

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH,
KERJA SAMA, DAN KOMUNIKASI MUATAN IPAS
MENGUNAKAN MODEL MENARA DI KELAS IV SDN KUIN
SELATAN 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh :

Hikmah Hayati

Nim. 2210125120026

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH, KERJA SAMA,
DAN KOMUNIKASI MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL MENARA DI
KELAS IV SDN KUIN SELATAN 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

2026

Oleh: Hikmah Hayati

NIM 2210125120026

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Hikmah Hayati NIM 2210125120026 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,

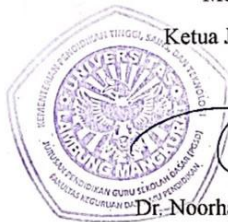


Fathul Jannah, M.Pd

NIP. 198908142023212038

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

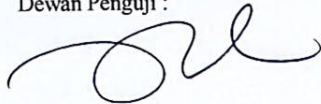
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

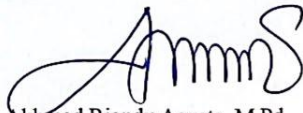
Skripsi oleh Hikmah Hayati (NIM. 2210125120026) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji I



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

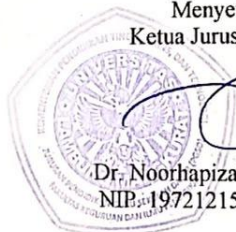
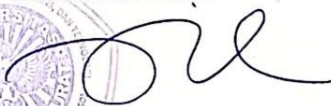
Penguji II



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hayati, Hikmah. (2026). Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Kerja Sama, dan Komunikasi Muatan IPAS Menggunakan Model MENARA di Kelas IV SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Fathul Jannah, M.Pd.

Kata Kunci: Pemecahan Masalah, Kerja Sama, Komunikasi, Model MENARA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterlibatan aktif murid dalam proses pembelajaran masih belum optimal, keterampilan murid dalam mengidentifikasi, menyelesaikan permasalahan dan mengusulkan solusi secara mandiri belum maksimal, murid cenderung mengerjakan sendiri atau bergantung kepada teman yang dirasa lebih mampu, dan murid masih kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapat dan hanya menjawab ketika ditunjuk langsung oleh guru. Solusi yang diterapkan adalah model MENARA yang merupakan kombinasi dari *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Heads Together* (NHT), dan *Make a Match*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas murid serta menganalisis peningkatan keterampilan pemecahan masalah, kerja sama, komunikasi, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan di kelas IV SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin tahun pelajaran 2025/2026. Subjek penelitian berjumlah 9 murid. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, dan dokumentasi dengan instrumen berupa lembar observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan pemecahan masalah, kerja sama, komunikasi, serta tes hasil belajar. Data dianalisis secara deskriptif menggunakan teknik analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan hingga mencapai kriteria sangat baik. Aktivitas murid meningkat dari 11,1% pada pertemuan I menjadi 44,4% pada pertemuan II, 77,8% pada pertemuan III, dan 100% pada pertemuan IV. Keterampilan pemecahan masalah meningkat dari 11,1% menjadi 88,9%, keterampilan kerja sama meningkat dari 33,3% menjadi 88,9%, dan keterampilan komunikasi meningkat dari 22,2% menjadi 88,9%. Hasil belajar murid juga mengalami peningkatan dari 11,1% menjadi 88,9%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model MENARA dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan pemecahan masalah, kerja sama, komunikasi, dan hasil belajar muatan IPAS pada murid kelas IV SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin. Oleh karena itu, model MENARA dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran inovatif yang dapat diterapkan guru untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan bermakna serta mendukung pengembangan keterampilan abad ke-21 di sekolah dasar.

ABSTRACT

Hayati, Hikmah. (2026). *Improving Problem-Solving, Collaboration, and Communication Skills in Science and Social Studies Learning Using the MENARA Model in Grade IV of SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Fathul Jannah, M.Pd.

Keywords: Problem-Solving, Collaboration, Communication, MENARA Model

This study was motivated by the fact that students' active engagement in the learning process was suboptimal; their skills in independently identifying and solving problems and proposing solutions were not fully developed; they tended to work in isolation or rely on peers perceived as more capable; and they lacked confidence in expressing their opinions, often responding only when directly called upon by the teacher. The solution implemented was the MENARA model, a combination of Problem-Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Make a Match. This study aimed to describe teacher and student activities and to analyze improvements in problem-solving skills, collaboration, communication, and student learning outcomes..

