

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
AKTIVITAS MATA PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL PBL,
NHT, DAN TGT PADA PESERTA DIDIK KELAS IV B SDN KEBUN
BUNGA 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

MUTIARA SAHDA

2010125320066



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
AKTIVITAS MATA PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL PBL,
NHT, DAN TGT PADA PESERTA DIDIK KELAS IV B SDN KEBUN
BUNGA 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (SI) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

2024

OLEH

MUTIARA SAHDA

2010125320066

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

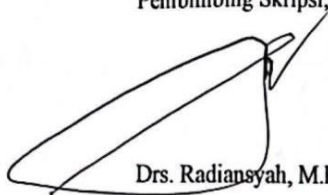
2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mutiara Sahda NIM 2010125320066 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

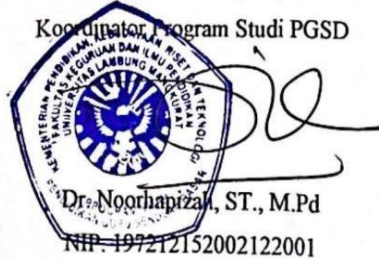


Drs. Radiansyah, M.Pd

NIP. 195908081985111001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizka, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Mutiara Sahda NIM 2010125320066 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M. Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Radiansyah, M. Pd.
NIP. 195908081985111001

Penguji I

Fathul Jannah, M. Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji II

Muhsinah Annisa, S. Si., M. Pd.
NIP. 198503312012122001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Sahda, Mutiara (2024). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Aktivitas Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model *PBL*, *NHT*, dan *TGT* Pada Peserta Didik Kelas IV B SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin. Skripsi Program Studi SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Drs. Radiansyah, M.Pd.

Kata Kunci : Keterampilan Berpikir Kritis, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Model *PBL*, *NHT*, dan *TGT*.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Hal ini disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya keaktifan peserta didik saat pembelajaran, tidak menggunakan model, serta pembelajaran monoton. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, *Number Head Together*, dan *Team Game Tournament*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis peningkatan aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan 3 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu peserta didik kelas IV B SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin yang berjumlah 21 orang, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Teknik pengumpulan data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik keterampilan berpikir kritis. Teknik pengumpulan data kuantitatif diperoleh dari teknik penilaian tes tertulis baik secara kelompok maupun individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan pada tabel dan grafik dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas pendidik dari 24 menjadi 30 dengan kriteria “Sangat Baik”. Observasi aktivitas peserta didik secara klasikal meningkat dari 52,38% menjadi 90,48% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis secara klasikal meningkat dari 47,62% menjadi 94%. Hasil belajar peserta didik meningkat dari 42,86% menjadi 100% dengan kriteria “Sangat Aktif”.

Berdasarkan perolehan data dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Number Head Together*, dan *Team Games Tournament* dapat meningkatkan aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik. Disarankan model tersebut dapat menjadi referensi bagi pendidik, kepala sekolah, dan peneliti lain dalam penerapan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas pendidik dan peserta didik yang berdampak pada peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik dan hasil belajar.

ABSTRACT

Sahda, Mutiara (2024). *Improving Critical Thinking Skills and Activities in Science Subjects Using PBL, NHT, and TGT Models for Class IV B Students at SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin*. Primary School Teacher Education SI Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Drs. Radiansyah, M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Learning Activities, Learning Outcomes, PBL Model, NHT, and TGT.*

The problem of this research is the low level of activity and critical thinking skills of students. This is because learning is one-way, students are less active during learning, do not use models, and watch learning. Efforts to overcome this are by using the Problem Based Learning, Number Head Together, and Team Game Tournament learning models. The aim of this research is to describe educators' activities, analyze increases in student activity, critical thinking skills and learning outcomes.

This research used PTK which was carried out in 3 meetings. The research subjects were 21 class IV B students at SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin, in the second semester of the 2023/2024 academic year. Qualitative data collection techniques are obtained from observations of educators' activities and students' activities with critical thinking skills. Quantitative data collection techniques are obtained from written test assessment techniques both in groups and individually. Data analysis in this research uses descriptive analysis techniques described in tables and graphs with percentages.

The results of the research show that educator activities from 24 to 30 with the criteria "Very Good". Observations of student activity classically increased from 52.38% to 90.48% with the criterion "Very Active". Classical critical thinking skills increased from 47.62% to 94%. Student learning outcomes increased from 42.86% to 100% with the criteria "Very Active".

Based on the data obtained, it can be concluded that the use of a combination of Problem Based Learning, Number Head Together, and Team Games Tournament models can increase teacher activity, student activity, critical thinking skills and student learning outcomes. It is recommended that this model can be a reference for educators, school principals and other researchers in implementing learning models that can increase the activities of educators and students which have an impact on improving students' critical thinking skills and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala Puji syukur penulis panjatkan ke-hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, ketabahan, serta Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Aktivitas Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model PBL, NHT, dan TGT Pada Peserta Didik Kelas IV B SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin” ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *Illa Yaumul Kiyamah.*

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini. Maka peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. Radiansyah, M. Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Nuryadi, S.Pd., M.A, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Yusniari, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin;
9. Widya Pratiwi, S.Pd., M.Pd. selaku obsever dan wali kelas IV B SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin yang telah memberi bantuan, memotivasi, dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
10. Seluruh siswa/I khususnya kelas IV B SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini dari awal hingga akhir;
11. Kedua orang tua yang saya sangat cintai Bapak Hudari (Alm) dan Ibu Yuldaniah (Almh). Semasa hidup mereka adalah inspirasi dihidup saya, kasih sayang yang diberikan untuk putri bungsunya, hal itu tidak akan pernah dilupakan. Tapi itu semua tidak mengurangi rasa bangkit semangat, keikhlasan, dan terima kasih atas kehidupan yang kalian berikan. Maka, penulis mempersembahkan untuk kedua malaikat pelindung surga.

