

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF,  
DAN KETERAMPILAN MENULIS PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN  
MODEL SERASI PADA MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS V  
SDN PEMURUS DALAM 2 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH  
ANITA INAYATI  
NIM 2110125220059**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2025**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF,  
DAN KETERAMPILAN MENULIS PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN  
MODEL SERASI PADA MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS V  
SDN PEMURUS DALAM 2 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Banjarmasin

Oleh

**ANITA INAYATI**

**NIM 2110125220059**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2025**

# HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Anita Inayati NIM 2110125220059 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2025  
Pembimbing Skripsi,

  
Dr. Rizky Amelia, M.Pd  
NIP. 199312092018032001

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD  
  
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001  


## HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI


Skripsi oleh Anita Inayati (NIM 2110125220059) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.  
NIP. 199312092018032001

Penguji I



Dessy Dwitalia Sri, M.Pd.  
NIP. 199212132018032001

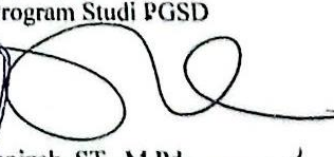

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Inayati, Anita, 2025. *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kreatif, dan Keterampilan Menulis Peserta Didik Menggunakan Model SERASI pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Dr. Rizky Amelia, M. Pd.**

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Berpikir Kreatif, Menulis, Hasil Belajar, Model SERASI

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kreatif, keterampilan menulis, serta hasil belajar peserta didik dalam muatan Bahasa Indonesia di kelas V SDN Pemurus Dalam 2. Hal tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang kurang bermakna, pembelajaran belum memuat aktivitas berpikir kreatif, serta kurangnya motivasi menulis peserta didik dalam proses pembelajaran. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model SERASI dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas peserta didik, meningkatkan keterampilan berpikir kreatif dan keterampilan menulis peserta didik, serta hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas V SDN Pemurus Dalam 2 yang berjumlah 16 orang, terdiri atas 7 orang laki-laki dan 9 orang perempuan pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data aktivitas guru, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kreatif, dan keterampilan menulis, diperoleh melalui observasi dan hasil belajar peserta didik diperoleh melalui tes tertulis secara individu. Analisis data menggunakan teknik deskriptif analisis dengan *crosstable*.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru meningkat memperoleh skor 23 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas peserta didik meningkat mencapai 88% dengan kriteria “Sangat Aktif.” Hasil keterampilan berpikir kreatif peserta didik meningkat mencapai 83% dengan kriteria “Sangat Terampil” dan keterampilan menulis peserta didik meningkat mencapai 84% dengan kriteria “Sangat Terampil”. Hasil belajar peserta didik meningkat mencapai 94% dengan kriteria “Tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran SERASI dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kreatif, keterampilan menulis, dan hasil belajar. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif.

## ABSTRACT

*Inayati, Anita, 2025. Improving Activity, Creative Thinking Skills, and Writing Skills Using the SERASI Model in Indonesian Language Content of Grade V SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin. Thesis S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Rizky Amelia, M. Pd.*

*Keywords: Learning Activities, Creative Thinking, Writing, Learning Outcomes, SERASI Model*

*The problem in this study is the low level of activity, creative thinking skills, writing skills, and learning outcomes of students in Indonesian language classes in grade V at SDN Pemurus Dalam 2. This is caused by meaningless learning, learning that does not include creative thinking activities, and a lack of motivation to write among students in the learning process. Efforts to overcome these problems are to use the SERASI model in learning. This study aims to by using the SERASI model in teaching. This study aims to describe teacher activities, student activities, improve students' creative thinking skills and writing skills, as well as their learning outcomes.*

*This study uses Classroom Action Research (CAR) conducted over four sessions. The research subjects are fifth-grade students at SDN Pemurus Dalam 2, consisting of 16 students, including 7 boys and 9 girls, in the second semester of the 2024/2025 academic year. This study uses a qualitative approach. Data collection techniques for teacher activities, student activities, creative thinking skills, and writing skills were obtained through observation, and student learning outcomes were obtained through individual written tests. Data analysis used descriptive analysis techniques with a crosstable.*

