

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
MEMECAHKAN MASALAH, DAN KOLABORASI MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN MANANAM PADA SISWA KELAS 3
SDN TELAGA BIRU 4**

SKRIPSI



Oleh :

Syafrial Muti

2210125310089

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
MEMECAHKAN MASALAH, DAN KOLABORASI MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN MANANAM PADA SISWA KELAS 3
SDN TELAGA BIRU 4**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Oleh :

Syafrial Muti

NIM 2210125310089

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Syafrial Muti NIM 2210125310089 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, Juli 2026

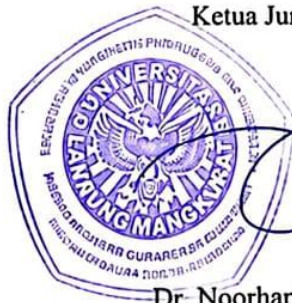
Pembimbing Skripsi



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Syafrial Muti NIM 2210125310089 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji I



Ari Hidayat, M.Pd
NIP 198305102025211071

Penguji II



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji III



Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Syafrial Muti (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Memecahkan Masalah, dan Kolaborasi Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Pembelajaran MANANAM pada Siswa Kelas 3 SDN Telaga Biru 4. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Memecahkan Masalah, Kolaborasi, Model MANANAM.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, memecahkan masalah, dan kolaborasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Permasalahan tersebut disebabkan karena pembelajaran masih berpusat pada guru, kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir kritis, memecahkan masalah secara mandiri, serta bekerja sama dalam kelompok. Selain itu, penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi menyebabkan siswa cenderung pasif sehingga hasil belajar belum mencapai indikator yang diharapkan. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menerapkan model pembelajaran MANANAM, yang merupakan kombinasi dari Problem Based Learning (PBL), Contextual Teaching and Learning (CTL), dan Numbered Head Together (NHT). Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, keterampilan memecahkan masalah, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas 3 SDN Telaga Biru 4 semester II Tahun Ajaran 2025/2026 yang berjumlah 15 orang. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan memecahkan masalah, dan keterampilan kolaborasi. Sementara itu, data kuantitatif diperoleh melalui hasil evaluasi pembelajaran untuk mengukur ketuntasan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan pada setiap pertemuan hingga mencapai kategori Sangat Baik. Aktivitas siswa juga meningkat secara bertahap hingga mencapai kategori Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif. Keterampilan berpikir kritis, keterampilan memecahkan masalah, dan keterampilan kolaborasi siswa mengalami peningkatan pada setiap pertemuan sehingga mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Peningkatan ketiga keterampilan tersebut berdampak positif terhadap hasil belajar siswa yang juga meningkat hingga mencapai ketuntasan klasikal sesuai indikator keberhasilan penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran MANANAM mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan memecahkan masalah, keterampilan kolaborasi, serta hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas 3 SDN Telaga Biru 4. Model MANANAM dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah dasar. Penelitian ini disarankan bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai referensi dalam mengembangkan pembelajaran yang aktif, kontekstual, dan berpusat pada siswa.

ABSTRACT

Syafrial Muti (2026). *Improving Critical Thinking, Problem-Solving, and Collaboration Skills in Pancasila Education through the MANANAM Learning Model for Third Grade Students at SDN Telaga Biru 4*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Problem Solving, Collaboration, MANANAM Learning Model.

The problem addressed in this study was the low level of students' critical thinking, problem-solving, and collaboration skills in Pancasila Education. These problems were caused by teacher-centered learning, limited opportunities for students to think critically, solve problems independently, and collaborate with their peers. In addition, the lack of variation in learning models resulted in passive student participation, leading to unsatisfactory learning outcomes. To overcome these problems, the researcher implemented the MANANAM learning model, which integrates Problem Based Learning (PBL), Contextual Teaching and Learning (CTL), and Numbered Head Together (NHT). The objectives of this study were to describe teacher and student activities and to analyze the improvement of students' critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, and learning outcomes.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR) conducted in four meetings. The subjects of the study were 15 third-grade students of SDN Telaga Biru 4 in the second semester of the 2025/2026 academic year. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, problem-solving skills, and collaboration skills. Quantitative data were obtained from students' learning achievement tests to measure learning mastery.

The results showed that teacher activities improved in every meeting and reached the Very Good category. Student activities also improved gradually until they reached the Almost All Students Were Highly Active category. Students' critical thinking, problem-solving, and collaboration skills consistently improved throughout the four meetings and successfully achieved the predetermined success indicators. The improvement of these skills had a positive impact on students' learning outcomes, which also increased and reached the expected level of classical learning mastery.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the MANANAM learning model successfully improved teacher activities, student activities, critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, and students' learning outcomes in Pancasila Education for third-grade students at SDN Telaga Biru 4. Therefore, the MANANAM learning model can be used as an alternative innovative learning model to improve the quality of learning in elementary schools. The findings are expected to serve as a reference for school principals, teachers, and future researchers in developing active, contextual, and student-centered learning.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim. Alhamdulillah rabbil'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul: "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Memecahkan Masalah, dan Kolaborasi Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan Model Pembelajaran Mananam pada Siswa Kelas 3 SDN Telaga Biru 4".