12. Kepada saudari saya Rahma Yunita dan saudara Wahyu Abdillah, atas segala doa, usaha, motivasi yang telah diberikan kepada adik bungsu ini. Serta seluruh keluarga besar saya selaku mendorong dan memberikan dukungan terhadap penulisan skripsi ini.
13. Kepada sahabat serta semua teman yang selalu memberikan support, semangat, memberikan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak menyerah dalam proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk merayakan diri sendiri.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Peneliti mohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 24 Juni 2024

Penulis



Mutiara Sahda
NIM. 2010125320066

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II.....	15
KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kajian Teori	15
1. Karakteristik Anak Usia SD.....	15
2. Konsep Belajar Anak Sekolah Dasar	16
3. Konsep Aktivitas Pendidik.....	18
4. Konsep Aktivitas Peserta Didik	19
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	21
6. Konsep Hasil Belajar	22
7. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	23
8. Model Pembelajaran	25
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir.....	33
D. Hipotesis.....	36

BAB III.....	37
METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
1. Pendekatan Penelitian	37
2. Jenis Penelitian	38
B. Setting Lokasi Penelitian.....	44
C. Faktor yang Diteliti	45
1. Aktivitas Pendidik	45
2. Aktivitas Peserta didik	46
3. Keterampilan Berpikir Kritis	47
4. Hasil Belajar	47
D. Skenario Tindakan	48
1. Tahap Perencanaan	48
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	49
3. Tahap Observasi	51
4. Tahap Refleksi	52
E. Data dan Cara Pengambilan Data	52
1. Sumber Data	52
2. Jenis Data.....	53
3. Teknik Pengambilan Data.....	54
4. Teknik Analisis Data.....	54
F. Indikator Keberhasilan	58
BAB IV	60
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN	60
A. Deskripsi Setting Penelitian	60
B. Persiapan Penelitian	63
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	67
1. Pertemuan ke-1	67
2. Pertemuan ke-2	99
3. Pertemuan ke-3	134
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	167
E. Pembahasan	170
BAB V	184
PENUTUP	184

A. Kesimpulan	184
B. Saran	185
DAFTAR PUSTAKA.....	186
LAMPIRAN	193

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Pendidik	55
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik	56
3. 3 Kategori Klasikal Kelas Keaktifan Peserta Didik.....	56
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	57
3. 5 Klasikal Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	57
4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	65
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan I.....	72
4. 3 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Pendidik Pertemuan I.....	72
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I	75
4. 5 Rekapitulasi Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	79
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis per Aspek Pertemuan 1.....	81
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	83
4. 8 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	85
4. 9 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 1	86
4. 10 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	87
4. 11 Rekapitulasi Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 1.....	89
4. 12 Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2	105
4. 13 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Pendidik Pertemuan 2	105
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	109
4. 15 Rekapitulasi Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2	112
4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis per Aspek Pertemuan 2.....	114
4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2	116
4. 18 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	118
4. 19 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 2	120
4. 20 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	121
4. 21 Rekapitulasi Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 2.....	123
4. 22 Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3	139
4. 23 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Pendidik Pertemuan 3	139
4. 24 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3	143
4. 25 Rekapitulasi Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3	146

4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	150
4. 27 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	152
4. 28 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 3	153
4. 29 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	154
4. 30 Rekapitulasi Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 3	156

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	35
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	42
4. 1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Per Aspek Pertemuan 1	78
4. 2 Grafik Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 1.....	80
4. 3 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Aspek Pertemuan 1	83
4. 4 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1	84
4. 5 Grafik Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	85
4. 6 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 1.....	90
4. 7 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik per Aspek Pertemuan 2	112
4. 8 Grafik Grafik Rekapitulasi Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2	113
4. 9 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Aspek Pertemuan 2 ...	116
4. 10 Grafik Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2.....	117
4. 11 Grafik Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	119
4. 12 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 2.....	124
4. 13 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik per Aspek Pertemuan 3 ...	146
4. 14 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 3	147
4. 15 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Aspek Pertemuan 3	150
4. 16 Grafik Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3.....	151
4. 17 Grafik Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	152
4. 18 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3.....	157
4. 19 Grafik Analisis Kecenderungan Penelitian	167

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin penelitian dari Fakultas untuk Dinas Pendidikan	193
2. Surat Izin penelitian dari Fakultas untuk Sekolah Dasar	194
3. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	195
4. Surat Izin Penelitian dari Kepala Sekolah	196
5. Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari Kepala Sekolah.....	197
6. Surat Pernyataan Keaslian Penulisan.....	198
7. Dokumentasi Kegiatan.....	199
8. Riwayat Hidup	201