

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN LITERASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOLABORASI PADA SISWA
KELAS IV SDN PASAR LAMA 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

MELINA SUFINA

NIM 2110125320014

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



**MENINGKATKAN PEMAHAMAN LITERASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOLABORASI PADA SISWA
KELAS IV SDN PASAR LAMA 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

MELINA SUFINA

NIM 2110125320014

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

Lembar Persetujuan Pembimbing

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Melina Sufina NIM 2110125320014 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 17 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Lembar Persetujuan Tim Penguji

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

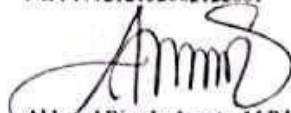
Skripsi oleh Melina Sufina (NIM 2110125320014) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



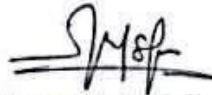
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dessy Dwitalia Sari, M. Pd.
NIP. 199212132018032001

Penguji I



Muhsinah Annisa, S. Si., M. Pd.
NIP. 198503312012122001

Penguji II



Fathul Jannah, M. Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji II

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Sufina, Melina. (2025). *Meningkatkan Pemahaman Literasi Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kolaborasi Pada Siswa Kelas IV Sdn Pasar Lama 1 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dessy Dwitalia Sari, S. Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Pemahaman Literasi, Hasil Belajar, *Problem Based Learning, Contextual Teaching and Learning (CTL)* dan *Cooperative Learning*.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu rendahnya pemahaman literasi dan hasil belajar muatan Bahasa Indonesia kelas IV. Penyebabnya adalah pembelajaran kurang bervariasi, pembelajaran berlangsung satu arah, kurangnya keterlibatan peserta didik secara aktif dalam kelompok, peserta didik belum berani mengungkapkan pendapat, serta peserta didik kurang antusias dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, perlu dilakukan peningkatan pembelajaran peserta didik yaitu menggunakan Model Pembelajaran Kolaborasi. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru, aktivitas peserta didik, pemahaman literasi serta peningkatan hasil belajar peserta didik pada muatan Bahasa Indonesia kelas IV SDN Pasar Lama 1 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan di kelas IV SDN Pasar Lama 1. Data yang diambil merupakan data yang diperoleh melalui observasi melalui aktivitas guru, aktivitas peserta didik, Pemahaman Literasi dan hasil belajar siswa, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk angket dan hasil belajar peserta didik yang diperoleh secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis yang dijabarkan dengan tabel dan interpretasi dengan indikator keberhasilan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan terlaksana dengan kategori “Baik” dengan perolehan skor meningkat menjadi skor. Aktivitas peserta didik mengalami peningkatan, pada pertemuan 1 memperoleh 34% kategori “kurang aktif” dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi 96% kategori “Sangat Aktif”. Pemahaman literasi siswa pada pertemuan 1 memperoleh 41% dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi 93%. Hasil belajar peserta didik pada pertemuan 1 memperoleh 41% dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa dengan menggunakan model KOLABORASI dapat meningkatkan pemahaman literasi dan hasil belajar. Disarankan penggunaan model tersebut dapat dijadikan salah satu alternatif.

ABSTRACT

Sufina, Melina. (2025). Improving Literacy Understanding and Student Learning Outcomes Using Collaborative Learning Models in Grade IV Students of Sdn Pasar Lama 1 Banjarmasin. Thesis of Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Dessy Dwitalia Sari, S. Pd, M.Pd.

Keywords: Literacy Comprehension, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Contextual Teaching and Learning (CTL) and Cooperative Learning.

The problem in this study is the low understanding of literacy and learning outcomes of the Indonesian Language content of grade IV. The causes are less varied learning, one-way learning, lack of active student involvement in groups, students do not dare to express their opinions, and students are less enthusiastic in the learning process. Therefore, it is necessary to improve by using the Collaborative Learning Model. The purpose of this study is to describe and analyze teacher activities, student activities, literacy understanding and improvements in student learning outcomes in the Indonesian Language content of grade IV SDN Pasar Lama 1 Banjarmasin.

