

**MENGEMBANGKAN SIKAP KOOPERATIF MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING, *DIRECT INSTRUCTION* DAN METODE
BERMAIN PADA KELOMPOK B2 TK ISLAM BAKTI 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

IDA HASTUTI

NIM 2010126320030

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**



**MENGEMBANGKAN SIKAP KOOPERATIF MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING, DIRECT INSTRUCTION DAN METODE
BERMAIN PADA KELOMPOK B2 TK ISLAM BAKTI 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

OLEH:

IDA HASTUTI

NIM 2010126320030

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Ida Hastuti (NIM 2010126320030) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD

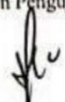


Dr. Sukirani, S.Pd, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001

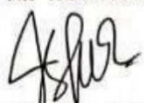
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Ida Hastuti (NIM 2010126320030) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

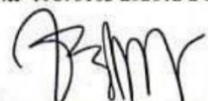
Dewan Penguji :


Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

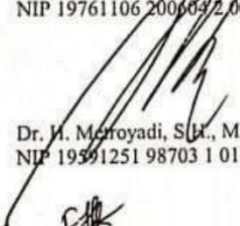
Ketua


Cella Cihantya S.Kom, M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006


Sekretaris


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200609 2 002

Penguji I


Dr. H. Mulyadi, S.H., M.Pd
NIP 19591251 198703 1 017

Penguji II


Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142 02321 2 038

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Hastuti, Ida. 2024. Mengembangkan Sikap Kooperatif Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Direct Instruction* dan Metode Bermain Pada Anak Kelompok B2 TK Islam Bakti 1 Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci: Sikap Kooperatif, *Problem Based Learning*, *Direct Instruction*, Metode Bermain

Permasalahan dalam penelitian ini rendahnya sikap kooperatif anak. Penyebab kurangnya kegiatan pembelajaran yang melibatkan anak. Pembelajaran lebih banyak menggunakan LKPD membuat pembelajaran kurang menarik. Solusinya yaitu menggunakan model *Problem Based Learning*, *Direct Instruction*, dan Metode Bermain. Tujuan dalam penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak, dan menganalisis peningkatan hasil capaian mengembangkan sikap kooperatif anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B2 di TK Islam Bakti 1 Banjarmasin yang berjumlah 14 anak. Analisis data menggunakan analisis deskriptif menggunakan tabel dan grafik. Indikator keberhasilan yaitu aktivitas guru mencapai “Sangat Baik”. Aktivitas anak mencapai “Sangat Aktif” serta hasil perkembangan sikap kooperatif anak secara klasikal “Seluruh Anak Berkembang Sangat Baik”.

Hasil penelitian menunjukkan pada pertemuan 1 aktivitas guru mendapatkan skor 16 dengan kategori “Cukup Baik” dan pertemuan 4 guru telah melaksanakan langkah-langkah model pembelajaran dengan skor 28 kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak dan sikap kooperatif anak mengalami peningkatan pada setiap pertemuan 1 - 4 dan telah mencapai indikator keberhasilan.

Disimpulkan bahwa Model *Problem Based Learning*, *Direct Instruction*, dan Metode Bermain berhasil meningkatkan kualitas aktivitas guru, berhasil meningkatkan aktivitas anak dan berhasil meningkatkan sikap kooperatif anak. Disarankan penggunaan Model *Problem Based Learning*, *Direct Instruction*, dan Metode Bermain sebagai referensi pembelajaran yang efektif guna mewujudkan hasil perkembangan sikap kooperatif lebih baik.

ABSTARCT

Hastuti, Ida. 2024. Developing Cooperative Attitudes Using Problem Based Learning Models, Direct Instruction and Playing Methods in Group B2 Children at Bakti 1 Banjarmasin Islamic Kindergarten. Thesis Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd.

Keywords: Cooperative Attitude, Problem-based Learning, Direct Teaching, Play Method

The problem in this study is the low cooperative attitude of children. The cause is the lack of learning activities that involve children. Learning more using LKPD makes learning less interesting. The solution is to use the Problem Based Learning model, Direct Instruction, and the Play Method. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze children's activities, and analyze the increase in achievement results in developing children's cooperative attitudes.

This research uses a qualitative approach with the type of classroom action research (PTK) with 4 meetings, the research setting in group B2 children at Banjarmasin Islamic Bakti 1 Kindergarten totaling 14 children. Data analysis using descriptive analysis using tables and graphs. Indicators of success are teacher activity reaching "Very Good". Children's activities reach "Very Active" and the results of the development of children's cooperative attitudes classically "All Children Develop Very Well".

The results showed that at meeting 1 the teacher's activity received a score of 16 in the "Good Enough" category and meeting 4 the teacher had carried out the steps of the learning model with a score of 28 in the "Very Good" category. Children's activities and children's cooperative attitudes have increased at each meeting 1 - 4 and have reached the success indicators.

