



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK KELAS VIII SMP PADA MATERI UNSUR, SENYAWA,  
DAN CAMPURAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata-1 Pendidikan IPA

Oleh:

Rosanti Nur Assyifa

2110129320003

**JURUSAN PENDIDIKAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
OKTOBER 2025**

# HALAMAN PENGESAHAN

## SKRIPSI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP PADA MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN

Oleh :  
Rosanti Nur Assyifa  
NIM. 2110129320003

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada tanggal 3 Oktober 2025  
dan dinyatakan lulus

Susunan Dewan Penguji :  
Ketua Penguji/Pembimbing I

Anggota Dewan Penguji  
1. Mella Mutika Sari, M.Pd



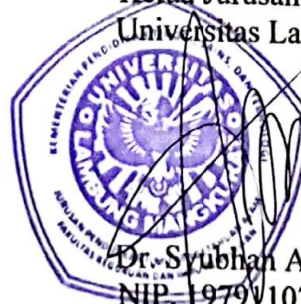
Yudha Irhasyuarna, M.Pd  
NIP. 196906161994031002

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Sauqina, S.Pd., M.A  
NIP. 199304062019032014

Mengesahkan,  
Ketua Jurusan Pendidikan IPA  
Universitas Lambung Mangkurat



Dr. Syubhan Annur, M.Pd.  
NIP. 19791107 200501 1 004

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP PADA MATERI UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN (Oleh: Rosanti Nur Assyifa; Pembimbing: Yudha Irhasyuarna, Sauqina; 2025; 144 halaman)

## ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (R&D) yang bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran berbasis permainan monopoli pada materi unsur, senyawa, dan campuran untuk peserta didik kelas VIII SMP serta mengetahui tingkat validitas, kepraktisan, dan keefektifan media yang dikembangkan. Model pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE. Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 13 Banjarmasin. Instrumen yang digunakan dalam penelitian berupa lembar validasi, angket kepraktisan, dan tes hasil belajar (*pretest* dan *posttest*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa media monopoli yang dikembangkan memperoleh nilai validitas rata-rata sebesar 87% (kategori sangat valid), kepraktisan berdasarkan respon peserta didik sebesar 90% (kategori sangat praktis), dan nilai N-gain hasil belajar sebesar 0,5 yang termasuk dalam kategori sedang, sehingga media dikategorikan cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar. Dengan demikian, media pembelajaran monopoli layak digunakan sebagai media alternatif dalam pembelajaran IPA, khususnya pada materi unsur, senyawa, dan campuran.

Kata kunci: Pengembangan Media, Monopoli, Hasil Belajar, Unsur, Senyawa, dan Campuran.

DEVELOPMENT OF MONOPOLY-BASED LEARNING MEDIA TO IMPROVE THE LEARNING OUTCOMES OF EIGHTH-GRADE JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS ON THE TOPIC OF ELEMENTS, COMPOUNDS, AND MIXTURES (By: Rosanti Nur Assyifa; Advisors: Yudha Irhasyuarna, Sauqina; 2025; 144 pages)

### **ABSTRACT**

This research is a development study (R&D) aimed at producing a Monopoly-based learning media on the topic of elements, compounds, and mixtures for eighth-grade junior high school students, as well as measuring the media's validity, practicality, and effectiveness. The development model used is ADDIE. The trial subjects in this study were eighth-grade students at SMP Negeri 13 Banjarmasin. The instruments used consisted of validation sheets, practicality questionnaires, and learning outcome tests (pretest and posttest). The results showed that the developed Monopoly media obtained an average validity score of 87% (categorized as very valid), a practicality score based on student responses of 90% (categorized as very practical), and an N-gain score of 0.5, which falls into the moderate category, indicating that the media is sufficiently effective in improving learning outcomes. Then, the Monopoly learning media is considered feasible to be used as an alternative instructional tool in science learning, particularly for the topic of elements, compounds, and mixtures.

**Keywords:** Media Development, Monopoly, Learning Outcomes, Elements, Compounds, and Mixtures.

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, serta taufik dan hidayah-Nya kepada penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Pada Materi Unsur, Senyawa, Dan Campuran”. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Program Studi S1-Pendidikan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan atas bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs. M.Kes. AIFO., selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Syubhan Annur, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Bapak Yudha Irhasyuarna, M.Pd., dan Ibu Sauqina, S.Pd., M.A selaku Dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan, petunjuk dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Mella Mutika Sari, M.Pd., selaku penguji skripsi ini.
6. Bapak Dr. Arif Sholahuddin, M.Si., Bapak Fahmi, M.Pd., dan Ibu Fahrina, S.Pd., selaku validator instrumen penelitian.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan IPA yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama masa perkuliahan.
8. Bapak H. Rokhman, M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 13 Banjarmasin serta staf, guru dan tata laksana sekolah yang memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 13 Banjarmasin.
9. Guru-guru mata pelajaran IPA SMP Negeri 13 Banjarmasin, khususnya Ibu Fahrina, S.Pd., selaku guru mata pelajaran IPA kelas VIII E.
10. Peserta didik SMP Negeri 13 Banjarmasin, khususnya kelas VIII E yang telah membantu dan bekerja sama dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
11. Kedua orang tua tercinta yang selalu mendukung dan mendoakan penulis.
12. Adik-adik penulis dan seluruh kerabat keluarga yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
13. Teman-teman Keputrian LDK AMBH ULM yang senantiasa kebersamai dan mendukung selama perjalanan akademik penulis.

