



**UPAYA MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF DALAM
MENGKLASIFIKASIKAN BENDA BERDASARKAN WARNA, BENTUK
DAN UKURAN MELALUI KOMBINASI MODEL *EXPLICIT
INSTRUCTION* DAN MODEL *TALKING STICK* DENGAN
MENGUNAKAN METODE PEMBERIAN TUGAS PADA ANAK
KELOMPOK A TK KARTINI 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**untuk memenuhi persyaratan
dalam menyelesaikan program sarjana Strata-1 Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini**

Oleh :

**NUR FARAH
NIM. 1610126720011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2020**

**UPAYA MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF DALAM
MENGKLASIFIKASIKAN BENDA BERDASARKAN WARNA, BENTUK
DAN UKURAN MELALUI KOMBINASI MODEL *EXPLICIT
INSTRUCTION* DAN MODEL *TALKING STICK* DENGAN
MENGUNAKAN METODE PEMBERIAN TUGAS PADA ANAK
KELOMPOK A TK KARTINI 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**untuk memenuhi persyaratan
dalam menyelesaikan program sarjana Strata-1 Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini**

Oleh :

**NUR FARAH
NIM. 1610126720011**

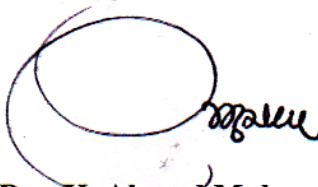
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nur Farah NIM. 1610126720011 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji,

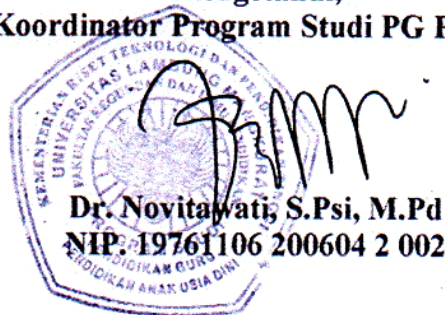
Banjarmasin, Oktober 2020

Pembimbing Skripsi,



Drs. H. Ahmad Muhyanie Rizalie, M.Si.
NIP. 19560209 20160410 1 001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG PAUD

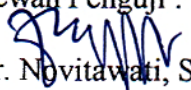


Dr. Novita Wati, S.Psi, M.Pd
NIP. 19761106 200604 2 002

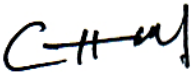
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nur Farah (NIM.1610126720011) telah dipertahankan dihadapkan dewan penguji,


Dewan Penguji :


Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua


Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

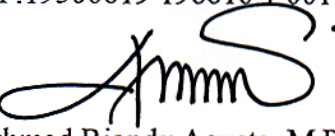
Sekretaris


Drs. H. Ahmad Muhyanie Rizalie, M.Si.
NIP. 19560209 20160410 1 001

Penguji I


Drs. H. Sulaiman, M.Si.
NIP. 19500619 198610 1 001

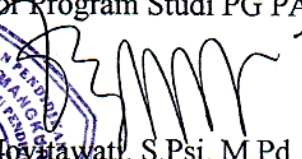
Penguji II


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 19930817 201903 1 015

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG PAUD




Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

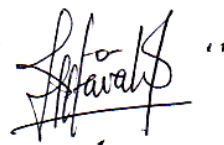
Nama : NUR FARAH
NIM : 1610126720011
Tempat/ Tanggal Lahir : Jakarta/25 Agustus 1972

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Mengembangkan Aspek Kognitif dalam Mengklasifikasikan Benda Berdasarkan Warna, Bentuk dan Ukuran melalui Kombinasi Model *Explicit Instruction* dan Model *Talking Stick* dengan Menggunakan Metode Pemberian Tugas pada Anak Kelompok A TK Kartini 3 Banjarmasin”, ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini saya bersedia menanggung resiko terhadap etika dari karya tulis atau adanya klaim dari pihak lain terhadap karya tulis ini.

Banjarmasin, Oktober 2020

Yang membuat pernyataan



NUR FARAH
1610126720011

ABSTRAK

NUR FARAH. 2020. “Upaya Mengembangkan Aspek Kognitif dalam Mengklasifikasikan Benda Berdasarkan Warna, Bentuk dan Ukuran melalui Kombinasi Model *Explicit Instruction* dan Model *Talking Stick* dengan Menggunakan Metode Pemberian Tugas pada Anak Kelompok A TK Kartini 3 Banjarmasin”. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M. Si.

Kata Kunci : *Explicit Instruction, Talking Stick*, Metode Bercerita.