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), conducted over four meetings in Grade IV at SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin during the 2025/2026 academic year. The research subjects consisted of nine students. Data were collected through observations, tests, and documentation using instruments in the form of observation sheets for teacher activities, student activities, problem-solving skills, collaboration skills, communication skills, and learning achievement tests. The data were analyzed descriptively using qualitative and quantitative techniques.

The findings revealed that teacher activities improved and reached the very good category. Student activities increased from 11,1% in the first meeting to 44,4% in the second meeting, 77,8% in the third meeting, and 100% in the fourth meeting. Problem-solving skills improved from 11,1% to 88,9%, collaboration skills increased from 33,3% to 88.89%, and communication skills improved from 22,2% to 88.89%. Students' learning outcomes also showed improvement achievement increasing from 11,1% to 88,9%.

Based on the research findings, it can be concluded that the implementation of the MENARA model enhances teacher and student engagement, problem-solving skills, collaboration, communication, and learning outcomes in the IPAS (Natural and Social Sciences) subject for fourth-grade students at SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin. Therefore, the MENARA model serves as an alternative innovative teaching model that teachers can adopt to foster active, collaborative, and meaningful learning while supporting the development of 21st-century skills in primary schools.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur ke hadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Kerja Sama, dan Komunikasi Muatan IPAS Menggunakan Model MENARA di Kelas IV SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin”. Penyusunan tugas akhir penelitian ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian proposal skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
7. Nur Rahmatiah, S.Pd selaku Kepala SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin dan Hj. Noorwahidah, S.Pd selaku wali kelas IV SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin yang telah membantu dan mengarahkan selama penelitian, serta seluruh guru, murid kelas IV dan semua pihak SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin.
8. Kedua orang tua tercinta, Bapak Darsuni dan Ibu Rustinah yang selalu mendukung, mendoakan, dan menemani perjalanan penulis, yang tidak pernah mengenal kata keluh, kesah, dan lelah. Terimakasih sudah menjadi orang tua yang selalu berusaha yang terbaik untuk kehidupan Hikmah, yang selalu bangga dengan apapun pencapaian dari Hikmah, yang tidak pernah ragu untuk selalu percaya dengan apapun yang dilakukan dan keputusan apapun yang dipilih oleh Hikmah. Serta saudara saya Norainah, Yusuf Kamal, dan Muhammad Latif, yang telah memberikan semangat, dukungan, pengorbanan, dan kasih sayang kepada penulis.
9. Sahabat-Sahabat tersayang Fharidha, Ila, Keluarga Cemara (Sauqi, Fadhil, Afriza, Hafiz, Dayat, Ahmad, Hafizhah, Ira), Kuliah Berkah (Utami, Putri), dan Jam Malam (Amira, Clara, Yola, Elma, Upi), serta seluruh teman-teman saya

yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih telah menemani penulis dalam suka maupun duka, yang selalu siap sedia membantu penulis di rantauan, memiliki teman seperti kalian adalah salah satu keberuntungan terbesar yang selalu penulis syukuri.

10. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

11. Terakhir untuk diri saya sendiri Hikmah Hayati, terima kasih untuk selalu berusaha dan bertahan dalam segala kondisi. Terima kasih tetap percaya dalam keraguan dan kelelahan yang tidak bisa diceritakan kepada siapapun.

Banjarmasin, 3 Juli 2026

Penulis

Hikmah Hayati

NIM. 2210125120026

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kajian Teori.....	15
1. Aktivitas Guru.....	15
2. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	20
3. Aktivitas Murid	22
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	24
5. Keterampilan Kerja Sama	26
6. Keterampilan Komunikasi	29
7. Hasil Belajar.....	32
8. Model Pembelajaran.....	34
9. Penelitian Relevan.....	46
B. Kerangka Berpikir.....	50
C. Hipotesis.....	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54
1. Pendekatan Penelitian	54
2. Jenis Penelitian.....	55
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	58

