

**KONDISI SOSIAL DAN EKONOMI PEDAGANG KAKI LIMA
DI HANDIL BAKTI SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS**

TESIS

**Oleh
Irma Dwina
NIM 2220112320020**



**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2024**

**KONDISI SOSIAL DAN EKONOMI PEDAGANG KAKI LIMA
DI HANDIL BAKTI SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS**

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Lambung Mangkurat
Untuk memenuhi satu diantara persyaratan
Dalam menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Oleh:

**Irma Dwina
NIM 2220112320020**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis berjudul "Kondisi Sosial dan Ekonomi Pedagang Kaki Lima di Handil Bakti Sebagai Sumber Belajar IPS" oleh: Irma Dwina, NIM 2220112320020 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Banjarmasin, 22 Juni 2024

Pembimbing 1



Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, BA., M.Pd

NIP 19560607 198303 1 002

Pembimbing 2



Dr. Mutiani, M.Pd

NIP 19890907 201803 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

Tesis ini telah di pertahankan di depan dewan penguji pada tanggal, 17 Juli 2024

Judul Tesis : Kondisi Sosial dan Ekonomi Pedagang Kaki Lima di Handil Bakti sebagai Sumber Belajar IPS

Nama : Irma Dwina

NIM : 2220112320020

Dewan Penguji

Ketua,

Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, BA., M.Pd
NIP. 195606071983031002

Anggota,

Dr. Mutiani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909072018032001

Anggota,

Dr. Mohamad Zaenal Arifin Anis, M.Hum
NIDK. 8950660023

Anggota,

Dr. Syharuddin, S.Pd., MA
NIP. 197403012002121004

Mengetahui

Koordinator Program Studi,



Dr. Syharuddin, S.Pd., MA
NIP. 197403012002121004

Direktur Pascasarjana,



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si
NIP. 196805071993031020

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Irma Dwina
NIM : 2220112320020
Program Studi : Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Pascasarjana : Universitas Lambung Mangkurat

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini adalah hasil karya sendiri bukan dari pengambilan tulisan dan pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti dapat dibuktikan tesis ini hasil bajakan atau plagiat, maka saya bersedia menerima saksi hukum atas perbuatan ini.

Banjarmasin, 13 Juni 2024


METERAI TEMPEL
76AJX864794985
Irma Dwina

NIM 2220112320020

ABSTRAK

Irma Dwina. 2024. *Kondisi Sosial dan Ekonomi Pedagang Kaki Lima di Handil Bakti sebagai Sumber Belajar IPS*. Tesis. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing (I) Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, BA., M.Pd, dan Pembimbing (II) Dr. Mutiani, M.Pd.

Kata Kunci: Kondisi, Sosial, Ekonomi, Pedagang Kaki Lima, dan Sumber Belajar IPS

Pembelajaran IPS menyediakan sumber belajar yang bervariasi dan kontekstual yang dapat menjawab kebutuhan individual dan kelompok. Pedagang kaki lima di Handil Bakti, kaya akan informasi, namun belum dimanfaatkan sebagai sumber belajar IPS. Tujuan penelitian ini yaitu: 1) Mengidentifikasi dan mendeskripsikan kondisi sosial pedagang kaki lima di Handil Bakti; 2) Mengidentifikasi dan mendeskripsikan kondisi ekonomi pedagang kaki lima di Handil Bakti; 3) Menganalisis relevansi kondisi sosial dan ekonomi pedagang kaki lima di Handil Bakti sebagai sumber belajar IPS.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini yaitu sumber primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan Miles dan Huberman dengan tiga tahapan yaitu reduksi, penyajian data dan penarikan simpulan. Uji keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, *member check*, dan triangulasi.

Hasil penelitian: 1) Kondisi sosial pedagang kaki lima di Handil Bakti bervariasi, seperti tingkat Pendidikan pedagang kaki lima berbeda-beda mulai dari pendidikan SD hingga SMA, usia pedagang kaki lima mulai usia 20-60 tahun, jenis kelamin pedagang kaki lima terdiri dari laki-laki dan Perempuan. 2) Kondisi ekonomi pedagang kaki lima di Handil Bakti terdiri dari pendapatan yang berbeda-beda dan tidak stabil, pekerjaan sebagai pedagang kaki lima dilakukan karena untuk memenuhi kebutuhan hidup, disamping itu pekerjaan sebagai pedagang kaki lima dianggap lebih mudah dengan modal relatif rendah. 3) Relevansi kondisi sosial dan ekonomi pedagang kaki lima sebagai sumber belajar IPS pada materi IPS kelas VII seperti materi mengenal lokasi tempat tinggal, interaksi sosial dan materi Status, peran sosial, diferensiasi dan stratifikasi sosial, dan materi tentang pendapatan. Pada kelas VIII materi perbedaan pekerjaan, komposisi penduduk dilihat dari usia, saluran mobilitas sosial berdasarkan pendidikan.