Permasalahan pada penelitian adalah rendahnya kemampuan aspek kognitif anak dalam mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran. Hal ini terjadi karena begitu banyak anak dalam mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran, kesulitan mengingat perbedaan warna, bentuk dan ukuran, serta dalam pembelajaran perhatian anak dalam mendengarkan kurang aktif, dan terakhir anak kurang berminat atau tertarik pada kegiatan pembelajaran. Untuk mengatasi hal tersebut digunakan kombinasi model pembelajaran *explicit instruction*, dan model *talking stick* dengan menggunakan metode pemberian tugas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil pengembangan kemampuan aspek kognitif anak dalam mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, Siklus I terdiri dari pertemuan 1 dan 2 serta Siklus II pertemuan 1. Setting penelitian anak di kelompok A TK Kartini 3 Banjarmasin. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan penilaian aspek pengembangan kognitif. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kriteria baik dan sangat baik, aktivitas anak dikatakan berhasil apabila mencapai aktif dan sangat aktif, dan hasil pengembangan anak minimal 82% dan mendapat nilai ★★★ dan ★★★★★.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru mengalami peningkatan dalam tiga kali pertemuan dengan kriteria sangat baik. Aktivitas anak meningkat pada Siklus II Pertemuan 1 dengan hasil sangat aktif dan hasil pengembangan aspek kognitif anak mengalami peningkatan pada pertemuan terakhir.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah menggunakan kombinasi model *explicit instruction* dan model *talking stick* dengan metode pemberian tugas dalam mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran dapat mengembangkan aspek kognitif anak pada kelompok A TK Kartini 3 Banjarmasin. Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian ini guru hendaknya lebih terampil menggunakan model-model dan metode pembelajaran yang bervariasi, sehingga anak dapat termotivasi dalam kegiatan belajar.

ABSTRACT

NUR FARAH. 2020. "Efforts to Develop Cognitive Aspects in Classifying Objects Based on Color, Shape and Size through the Combination of the Explicit Instruction Model and the Talking Stick Model by Using the Assignment Method to Children in Group A TK Kartini 3 Banjarmasin". Thesis S1 Education Program for Early Childhood Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty of Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M. Si.

Keywords: Explicit Instruction, Talking Stick, Storytelling Method.

The problem in research is the low ability of the cognitive aspects of children in classifying objects based on color, shape and size. This happens because so many children classify objects based on color, shape and size, difficulty remembering differences in color, shape and size, and in learning children's attention in listening is less active, and finally children are less interested or interested in learning activities. To overcome this problem a combination of explicit instruction learning models is used, and the talking stick model uses the assignment method. This study aims to determine the activities of teachers, children's activities, and the results of the development of children's cognitive aspects in classifying objects based on color, shape and size.

The research approach used is a qualitative descriptive approach to the type of classroom action research, this research was carried out in two cycles of Cycle I consisting of meetings 1 and 2 and Cycle II meeting 1. Setting research of children in group A TK Kartini 3 Banjarmasin. Data collection techniques using observation and assessment of aspects of cognitive development. Indicators of success of teacher activities are said to be successful when achieving good and very good criteria, children's activities are said to be successful when reaching active and very active, and the results of child development are at least 82% and get a value of ☆☆☆ and ☆☆☆☆

The results showed that teacher activity had increased in three meetings with very good criteria. Children's activities increase in Cycle II Meeting 1 with very active results and the results of the development of cognitive aspects of children have increased at the last meeting.

The conclusion of this study is that using a combination of explicit instruction model and talking stick model with the assignment method in classifying objects based on color, shape and size can develop cognitive aspects of children in group A TK Kartini 3 Banjarmasin. Based on the findings in this study, teachers should be more skilled at using varied models and learning methods, so that children can be motivated in learning activities.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapatlah diselesaikan laporan hasil Penelitian Tindakan Kelas ini yang berjudul “Upaya Mengembangkan Aspek Kognitif dalam Mengklasifikasikan Benda Berdasarkan Warna, Bentuk dan Ukuran melalui Kombinasi Model *Explicit Instruction* dan Model *Talking Stick* dengan Menggunakan Metode Pemberian Tugas pada Anak Kelompok A TK Kartini 3 Banjarmasin”.