This study uses a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR), which was carried out with 4 meetings in class IV of SDN Pasar Lama 1. The data taken is data obtained through observation through teacher activities, student activities, Literacy Understanding and student learning outcomes, then using quantitative data for questionnaires and student learning outcomes obtained individually. Data analysis in this study uses descriptive analysis techniques which are described in tables and interpretations with success indicators. The results of the study showed that teacher activities at each meeting were carried out in the "Good" category with the score increasing to a score. Student activity increased, at meeting 1 it obtained 34% in the "Less Active" category and increased at meeting 4 to 96% in the "Very Active" category. Students' literacy understanding at meeting 1 obtained 41% and increased at meeting 4 to 93% in the category. Student learning outcomes at meeting 1 obtained 41% and increased at meeting 4 to 100%.

Based on the research results, it is concluded that using the COLLABORATION model can improve literacy understanding and learning outcomes. It is suggested that the use of this model can be used as an alternative.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin.

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Pemahaman Literasi Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kolaborasi Pada Siswa Kelas Iv Sdn Pasar Lama 1 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, para sahabat, serta pengikutnya beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dessy Dwitalia Sari, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
6. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M. M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarnasin.
7. Retno Lestari, S.Pd.SD selaku Kepala SDN Pasar Lama 1.
8. Yohana Nenes Talia, S.Pd, selaku wali kelas IV SDN Pasar Lama 1.
9. Seluruh Dewan Guru dan staf SDN Pasar Lama 1.
10. Seluruh peserta didik kelas IV SDN Pasar Lama 1 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
11. Keluarga tercinta, Ayah dan Ibu. Terima kasih atas doa, cinta, motivasi, kepercayaan, materi dan segala bentuk yang telah diberikan, sehingga penulis merasa selalu terdukung disegala pilihan dan keputusan yang diambil, serta tanpa lelah mendengarkan keluh kesah penulis hingga dititik ini. Semoga Allah SWT memberikan keberkahan di dunia serta tempat terbaik di akhirat kelak karena telah menjadi figur keluarga yang terbaik bagi penulis.

12. Seluruh teman-teman Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2021 yang telah memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir.
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut membantu baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bisa bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin,

Juni, 2025

Penulis

DAFTAR ISI

Lembar Persetujuan Pembimbing	i
Lembar Persetujuan Tim Penguji	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	16
D. Tujuan Penelitian.....	19
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II.....	21
KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kajian Teori	21
B. Kerangka berpikir.....	52
C. Hipotesis	55
METODE PENELITIAN.....	56
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	56
B. Setting Penelitian/ Lokasi Penelitian	59
C. Faktor yang Diteliti.....	60
D. Skenario Tindakan	63
E. Data dan cara pengumpulan data	67
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian aktivitas guru	69
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian aktivitas siswa.....	70
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Pemahaman literasi siswa	72
BAB IV	75

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	75
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	75
B. Persiapan Penelitian	76
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	78
C. Pelaksanaan tindakan	79
1. Pertemuan 1	79
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	83
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik perAspek padaPertemuan I	86
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	89
Tabel 4.5 Hasil Observasi Pemahaman LiterasiPertemuan 1	90
Tabel 4.6 Nilai pemahaman literasi secara klasikal pertemuan 1.....	93
Tabel 4.7 hasil belajar Kognitif Pertemuan I	94
Tabel 4.8 Analisis Butiran Soal Evaluasi Peserta didik Pertemuan 1	95
Tabel 4.9 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan I	96
2. Pertemuan 2	97
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru per Aspek pada Pertemuan 2 ..	102
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa per Aspek pada Pertemuan 2 .	105
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	109
Tabel 4.13 Hasil Observasi Pemahaman Literasi Pertemuan 2.....	110
Tabel 4.14 Nilai pemahaman literasi secara klasikal pertemuan 2	113
Tabel 4.15 hasil belajar Kognitif Pertemuan 2.....	114
Tabel 4.16 Analisis Butiran Soal Evaluasi Peserta didik Pertemuan 2	115
Tabel 4.17 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2	116
3. Pertemuan 3	117
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru per Aspek pada Pertemuan 3 ..	122
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa per Aspek pada Pertemuan 3 .	125
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	128
Tabel 4.21 Hasil Observasi Pemahaman Literasi Pertemuan 3.....	129
Tabel 4.22 Nilai pemahaman literasi secara klasikal pertemuan 3	132