Simpulan: Kondisi sosial pedagang kaki lima di Handil Bakti menunjukkan keberagaman latar belakang pendidikan dan usia, dengan mayoritas lulusan SMP dan berada dalam rentang usia produktif, serta pola interaksi yang ditandai dengan adanya kerjasama antar pedagang. Kondisi ekonomi, pedagang kaki lima meskipun menghadapi tantangan seperti ketidakstabilan pendapatan, sebagian besar pedagang kaki lima di Handil Bakti memiliki pendapatan yang tergolong tinggi menurut standar BPS dan sesuai dengan UMP Kalimantan Selatan. Relevansi kondisi sosial ekonomi pedagang kaki lima sebagai sumber belajar IPS terlihat, terutama dalam materi-materi IPS di kelas VII dan VIII SMP.

ABSTRACT

Irma Dwina. 2024. *Social and Economic Conditions of Street Vendors in Handil Bakti as a Social Studies Learning Resource*. Thesis. Social Studies Education Study Program. Postgraduate Program, Lambung Mangkurat University. Supervisor (I) Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, BA, M.Pd, and Supervisor (II) Dr. Mutiani, M.Pd.

Keywords: Condition, Social, Economic, Street Vendors, and Social Studies Learning Resources

Social studies learning provides varied and contextual learning resources to answer individual and group needs. Street vendors in Handil Bakti are rich in information but have not been used as a social studies learning resource. The objectives of this study are: 1) to identify and describe the social conditions of street vendors in Handil Bakti; 2) to identify and describe the economic condition of street vendors in Handil Bakti; 3) to analyze the relevance of the social and economic conditions of street vendors in Handil Bakti as a social studies learning resource.

This study uses descriptive qualitative research. The data sources in this study are primary and secondary. Observation, interviews, and documentation carry out data collection techniques. Data analysis uses Miles and Huberman with three stages: reduction, data presentation, and conclusion. The validity test of the data is carried out by extending observation, member check, and triangulation.

The results of the study are: 1) The social conditions of street vendors in Handil Bakti vary, such as the level of education of street vendors varies from elementary to high school education, the age of street vendors ranges from 20-60 years old, the gender of street vendors consists of men and women. 2) The economic condition of street vendors in Handil Bakti consists of different and unstable incomes, working as street vendors is carried out to meet the needs of life, besides that working as a street vendor is considered easier with relatively low capital. 3) The relevance of the social and economic conditions of street vendors as social studies learning resources in social studies material class VII are such as material on getting to know the location of residence, social interaction and status material, social role, social differentiation, and stratification, and material on income. In grade VIII, the material on job differences, population composition seen from age, and social mobility channels based on education.

Conclusion: The social conditions of street vendors in Handil Bakti show a diversity of educational backgrounds and ages, with the majority of junior high school graduates in the productive age range, and having a positive interaction pattern characterized by cooperation between traders. Economic conditions, although street vendors face challenges such as income instability, most street vendors in Handil Bakti have relatively high incomes according to BPS standards and the South Kalimantan UMP. The relevance of the socio-economic condition of street vendors as a social studies learning resource is seen, especially in social studies materials in grades VII and VIII of junior high school.

Banjarmasin, July 31, 2024 Approved by:
Head of Language Center



Dr. Mutiani, M. Pd.
NIP. 197608062001122002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan Hidayah-Nya. Tesis ini dapat terselesaikan dengan judul “Kondisi Sosial dan Ekonomi Pedagang Kaki Lima di Handil Bakti sebagai Sumber Belajar IPS”. Tesis ini dibuat dengan tujuan untuk menambah pengetahuan dan memenuhi tugas mata kuliah akhir pada program studi Magister Pendidikan IPS ULM.

Tesis ini dibuat dengan upaya maksimal sebuah penelitian yang penulis lakukan. Penulis menyadari begitu banyak kekurangan di dalamnya baik itu dari segi proses maupun penulisan peneliti lakukan, serta dari segi hasil akhirnya. Bagi pembaca atau yang ingin menggunakan sebagai referensi, rujukan, dan pembandingan penelitian yang searah selanjutnya, sebaiknya secara kritis.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Tesis ini begitu banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Penulis mengharapkan kepada para pembaca untuk memberikan masukan, kritik dan saran yang membangun guna kesempurnaan Tesis ini yang akan datang.