*The results showed that teacher activity increased to a score of 23 with "Very Good" criteria. Learners activities increased to 88% with "Very Active" criteria. The results of students creative thinking skills increased to 83% with "Very Skillful" criteria and students writing skills increased to 84% with "Very Skillful" criteria. Learners' learning outcomes increased to 94% with "Complete" criteria.*

*Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the SERASI learning model can improve teacher activity, students activity, creative thinking skills, writing skills, and learning outcomes. This research is recommended for principals, teachers, and further researchers as an alternative to using innovative learning models.*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala kekuatan, kesabaran, kemudahan, rahmat, kasih sayang, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF, DAN KETERAMPILAN MENULIS PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL SERASI PADA MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS V SDN PEMURUS DALAM 2 BANJARMASIN” ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Shallallahu ‘alaihi wasallam, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Melalui kesempatan ini, dengan segenap kerendahan hati dan ketulusan rasa, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang mendalam kepada Dr. Rizky Amelia, M.Pd selaku dosen pembimbing, yang dengan penuh kesabaran dan kasih telah meluangkan waktu, memberikan kesempatan, serta membimbing peneliti dengan arahan yang berarti dalam proses penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
6. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd., selaku Plt, Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
7. Ahmad Kamaluddin, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin.
8. Khuzaimah, S.Pd., selaku Wali Kelas V SDN Pemurus Dalam 2 yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru serta Staf Tata Usaha SDN Pemurus Dalam 2.
10. Seluruh peserta didik kelas V SDN Pemurus Dalam 2 yang telah bersedia bekerja sama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
11. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak Bahrudin dan Ibu Jamilah, S.Pd., serta kedua Adik saya Najwa Zuhaida dan Muhammad Rijali Azhar yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman mahasiswa kelas B Angkatan 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM dan teman satu bimbingan skripsi.
13. Sahabat-sahabat terdekat yang senantiasa memberikan motivasi, bantuan, serta menjadi tempat berbagi semangat, cerita, dan keluh kesah selama proses penulisan skripsi ini.

14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga, dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah Subhanahu wa Ta'ala. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin.

Banjarmasin, 20 Juni 2025  
Peneliti

Anita Inayati  
NIM. 2110125220059

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	15
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian.....	18
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>20</b>
A. Kajian Teori.....	20
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	20
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran.....	23
3. Konsep Aktivitas.....	25
4. Konsep Hasil Belajar .....	28
5. Konsep Berpikir Kreatif.....	29
6. Konsep Keterampilan Menulis .....	32
7. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	34
8. Model Pembelajaran SERASI.....	36
B. Penelitian yang Relevan .....	44
C. Kerangka Berpikir .....	47
D. Hipotesis .....	50
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>51</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	51
1. Pendekatan Penelitian .....	51

2. Jenis Penelitian.....	52
B. Setting/Lokasi Penelitian.....	56
C. Faktor-Faktor Penelitian.....	56
1. Aktivitas Guru.....	56
2. Aktivitas Peserta Didik.....	57
3. Keterampilan Berpikir Kreatif.....	58
4. Keterampilan Menulis.....	59
D. Skenario Tindakan.....	59
1. Perencanaan/ <i>Planning</i> .....	60
2. Pelaksanaan/ <i>Action</i> .....	60
3. Pengamatan/ <i>Observing</i> .....	67
4. Refleksi/ <i>Reflecting</i> .....	67
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	68
1. Sumber Data.....	68
2. Jenis Data.....	68
3. Teknik Pengumpulan.....	69
4. Teknik Analisis.....	69
F. Indikator Keberhasilan.....	75
1. Aktivitas Guru.....	76
2. Aktivitas Peserta Didik.....	76
3. Keterampilan Berpikir Kreatif.....	76
4. Keterampilan Menulis.....	76
5. Hasil Belajar.....	77
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>78</b>
A. Gambaran Umum dan Lokasi Sekolah Dasar.....	78
1. Gambaran Umum Sekolah.....	78
2. Gambaran Umum Kelas V SDN Pemurus Dalam 2.....	80
3. Permasalahan Pembelajaran di Kelas.....	82
B. Persiapan Penelitian.....	83
1. Persiapan Tempat Penelitian.....	83
2. Persiapan Administrasi.....	83
3. Penentuan/Penunjukan Observer.....	84
4. Persiapan Teknis Penelitian.....	85
C. Pelaksanaan Penelitian.....	86