Tabel 4.23 hasil belajar Kognitif Pertemuan 3	133
Tabel 4.24 Analisis Butiran Soal Evaluasi Peserta didik Pertemuan 3	133
Tabel 4.25 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3	135
4. Pertemuan 4	136
Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Guru per Aspek pada Pertemuan 4 ..	140
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik per Aspek pada Pertemuan 4	143
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 4	146
Tabel 4.29 Hasil Observasi Pemahaman Literasi Pertemuan 4.....	147
Tabel 4.30 Nilai pemahaman literasi secara klasikal pertemuan 4	149
Tabel 4.31 hasil belajar Kognitif Pertemuan 4.....	150
Tabel 4.32 Analisis Butiran Soal Evaluasi Peserta didik Pertemuan 4	151
Tabel 4.33 Nilai Hasil Belajar Siswa secara kelompok Pertemuan 4	152
D. Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas Pertemuan 1, 2, 3, dan 4 154	
BAB V PENUTUP.....	163
A. Kesimpulan.....	163
B. Saran.....	164
LAMPIRAN.....	174

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian aktivitas guru.....	69
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian aktivitas siswa	70
Tabel 3.3 Kriteria Klasikal Aktivitas Belajar Peserta Didik	71
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Pemahaman literasi siswa	72
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	78
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	83
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik perAspek pada Pertemuan I..	86
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	89
Tabel 4.5 Hasil Observasi Pemahaman LiterasiPertemuan 1.....	90
Tabel 4.6 Nilai pemahaman literasi secara klasikal pertemuan 1	93
Tabel 4.7 hasil belajar Kognitif Pertemuan I	94
Tabel 4.8 Analisis Butiran Soal Evaluasi Peserta didik Pertemuan 1	95
Tabel 4.9 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan I.....	96
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru per Aspek pada Pertemuan 2	102
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa per Aspek pada Pertemuan 2.....	105
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	109
Tabel 4.13 Hasil Observasi Pemahaman Literasi Pertemuan 2.....	110
Tabel 4.14 Nilai pemahaman literasi secara klasikal pertemuan 2	113
Tabel 4.15 hasil belajar Kognitif Pertemuan 2.....	114
Tabel 4.16 Analisis Butiran Soal Evaluasi Peserta didik Pertemuan 2	115
Tabel 4.17 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2	116
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru per Aspek pada Pertemuan 3	122
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa per Aspek pada Pertemuan 3.....	125
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	128
Tabel 4.21 Hasil Observasi Pemahaman Literasi Pertemuan 3.....	129
Tabel 4.22 Nilai pemahaman literasi secara klasikal pertemuan 3	132
Tabel 4.23 hasil belajar Kognitif Pertemuan 3	133
Tabel 4.24 Analisis Butiran Soal Evaluasi Peserta didik Pertemuan 3	133
Tabel 4.25 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3	135
Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Guru per Aspek pada Pertemuan 4.....	140
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik per Aspek pada Pertemuan 4	143
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 4	146
Tabel 4.29 Hasil Observasi Pemahaman Literasi Pertemuan 4.....	147
Tabel 4.30 Nilai pemahaman literasi secara klasikal pertemuan 4	149
Tabel 4.31 hasil belajar Kognitif Pertemuan 4.....	150
Tabel 4.32 Analisis Butiran Soal Evaluasi Peserta didik Pertemuan 4	151
Tabel 4.33 Nilai Hasil Belajar Siswa secara kelompok Pertemuan 4	152

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	54
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	59
Gambar 4.1 Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek Pertemuan	154

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Dari lembaga.....	177
Lampran 2 Surat Izin Penelitian Kepafa Kepala Sekolah.....	178
Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	179
Lampiran 4 Foto Kegiatan Pembelajaran.....	180
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keasluan Tulisan.....	181
Lampiran 6 Riwayat Hidup Penulis.....	182