Banjarmasin, 5 Mei 2024

Penulis



Irma Dwina

2220112320020

PENGHARGAAN

Puji dan syukur ditujukan kepada Allah SWT, berkat rahmat dan Hidayah-Nya tesis yang berjudul “Kondisi Sosial dan Ekonomi Pedagang Kaki Lima di Handil Bakti sebagai Sumber Belajar IPS”. Telah diselesaikan penulis tepat pada waktunya. Proses penyusunan tesis ini tidak terlepas dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberi bimbingan, masukan, saran, doa, dan motivasi dalam menyelesaikan tesis ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Syaharuddin, S.Pd, MA selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan IPS dan juga penguji 1 yang telah memberikan masukan dan saran dalam penyelesaian tesis ini.
2. Dr. Mohammad Zaenal Arifin Anis, M.Hum selaku penguji 2 yang telah memberikan masukan, dan saran dalam proses penyelesaian tesis ini.
3. Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, BA, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan masukan dan saran dalam penyelesaian tesis ini.
4. Dr. Mutiani, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membimbing, memberikan masukan dan saran, mengarahkan penulis dengan penuh ketelitian, kesabaran dalam penyelesaian tesis ini.
5. Para dosen yang mengajar pada Program Magister Pendidikan IPS yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama perkuliahan berlangsung.

6. Fitriadi, S.Sos selaku lurah di kelurahan Handil Bakti yang telah memberikan izin penelitian.
7. Para informan-informan yang memberikan informasi dalam penelitian ini. Para pedagang kaki lima di Handil Bakti, Akademisi keilmuan IPS, Prof. Dr. Herry Porda Nugroho Putro, M.Pd dan Ibu Rusmaniah, M.Pd serta Bapak Waikidi, S.Pd, Ibu Lismuryawati, S.Pd, dan Bapak Wahyuni, S.Pd yang telah bersedia memberikan pendapat dan informasi kepada penulis terkait pemanfaatan sumber belajar IPS dalam penelitian ini.
8. Kepada orang tuaku tercinta, bapak Hurmansyah dan Ibu Jamilah harta yang paling berharga dalam hidup penulis. Terimakasih atas segala pengorbanan baik secara moril dan materil, terus memberikan semangat, kasih sayang, dan selalu mendoakan kebaikan kepada penulis sampai terselesaikannya tesis ini.
9. Kakak penulis Badri, M.Sn dan Widadhiyati, M.Pd yang memberikan dukungan dan masukan, serta kedua adik kesayangan saya Muhammad Nabil dan Muhammad Yasir Arafat yang selalu memberikan semangat dan doa sehingga terselesaikannya tesis ini.
10. Pasangan saya Zainuddin, S.AP terima kasih atas dukungan, masukan dan semangat yang diberikan, serta telah menjadi tempat berkeluh kesah, selalu ada dalam suka maupun duka dalam penyusunan Tesis ini. Terima kasih atas doa dan seluruh hal baik yang diberikan selama ini.
11. Kedua Kakek dan Nenek saya yang terus mendukung dan mendoakan penulis sehingga berada di tahap tesis ini.

12. Sahabat dan teman-teman seperjuangan saya dalam perkuliahan yang susah dan senangnya proses yang penulis alami. Terima kasih untuk sahabat saya Dona Eka Lovianie dan Hendry Alfiani Ari Sandi, sahabat penulis sejak berkuliah S1.
13. Rekan-rekan mahasiswa seperjuangan angkatan 2022 yang telah menjadi rekan belajar dan berproses selama perkuliahan.
14. Almamaterku tercinta Universitas Lambung Mangkurat tempat saya menuntut ilmu.

Penulis menyadari bahwa terdapat begitu banyak kekurangan dalam penyusunan tesis ini. Harapan besar penulis semoga tesis ini memberikan manfaat untuk menambah pengetahuan bagi penulis dan bagi para pembaca. Semoga Allah membalas segala kebaikan kepada semua pihak yang telah banyak membantu dan mendukung dalam menyelesaikan tesis ini.