Dengan segala kerendahan hati dalam mempersiapkan dan menyusun laporan hasil penelitian banyak menerima bimbingan dan dukungan dari pembimbing Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si yang penuh tekun dan kesabaran telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si., M.Sc, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Totok Agus Daryanto, M.Pd, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin yang telah memberikan surat izin penelitian.
4. Bapak Dr. Ali Rachman, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Ibu Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, selaku Ketua Pengembangan Program PG-PSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
6. Ibu Dr.Novitawati, S.Psi.,M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Para Dosen serta Karyawan dan Karyawati FKIP ULM Banjarmasin, yang telah banyak memberikan ilmu dan pelajaran yang baik selama penulis mengikuti perkuliahan.
8. Ibu Yuli Marlia, S.Pd., selaku Kepala TK Kartini 3 Banjarmasin tempat penulis melaksanakan penelitian tindakan kelas.
9. Seluruh dewan guru dan anak-anak TK Kartini 3 Banjarmasin yang telah memberi bantuan kepada penulis
10. Orang tua, dan anak beserta pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang turun membantu dalam penulisan penelitian ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Mudah-mudahan hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidikan untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, Oktober 2020
Penulis

Nur Farah
NIM. 1610126720011

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN TEORI	17
A. Kerangka Teori	17
1. Hakikat Anak Usia Dini	18
2. Karakteristik Anak Usia Dini	18

3.	Teori Belajar dan Pembelajaran Kognitif	19
4.	Perkembangan Kognitif Anak TK	20
5.	Permainan Berhitung di Jalur Matematika	24
6.	Bermain Klasifikasi (Penyortiran dan Pengelompokan)	26
7.	Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	27
8.	Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	30
9.	Metode Pemberian Tugas	32
B.	Kerangka Berpikir	34
C.	Hipotesis	37
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	39
A.	Pendekatan dan Jenis Pendekatan	39
B.	Setting Penelitian	41
C.	Faktor yang Diteliti	42
D.	Skenario Tindakan	44
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data	47
F.	Analisis Data	49
G.	Indikator Keberhasilan	52
BAB IV	PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	54
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian	54
1.	Letak dan Luas Bangunan Sekolah	54
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah	55
3.	Tenaga Pendidik	56
4.	Siswa	56
5.	Keadaan Hasil Belajar	57

B. Persiapan Penelitian	59
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	60
1. Siklus I Pertemuan 1	61
2. Siklus I Pertemuan 2	78
3. Siklus II Pertemuan 1	97
D. Pembahasan	116
BAB V PENUTUP	132
A. Kesimpulan	132
B. Saran-saran	133
DAFTAR PUSTAKA	135

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Guru	49
3.2 Kriteria Aktivitas Anak	51
4.1 Daftar Nama Kepala TK dan Dewan Guru TK Kartini 3.....	56
4.2 Daftar Nama Anak Kelompok A TK Kartini 3	57
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	60
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	64
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 1	67
4.6 Hasil Observasi Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak Siklus I Pertemuan 1	71
4.7 Rekapitulasi Hasil Penilaian Perkembangan Kemampuan Anak Siklus I Pertemuan 1	72
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	82
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 2	85
4.10 Hasil Observasi Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak Siklus I Pertemuan 2	89
4.11 Rekapitulasi Hasil Penilaian Perkembangan Kemampuan Anak Siklus I Pertemuan 2	90
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	100
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 1	103
4.14 Hasil Observasi Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak Siklus II Pertemuan 1	107
4.15 Rekapitulasi Hasil Penilaian Perkembangan Kemampuan Anak Siklus II Pertemuan 2	107

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
3.1 Skema Alur Berpikir	36
4.1 Hasil Observasi Aktivitas Anak Rata-rata Kelas Peraspek Siklus I Pertemuan 1 ..	70
4.2 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Siklus I Pertemuan 1	72
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Anak Rata-rata Kelas Peraspek Siklus I Pertemuan 2 ..	88
4.4 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Siklus I Pertemuan 2	91
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Rata-rata Kelas Peraspek Siklus II Pertemuan 1 .	105
4.6 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Siklus II Pertemuan 1	109
4.7 Hubungan Kecenderungan Aktifitas Guru dan Aktivitas Anak dengan Hasil Pengembangan	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
2. Foto Media Pembelajaran
3. Foto Kegiatan
4. Lembar Kerja Anak (LKA)
5. Rubrik Aktivitas Guru
6. Rubrik Aktivitas Anak
7. Rubrik Capaian Perkembangan Kognitif Anak
8. Lembar Observasi Aktivitas Guru
9. Lembar Observasi Aktivitas Anak
10. Lembar Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Anak
11. Surat Ijin Penelitian
12. Surat Kesediaan Menjadi Observer
13. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
14. Surat Permohonan Ujian Skripsi
15. Jurnal Konsultasi
16. Surat Pernyataan Keaslian
17. Daftar Riwayat Hidup