

**PENGEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI
(STUDI MULTI SITUS DI TK MULIA DESA LAMPAHUNGIN DAN TK
BUDI BERSAMA DESA MARINDI KABUPATEN TABALONG)**

TESIS



**LINDA NURITA
NIM. 2120131320015**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

**PENGEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI
(STUDI MULTI SITUS DI TK MULIA DESA LAMPAHUNGIN DAN TK
BUDI BERSAMA DESA MARINDI KABUPATEN TABALONG)**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program
Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Program Pascasarjana
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

**LINDA NURITA
NIM. 2120131320015**

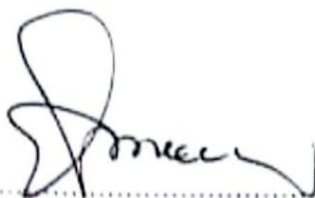
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

HALAMAN PENGESAHAN

NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI

OLEH:

PEMBIMBING I :



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D
NIP. 19600110 198603 2 001

PEMBIMBING II :




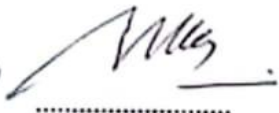


Dr. Asniwati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19521217 197903 2 001

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Calon Magister : Linda Nurita
NIM : 2120131320015
Disetujui Pada Tanggal : 28 Desember 2024

Oleh Dewan Penguji

1. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd (Ketua) 
NIP. 19761106 200604 2 002
2. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D (Penguji 1) 
NIP. 19600110 198603 2 001
3. Dr. Asniwati, S.Pd., M.Pd (Penguji 2) 
NIP. 19521217 197903 2 001
4. Prof. Drs. H. Rustam Effendi, M.Pd., Ph.D (Penguji 3) 
NIP. 19500414 197603 1 001

Mengetahui
Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 19761106 200604 2 002

HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBINGAN

PENGEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI
(STUDI MULTI SITUS DI TK MULIA DESA LAMPAHUNGIN DAN TK
BUDI BERSAMA DESA MARINDI KABUPATEN TABALONG)

Nama Linda Nurita
NIM 2120131320015
Prodi Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Disetujui,
Komisi Pembimbing

Pembimbing I

Prof. Dr. Hj. Aslamah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19600110 198603 2 001

Pembimbing II

Dr. Astiwati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19521217 197903 2 001

Diketahui,


Koordinator Prodi Pendidikan
Anak Usia Dini PPs ULM

Dr. N. Astawati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19761106 200604 2 002

Direktur Program Pascasarjana

Prof. Dr. Ir. Dwiang Bryantemoko, M.Si
NIP. 19680507 199303 1 021

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PROGRAM PASCASARJANA

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

NOMOR : 605/UNB.4/SE/2024



Sertifikat ini diberikan kepada:

Linda Nurita


Dengan Judul Tesis :
Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini
(Studi Multi Situs di TK Mulia Desa Lambahungin dan TK Budi Bersama Desa Marindi)

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi ≤ 20%, dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarasin, 22 November 2024
Direktur,



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP 196805071993031020



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Linda Nurita

NIM : 2120131320015

Tempat/Tanggal Lahir : Juran, 23 Juli 1991

Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Program Pascasarjana

Alamat : Desa Wirang RT. 05 Kee. Haruai Kab. Tabalong

Menyatakan bahwa tesis yang berjudul "PENGEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI (STUDI MULTI SITUS DI TK MULIA DESA LAMPAHUNGIN DAN TK BUDI BERSAMA DESA MARINDI KABUPATEN TABALONG)" beserta seluruh isi dan kelengkapan adalah betul hasil karya tulisan atau pikiran saya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Tabalong, September 2024

Linda Nurita
NIM. 2120131320015



ABSTRAK

Nurita, Linda. 2024. *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini (Studi Multi Situs Di TK Mulia Desa Lampahungin Dan TK Budi Bersama Desa Marindi Kabupaten Tabalong)*. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : (1) Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. (2) Dr. Asniwati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Pengembangan, Bahasa, Anak Usia Dini

Gangguan yang paling sering menimpa anak-anak dan jarang disadari oleh orang tua ialah *developmental language disorder* (DLD), yakni suatu gangguan perkembangan bahasa. Beberapa survei menyebutkan bahwa sekitar 5-10 persen anak di sekolah mengalami gangguan berbahasa, baik bahasa lisan maupun bahasa tulis. Yang mana masih ditemukan kesulitan peserta didik dalam menceritakan pengalaman, memahami cerita, menyampaikan pendapat, menjawab dan mengulang pertanyaan sederhana, serta mengenal huruf, angka & simbol-simbol.

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan model pengembangan bahasa, pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dan keterlibatan orang tua atau masyarakat dalam pengembangan bahasa anak usia dini. Penelitian dilakukan di TK Mulia Desa Lampahungin dan TK Budi Bersama Desa Marindi Kabupaten Tabalong.