Banjarmasin, 5 Mei 2024

Penulis



Irma Dwina

2220112320020

DAFTAR ISI

	hlm
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS	i
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PENGHARGAAN	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kondisi Sosial dan Ekonomi	12
2.2 Kajian Pedagang Kaki Lima.....	18
2.3 Hakikat Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	23
2.4 Pendidikan IPS dalam Kurikulum Merdeka.....	27
2.5 Sumber Belajar IPS	34
2.6 Penelitian Relevan	38
2.7 Kerangka Berpikir	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
3.1 Pendekatan Penelitian.....	42
3.2 Metode Penelitian.....	42
3.3 Lokasi Penelitian	43
3.4 Waktu Penelitian.....	44
3.5 Subjek Penelitian	44
3.6 Sumber Data	47

3.7	Instrumen Penelitian	49
3.8	Teknik Pengumpulan Data	50
	A. Observasi	50
	B. Wawancara	51
	C. Dokumentasi.....	54
3.9	Teknik Analisis Data.....	54
	A. Reduksi data	54
	B. Penyajian Data.....	55
	C. Penarikan kesimpulan.....	56
3.10	Uji Keabsahan Data	56
	A. Perpanjangan Pengamatan.....	57
	B. <i>Member Check</i>	58
	C. Triangulasi	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		62
4.1	Gambaran Umum	62
	4.1.1 Gambaran Umum Kelurahan Handil Bakti.....	62
	4.1.2 Gambaran Umum Pedagang Kaki Lima di Handil Bakti	65
4.2	Temuan Penelitian	72
	4.2.1 Kondisi Sosial Pedagang Kaki Lima di Handil Bakti.....	72
	4.2.2 Kondisi Ekonomi Pedagang Kaki Lima di Handil Bakti.....	78
	4.2.3 Relevansi Kondisi Sosial Ekonomi pedagang kaki lima di Handil Bakti Sebagai Sumber Belajar IPS.....	83
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	93
	4.3.1 Kondisi Sosial Pedagang Kaki Lima di Handil Bakti.....	93
	4.3.2 Kondisi Ekonomi Pedagang Kaki Lima di Handil Bakti.....	99
	4.3.3 Relevansi Kondisi Sosial Ekonomi Pedagang Kaki Lima sebagai Sumber Belajar IPS	102
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		116
5.1	Simpulan.....	116
5.2	Saran	117
DAFTAR PUSTAKA		119
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		126
RIWAYAT HIDUP PENULIS		263

DAFTAR TABEL

Tabel	hlm
3. 1 Daftar Nama Informan	45
4. 1 Data Jumlah Penduduk Kelurahan Handil Bakti Tahun 202.....	64
4. 2 Mata Pencaharian Penduduk Handil Bakti	65
4. 3 Populasi Pedagang Kaki Lima di Handil Bakti	67
4. 4 Pendidikan Pedagang Kaki Lima di Handil Bakti	73
4. 5 Usia Pedagang Kaki Lima di Handil Bakti	75
4. 6 Jenis Kelamin Pedagang Kaki Lima di Handil Bakti	76
4. 7 Pendapatan Pedagang Kaki Lima di Handil Bakti	79
4. 8 Modal Pedagang Kaki Lima di Handil Bakti	81
4. 9 Kondisi Sosial dan Ekonomi Pedagang Kaki Lima di Handil Bakti sebagai Sumber Belajar IPS Sesuai dengan Elemen dan Capaian Pembelajaran IPS Kurikulum Merdeka Kelas VII & VIII SMP	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar	hlm
2. 1 Kerangka Berpikir.....	41
4. 1 Lokasi Penelitian.....	63
4. 2 Pedagang Kaki Lima di Handil Bakti	66
4. 3 Pola Sebaran PKL di Handil Bakti.....	68
4. 4 Sifat Pelayanan PKL Handil Bakti.....	70
4. 5 Waktu Berdagang PKL di Handil Bakti	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	hlm
1 Pedoman Observasi.....	126
2 Pedoman Wawancara	127
3 Transkrip Rekaman Wawancara dengan Informan	130
4 Surat Izin Penelitian di Kelurahan Handil Bakti.....	164
5 Kartu Bimbingan Tesis.....	165
6 Lokasi Penelitian.....	166
7 Capaian Pembelajaran IPS Fase D SMP/MTs Kelas VII-IX	167
8 Data Jumlah Pedagang Kaki Lima di Handil Bakti Tahun 2020	173
9 Dokumentasi Pedagang Kaki Lima di Handil Bakti.....	175
10 Dokumentasi Informan.....	177
11 Modul Ajar IPS SMP Kelas VII & VIII sesuai dengan materi IPS yang relevan dengan Kondisi Sosial dan Ekonomi Pedagang Kaki Lima di Handil Bakti sebagai Sumber Belajar IPS	181
12 Surat Keterangan Abstrak	192
13 Surat Keterangan Penerimaan Naskah Jurnal	193
14 Sertifikat EPT.....	194
15 Sertifikat Plagiasi	195