1. Penelitian Pertemuan 1 .....	86
2. Penelitian Pertemuan 2 .....	121
3. Penelitian Pertemuan 3 .....	155
4. Penelitian Pertemuan 4 .....	189
D. Analisis Kecenderungan Penelitian .....	214
E. Pembahasan .....	219
1. Aktivitas Guru.....	219
2. Aktivitas Peserta Didik .....	227
3. Keterampilan Berpikir Kreatif .....	234
4. Keterampilan Menulis.....	240
5. Hasil Belajar.....	245
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>247</b>
A. Kesimpulan.....	247
B. Saran .....	248
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>249</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>264</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	70
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik .....	71
3. 3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Peserta Didik.....	72
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif.....	73
3. 5 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif.....	73
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis.....	74
3. 7 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Menulis .....	75
4. 1 Data Guru dan Staf SDN Pemurus Dalam 2 .....	79
4. 2 Data Peserta Didik Kelas V SDN Pemurus Dalam 2 .....	81
4. 3 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas .....	85
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	92
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1 .....	95
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 1.....	98
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pertemuan 1..	98
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 1 .....	100
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Menulis Peserta Didik Pertemuan 1.....	101
4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Menulis Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 1 .....	103
4. 11 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	104
4. 12 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 1 .....	105
4. 13 Hasil Belajar Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 1.....	106
4. 14 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 .....	107
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	127
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	130
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 2.....	133
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pertemuan 2 .....	133
4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 2 .....	135
4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Menulis Peserta Didik Pertemuan 2.....	136
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Menulis Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 2.....	138
4. 22 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	139
4. 23 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 2 .....	140
4. 24 Hasil Belajar Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 2.....	141
4. 25 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2 .....	141
4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	161
4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3 .....	164
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 3.....	167
4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pertemuan 3 .....	167
4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 3 .....	169

4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Menulis Peserta Didik Pertemuan 3.....	170
4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Menulis Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 3.....	172
4. 33 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	173
4. 34 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 3 .....	174
4. 35 Hasil Belajar Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 3.....	175
4. 36 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3 .....	176
4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	195
4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4.....	198
4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 4.....	201
4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pertemuan 4 .....	201
4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 4 .....	203
4. 42 Hasil Observasi Keterampilan Menulis Peserta Didik Pertemuan 4.....	204
4. 43 Hasil Observasi Keterampilan Menulis Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 4.....	206
4. 44 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 .....	207
4. 45 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 4 .....	208
4. 46 Hasil Belajar Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 4.....	209
4. 47 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4 .....	209

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Kerangka Berpikir.....	49
3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	59
4. 1 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1 .....	109
4. 2 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 2 .....	144
4. 3 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 3 .....	179
4. 4 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 4 .....	212
4. 5 Grafik Analisis Kecenderungan .....	215

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan	265
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke SDN Pemurus Dalam 2 .....	266
Lampiran 3: Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin ke SDN Pemurus Dalam 2 .....	267
Lampiran 4: Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian di SDN Pemurus Dalam 2 .....	268
Lampiran 5: Surat Pernyataan Keaslian Penulisan .....	269
Lampiran 6: Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	270
Lampiran 7: Hasil Belajar Peserta Didik .....	274
Lampiran 8: Riwayat Hidup Peneliti .....	286