C.	Faktor-Faktor Yang Diteliti	58
1.	Aktivitas Guru.....	58
2.	Aktivitas Murid	59
3.	Keterampilan Pemecahan Masalah	60
4.	Keterampilan Kerja Sama	61
5.	Keterampilan Komunikasi	61
6.	Hasil Belajar.....	61
D.	Skenario Tindakan.....	62
1.	Perencanaan.....	62
2.	Pelaksanaan.....	63
3.	Pengamatan	64
4.	Refleksi	65
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	65
1.	Sumber Data.....	65
2.	Jenis Data	66
3.	Teknik Pengambilan Data	66
F.	Teknik Analisis Data	68
G.	Indikator Keberhasilan	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		81
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	81
1.	Profil Sekolah.....	81
2.	Ruang Kelas IV	82
3.	Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	82
4.	Permasalahan Yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran	83
B.	Persiapan Penelitian	83
1.	Persiapan Administrasi.....	83
2.	Penunjukan Observer	85
3.	Persiapan Teknis Penelitian.....	86
4.	Jadwal Pelaksanaan.....	87
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	87
1.	Pertemuan 1.....	87
2.	Pertemuan 2.....	129

3. Pertemuan 3.....	171
4. Pertemuan 4.....	213
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	250
E. Pembahasan Hasil Penelitian	256
1. Aktivitas Guru.....	256
2. Aktivitas Murid	263
3. Keterampilan Pemecahan Masalah	268
4. Keterampilan Kerja Sama	272
5. Keterampilan Komunikasi	277
6. Hasil Belajar.....	281
BAB V PENUTUP.....	287
A. Kesimpulan	287
B. Saran.....	288
DAFTAR PUSTAKA.....	290
LAMPIRAN.....	300

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	69
3.2 Kriteria Aktivitas Murid (Individu).....	70
3.3 Kriteria Aktivitas Murid (Klasikal).....	71
3.4 Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah (Individu).....	72
3.5 Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah (Klasikal).....	73
3.6 Kriteria Keterampilan Kerja Sama (Individu).....	74
3.7 Kriteria Keterampilan Kerja Sama (Klasikal).....	75
3.8 Kriteria Keterampilan Komunikasi (Individu).....	77
3.9 Kriteria Kriteria Keterampilan Komunikasi (Klasikal).....	77
3.10 Kriteria Hasil Belajar (Individu)	78
3.11 Kriteria Hasil Belajar (Klasikal)	79
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	87
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	92
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	94
4.4 Persentase Aktivitas Murid (Klasikal) Pertemuan 1	100
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1	101
4.6 Persentase Pemecahan Masalah (Klasikal) Pertemuan 1	104
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1	105
4.8 Persentase Keterampilan Kerja Sama (Klasikal) Pertemuan 1	109
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	110
4.10 Persentase Keterampilan Komunikasi (Klasikal) Pertemuan 1	113
4.11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	114
4.12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	115
4.13 Hasil Belajar (Klasikal) Pertemuan 1	116
4.14 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	117
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	134
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	136
4.17 Persentase Aktivitas Murid (Klasikal) Pertemuan 2	143
4.18 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2.....	144
4.19 Persentase Pemecahan Masalah (Klasikal) Pertemuan 2	147
4.20 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2.....	148
4.21 Persentase Keterampilan Kerja Sama (Klasikal) Pertemuan 2	152
4.22 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	153
4.23 Persentase Keterampilan Komunikasi (Klasikal) Pertemuan 2	156
4.24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	157
4.25 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	158
4.26 Hasil Belajar (Klasikal) Pertemuan 2.....	159
4.27 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	160
4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	176
4.29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	178

4.30 Persentase Aktivitas Murid (Klasikal) Pertemuan 3	184
4.31 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3	185
4.32 Persentase Pemecahan Masalah (Klasikal) Pertemuan 3	188
4.33 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3	189
4.34 Persentase Keterampilan Kerja Sama (Klasikal) Pertemuan 3	193
4.35 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	194
4.36 Persentase Keterampilan Komunikasi (Klasikal) Pertemuan 3	197
4.37 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	198
4.38 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	199
4.39 Hasil Belajar (Klasikal) Pertemuan 3	200
4.40 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	200
4.41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	217
4.42 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	219
4.43 Hasil Observasi Aktivitas Murid (Klasikal) Pertemuan 4	225
4.44 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 4	226
4.45 Persentase Pemecahan Masalah (Klasikal) Pertemuan 4	229
4.46 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4	230
4.47 Persentase Keterampilan Kerja Sama (Klasikal) Pertemuan 4	234
4.48 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4	235
4.49 Persentase Keterampilan Komunikasi (Klasikal) Pertemuan 4	238
4.50 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	239
4.51 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	240
4.52 Hasil Belajar (Klasikal) Pertemuan 4	241
4.53 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	241

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	52
3.1 Alur PTK	56
4.1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian.....	251