It was concluded that the Problem Based Learning Model, Direct Instruction, and Play Method successfully improved the quality of teacher activities, successfully improved children's activities and successfully improved children's cooperative attitudes. It is recommended to use the Problem Based Learning Model, Direct Instruction, and Play Method as an effective learning reference to realize better cooperative attitude development results.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb

Alhamdulillahirabbil'alamiin. Segala puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, karunia dan kemudahan yang diberikan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik. Penelitian ini berjudul: “ Mengembangkan Sikap Kooperatif Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Direct Instruction* dan Metode Bermain Pada Kelompok B2 TK Islam Bakti 1 Banjarmasin”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., S.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembangan Akademik dan Penjaminan Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd. Ph.D selaku Anggota Pengembangan Akademik dan Penjaminan Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

5. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
6. Dr. H. Sakerani, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
7. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini
8. Ibu Laila Abadi, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Islam Bakti 1 Banjarmasin yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis
9. Ibu Novi Marini, S.Pd selaku Wali Kelas Kelompok B2 TK Islam Bakti 1 Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengajar dikelasnya
10. Kepada orang tua saya, Bapak M.Dzulkifli dan Ibu Masliah yang selalu menjaga, melindungi, membimbing dan mendidik hingga saat ini dan juga yang tak pernah berhenti merawat, menasehati, dan memberikan do'a, kasih sayang dan cinta yang mendalam mulai dari kecil hingga saat ini serta selalu mengusahakan keperluan demi kelancaran perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini
11. Kepada adik-adik saya tercinta, Andre, Syarif, Habibi dan Adel terima kasih selalu mendukung kakak kalian ini dengan sangat tulus

12. Kepada sahabat-sahabat tersayang saya, Delvi, Zulfa, Icha, Nurul, dan Maulida yang sudah menyemangati saya serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini dengan sangat baik
13. Rekan-rekan kelas C PG-PAUD 2020 serta Mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
14. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan demi terselesainya penulisan skripsi ini,

Akhir kata penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi seluruh mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat pada khususnya dan dunia Pendidikan pada umumnya.

Banjarmasin, 28 Mei 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	iv
ABSTARCT.....	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Kerangka Teori.....	12
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Kerangka Berfikir.....	37
D. Hipotesis.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	39
A. Pendekatan Penelitian.....	39

B. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	41
C. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	42
D. Prinsip Penelitian Tindakan Kelas	42
E. Manfaat PTK	43
F. Tahapan-Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	45
G. Setting Penelitian	49
H. Faktor Yang Diteliti	50
I. Skenario Tindakan	51
J. Data dan Teknik Pengumpulan Data	64
K. Teknik Analisis Data	66
L. Indikator Keberhasilan	71
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	73
A. Deskripsi Setting	73
B. Persiapan Penelitian	77
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	80
D. Hasil Penelitian	81
E. Perbandingan Pertemuan 1, 2, 3 dan 4	181
F. Pembahasan	187
BAB V	195
A. Penutup	195
B. Saran	196
DAFTAR PUSTAKA	197

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kategori Nilai Aktivitas Guru.....	67
3.2 Kriteria Penilaian Anak.....	68
3.3 Kriteria Aktivitas Anak secara Klasikal	69
3.4 Kategori Penilaian Sikap Kooperatif Anak.....	70
3.5 Kategori Penilaian Sikap Kooperatif Anak Klasikal	71
4.1 Daftar Nama Tenaga Pendidik TK Islam Bakti 1	75
4.2 Daftar Nama Anak yang Menjadi Subjek Penelitian	76
4.3 Jadwal Pelaksanaan PTK Pertemuan 1 sampai Pertemuan 4.....	80
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1	83
4.5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	88
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	89
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	92
4.8 Observasi Sikap Kooperatif Anak Pertemuan 1	94
4.9 Hasil Observasi Sikap Kooperatif Anak Pertemuan 1	95
4.10 Kategori Sikap Kooperatif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	98
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2	111
4.12 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	116
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	117
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	119
4.15 Observasi Sikap Kooperatif Anak Pertemuan 2	121
4.16 Hasil Observasi Sikap Kooperatif Anak Pertemuan 2.....	122
4.17 Kategori Sikap Kooperatif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	124
4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 3	137
4.19 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	141
4.20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	142
4.21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	145
4.22 Observasi Sikap Kooperatif Anak Pertemuan 3	147
4.23 Hasil Observasi Sikap Kooperatif Anak Pertemuan 3.....	148
4.24 Kategori Sikap Kooperatif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	150
4.25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 4	161
4.26 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	165
4.27 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	166
4.28 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	169
4.29 Observasi Sikap Kooperatif Anak Pertemuan 4	171
4.30 Hasil Observasi Sikap Kooperatif Anak Pertemuan 4.....	172
4.31 Kategori Sikap Kooperatif Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	173
4.32 Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3 dan P4.....	181
4.33 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4	183
4.34 Kecenderungan Sikap Kooperatif Anak P1, P2, P3 dan P4.....	184

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka berfikir	37
3.1 Pertemuan PTK.....	44
4.1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1	91
4.2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	92
4.3 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Sikap Kooperaif Anak Pertemuan 1.....	97
4.4 Grafik Hasil Observasi Sikap Kooperaif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	99
4.5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2	119
4.6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	120
Gambar 4.7 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Sikap Kooperaif Anak Pertemuan 2.....	124
4.8 Grafik Hasil Observasi Sikap Kooperaif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	125
4.9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3	144
4.10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	145
4.11 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Sikap Kooperaif Anak Pertemuan 3.....	149
4.12 Grafik Hasil Observasi Sikap Kooperaif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	150
4.13 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4	164
4.14 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	170
4.15 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Sikap Kooperaif Anak Pertemuan 4.....	173
4.16 Grafik Hasil Observasi Sikap Kooperaif Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	174
4.17 Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan 1,2,3 dan 4.....	182
4.18 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Anak Pertemuan 1,2,3 dan 4.....	183
4.19 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Sikap Kooperatif Anak Pertemuan 1,2,3 dan 4.....	185
4.20 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Sikap Kooperatif Anak.....	186

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas	209
2 Surat Rekomendasi dari Dinas	210
3 Surat Selesai Penelitian	211
4 Riwayat Hidup Peneliti	212
5 Surat Izin Pernyataan Keaslian Tulisan	213
6 Dokumentasi Kegiatan	214

