAMAN
2. 1 Kerangka Berpikir.....	56
3. 1 Alur Pelaksanaan PTK	62
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Aspek Penelitian	296

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN.....	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	338
2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	339
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	340
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	341
5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	342
6 Foto Kegiatan Pembelajaran	343