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Pejabat Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Siti Bulkis, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Telaga Biru 4.
9. Nurul aina, S. Pd, selaku Wali Kelas 3 dan Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
10. Seluruh Guru dan Siswa kelas 3 SDN Telaga Biru 4.
11. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Sani dan Ibu Aida Yunita, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak terlibat yang maupun tidak langsung yang telah memberikan bantuan serta dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	19
C. Rencana Pemecahan Masalah	20
D. Tujuan Penelitian.....	29
E. Manfaat Penelitian	30
BAB II KAJIAN TEORI.....	32
A. Kerangka Teori.....	32
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	32
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran	35
3. Konsep Aktivitas Guru	37
4. Konsep Aktivitas Siswa	39
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	43
6. Konsep Keterampilan Memecahkan Masalah.....	47

7.	Konsep Keterampilan Kolaborasi	49
8.	Hasil Belajar.....	52
9.	Konsep Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	54
10.	Konsep Model Pembelajaran	57
11.	Penelitian yang Relavan	64
B.	Kerangka Berpikir.....	72
C.	Hipotesis.....	74
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		75
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	75
1.	Pendekatan Penelitian	75
2.	Jenis Penelitian.....	76
B.	Setting Penelitian	81
C.	Faktor yang Diteliti	82
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	82
2.	Faktor Aktivitas Siswa	84
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	85
4.	Keterampilan Memecahkan Masalah.....	86
5.	Keterampilan Kolaborasi	86
6.	Hasil Belajar.....	87
D.	Skenario Tindakan.....	87

1.	Perencanaan.....	87
2.	Pelaksanaan	88
3.	Pengamatan	91
4.	Refleksi	91
E.	Data dan Pengumpulan Data.....	91
1.	Sumber Data.....	91
2.	Jenis Data	92
3.	Cara Pengambilan Data.....	92
F.	Teknik Analisis Data	93
1.	Analisis Aktivitas Guru.....	93
2.	Analisi Aktivitas Siswa	94
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	96
4.	Keterampilan Memecahkan Masalah.....	97
5.	Keterampilan Kolaborasi	99
6.	Hasil Belajar.....	100
G.	Indikator Keberhasilan	101
1.	Aktivitas Guru.....	101
2.	Aktivitas Siswa	101
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	101
4.	Keterampilan Memecahkan Masalah.....	102

5. Keterampilan Kolaborasi	102
6. Hasil Belajar.....	102
H. Kecendrungan Seluruh Aspek (Cross Analisis)	102
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	104
A. Deskripsi Setting Penelitian	104
1. Gambaran Umum Sekolah	104
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	104
3. Tenaga Pendidik	105
4. Siswa	105
5. Ruang Kelas	105
6. Masalah-Masalah Pembelajaran.....	106
B. Persiapan Penelitian	107
1. Izin Penelitian.....	107
2. Penunjukkan Observer	108
3. Persiapan Teknis.....	109
4. Jadwal Pelaksanaan	109
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	110
1. Pertemuan 1.....	111
2. Pertemuan 2.....	168
3. Pertemuan 3.....	228

D. Analisis Kecendrungan Penelitian	263
E. Pembahasan.....	271
BAB V PENUTUP	292
A. Kesimpulan	292
B. Saran.....	293
DAFTAR PUSTAKA	295

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	94
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	95
Tabel 3. 3 rentang skor analisis data aktivitas siswa secara klasikal	96
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	96
Tabel 3. 5 rentang skor analisis data keterampilan berpikir kritis secara klasikal	97
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Memecahkan Masalah	98
Tabel 3. 7 rentang skor analisis data keterampilan memecahkan masalah secara klasikal	98
Tabel 3. 8 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi	99
Tabel 3. 9 rentang skor analisis data keterampilan kolaborasi secara klasikal ...	100
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	110
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas guru Pertemuan 1	114
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	120
Tabel 4. 4 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	126
Tabel 4. 5 Keterampilan Berpikir kritis Siswa Pertemuan 1	127
Tabel 4. 6 Obervasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1	132
Tabel 4. 7 Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 1	133
Tabel 4. 8 Obervasi Keterampilan Memecahkan Masalah Klasikal Pertemuan 1	136
Tabel 4. 9 Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 1	137
Tabel 4. 10 Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 1	143
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	144
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	145

Tabel 4. 13 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	145
Tabel 4. 14 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	146
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	172
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	176
Tabel 4. 17 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	184
Tabel 4. 18 Keterampilan Berpikir kritis Siswa Pertemuan 2	185
Tabel 4. 19 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2.....	190
Tabel 4. 20 Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 2	191
Tabel 4. 21 Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Klasikal Pertemuan 2	195
Tabel 4. 22 Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 2	196
Tabel 4. 23 Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 2.....	200
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	201
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	202
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	202
Tabel 4. 27 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	204
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	232
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	236
Tabel 4. 30 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	242
Tabel 4. 31 Keterampilan Berpikir kritis Siswa Pertemuan 3	244
Tabel 4. 32 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	248
Tabel 4. 33 Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Pertemuan 3	249

Tabel 4. 34 Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Klasikal Pertemuan 3	252
Tabel 4. 35 Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 3	253
Tabel 4. 36 Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 3	257
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	258
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	259
Tabel 4. 39 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	259
Tabel 4. 40 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	260

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	73
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	80
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecendrungan dalam Pertemuan 1-3	264