14. Teman-teman Mahasiswa Pendidikan IPA angkatan 2021 yang telah membantu dan memberikan dukungan baik selama perkuliahan maupun penyelesaian skripsi ini.
15. Dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna menyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Banjarmasin, 24 Juli 2025



Rosanti Nur Assyifa

NIM. 2110129320003

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Spesifik Produk yang Diharapkan.....	6
1.5 Manfaat Penelitian .....	7
1.6 Penjelasan Istilah, Asumsi dan Batasan Penelitian .....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Media Pembelajaran.....	7
2.2 Media Monopoli.....	11
2.3 Hasil Belajar.....	13
2.4 Ilmu Pengetahuan Alam.....	14
2.5 Materi Unsur, Senyawa, dan Campuran .....	16
2.6 Penelitian Relevan.....	18
2.7 Kerangka Berfikir.....	20
BAB III METODE PENGEMBANGAN .....	17
3.1 Desain Penelitian Pengembangan .....	17
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	22
3.3 Subjek dan Objek Penelitian .....	23
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
3.5 Perangkat dan Instrumen Penelitian.....	24
3.6 Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	31
4.1 Hasil Pengembangan.....	31
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	48

4.3 Kelemahan Penelitian.....	59
BAB V KESIMPULAN .....	50
5.1 Simpulan .....	50
5.2 Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA .....	51
LAMPIRAN.....	55

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Analisis materi unsur, senyawa, dan campuran .....	17
Tabel 3.1 Skala likert .....	24
Tabel 3.2 Kisi-kisi lembar validasi media pembelajaran monopoli.....	25
Tabel 3.3 Kisi-kisi lembar validasi modul ajar .....	25
Tabel 3.4 Kisi-kisi lembar validasi angket respon peserta didik .....	25
Tabel 3.5 Kisi-kisi lembar validasi tes hasil belajar peserta didik.....	26
Tabel 3.6 Kisi-kisi angket respon peserta didik .....	26
Tabel 3.7 Kisi-kisi lembar tes hasil belajar pengetahuan peserta didik .....	27
Tabel 3.8 Kategori validitas .....	30
Tabel 3.9 Kategori kepraktisan .....	31
Tabel 3.10 Kategori efektivitas .....	31
Tabel 4.1 Analisis capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran .....	32
Tabel 4.2 Hasil Validasi Media Pembelajaran.....	37
Tabel 4.3 Saran dan komentar validator .....	37
Tabel 4.4 Hasil validasi modul ajar.....	38
Tabel 4.5 Saran dan komentar validator .....	39
Tabel 4.6 Hasil validasi tes hasil belajar.....	39
Tabel 4.7 Saran dan komentar validator .....	40
Tabel 4.8 Hasil validasi angket kepraktisan.....	40
Tabel 4.9 Saran dan komentar validator .....	41
Tabel 4.10 Hasil uji coba <i>one to one</i> .....	41
Tabel 4.11 Hasil uji coba kelompok kecil.....	42
Tabel 4.12 Komentar dan saran .....	43
Tabel 4.13 Hasil kepraktisan.....	47
Tabel 4.14 Hasil n-gain .....	47
Tabel 4.15 Tabel perbaikan tujuan pembelajaran .....	53

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	20
Gambar 3. 1 Alur Model Pengembangan ADDIE .....	18
Gambar 4.1 Tampilan media pembelajaran monopoli sebelum perbaikan.....	51
Gambar 4.2 Tampilan media pembelajaran monopoli sesudah perbaikan .....	51
Gambar 4.3 Tampilan pernyataan nomor 7 sebelum perbaikan .....	54
Gambar 4.4 Tampilan pernyataan nomor 7 sesudah perbaikan .....	54
Gambar 4.5 Tampilan pernyataan nomor 14 sebelum perbaikan .....	55
Gambar 4.6 Tampilan pernyataan nomor 14 sesudah perbaikan .....	55

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Lembar validasi media pembelajaran .....	55
Lampiran 2. Lembar validasi modul ajar .....	59
Lampiran 3. Lembar validasi tes hasil belajar .....	63
Lampiran 4. Lembar validasi angket kepraktisan .....	66
Lampiran 5. Angket respon peserta didik .....	68
Lampiran 6. Kisi-kisi soal pretest dan posttest .....	71
Lampiran 7. Soal pretest dan posttest .....	75
Lampiran 8. Modul ajar pertemuan 1 .....	78
Lampiran 9. Modul ajar pertemuan 2 .....	81
Lampiran 10. Daftar nama peserta didik .....	85
Lampiran 11. Daftar nama validator .....	86
Lampiran 12. Hasil perhitungan validasi media pembelajaran .....	87
Lampiran 13. Hasil perhitungan validasi modul ajar .....	89
Lampiran 14. Hasil perhitungan validasi tes hasil belajar .....	91
Lampiran 15. Hasil perhitungan validasi angket kepraktisan .....	92
Lampiran 16. Hasil perhitungan angket respon peserta didik kelompok kecil .....	93
Lampiran 17. Hasil perhitungan angket respon peserta didik kelompok besar .....	94
Lampiran 18. Hasil perhitungan n-gain .....	95
Lampiran 19. Hasil validasi media pembelajaran .....	96
Lampiran 20. Hasil validasi modul ajar .....	98
Lampiran 21. Hasil validasi tes hasil belajar .....	100
Lampiran 22. Hasil validasi angket kepraktisan .....	102
Lampiran 23. Dokumentasi penelitian .....	103
Lampiran 24. Media pembelajaran monopoli .....	104
Lampiran 25. Surat izin penelitian dari fakultas .....	109
Lampiran 26. Surat keterangan telah melakukan penelitian .....	110
Lampiran 27. Surat permohonan validasi .....	111