Desain penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif, dengan desain multi situs dengan pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Tahap analisis data melalui dua tahapan yaitu analisis data tunggal dan analisis data lintas situs yakni melalui pengumpulan data, penyajian data, reduksi data, kesimpulan, dan verifikasi.

Hasil penelitian yang diperoleh mengenai pengembangan bahasa anak usia dini 1) Model pengembangan bahasa anak usia dini yang digunakan di TK Mulia Desa Lampahungin dan TK Budi Bersama Desa Marindi Kabupaten Tabalong yaitu model pembelajaran holistik dengan menggunakan metode mengajak anak berbicara (tanya-jawab), bercerita, menyanyi bersama, permainan tebak gambar/media dan bermain peran, 2) Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pengembangan bahasa anak usia dini di TK Mulia Desa Lampahungin dan TK Budi Bersama Desa Marindi Kabupaten Tabalong yaitu dengan memanfaatkan Sumber daya alam, barang bekas, Alat Permainan Edukatif (APE) dalam berupa buku cerita, kartu bergambar, dan 3) Keterlibatan orang tua dalam pengembangan bahasa anak usia dini di TK Mulia Desa Lampahungin dan TK Budi Bersama Desa Marindi Kabupaten Tabalong hanya 3 (tiga) jenis yaitu *parenting* (pengasuhan), komunikasi dan belajar bersama anak di rumah.

Saran dari penelitian ini adalah : (1) Kepala sekolah hendaknya menyiapkan media pembelajaran yang menarik bagi anak, (2) Guru hendaknya terus memberi stimulus perkembangan bahasa, menggunakan model pembelajaran yang lebih bervariasi dan selalu mencermati perkembangan bahasa anak saat kegiatan pembelajaran, dan (3) Peneliti lain hendaknya meneliti lebih lanjut dan lebih dalam/spesifik lagi khususnya pengembangan bahasa anak usia dini.

ABSTRACT

Nurita, Linda. 2024. Early Childhood Language Development (Multi-Site Study at Mulia Kindergarten, Lampahungin Village and Budi Bersama Kindergarten, Marindi Village). Thesis. Postgraduate Program, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisors: (1) Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, (2) Dr. Asniwati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Development, Language, Early Childhood

The most common disorder that affects children and is rarely recognized by parents is developmental language disorder (DLD), which is a disorder of language development. Several surveys state that around 5-10 percent of children in schools experience language disorders, both spoken and written language. Which is still found to have difficulty in telling experiences, understanding stories, expressing opinions, answering and repeating simple questions, and recognizing letters, numbers & symbols.

The purpose of this study was to describe the language development model, the use of the environment as a learning resource and the involvement of parents or the community in the development of early childhood language. The study was conducted at Mulia Kindergarten, Lampahungin Village and Budi Bersama Kindergarten, Marindi Village, Tabalong Regency.

The research design used was a descriptive qualitative approach, with a multi-site design with data collection through interviews, observations and documentation. The data analysis stage went through two stages, namely single data analysis and cross-site data analysis, namely through data collection, data presentation, data reduction, conclusions, and verification.

The results of the study obtained regarding the development of early childhood language 1) The model for developing early childhood language used in Mulia Kindergarten, Lampahungin Village and Budi Bersama Kindergarten, Marindi Village, Tabalong Regency is a holistic learning model using the method of inviting children to talk (questions and answers), telling stories, singing together, guessing games/media and role playing. 2) Utilization of the environment as a learning resource in developing early childhood language in Mulia Kindergarten, Lampahungin Village and Budi Bersama Kindergarten, Marindi Village, Tabalong Regency, namely by utilizing natural resources, used goods, Educational Game Tools (APE) in the form of story books, picture cards, and 3) Parental involvement in developing early childhood language in Mulia Kindergarten, Lampahungin Village and Budi Bersama Kindergarten, Marindi Village, Tabalong Regency is only 3 (three) types, namely parenting, communication and learning with children at home.

The suggestions from this research are: (1) School principals are expected to prepare learning media that are interesting for children, (2) Teachers are expected to continue to provide stimulus for language development, use more varied learning models and always pay attention to children's language development during learning activities, and (3) Other researchers should conduct further and more in-depth/specific research, especially on language development in early childhood.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan sekalian alam, karena atas berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Salawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai lika-liku perjalanan yang penuh dengan himat, akhirnya penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu dengan ketulusan hati perkenankanlah penulis mengucapkan penghargaan yang setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu serta sumbangsih pemikiran yang inovatif dan konstruktif hingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.

5. Ibu Dr. Asniwati, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu serta sumbangsih pemikiran yang inovatif dan konstruktif hingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Para dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawan Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
7. Kepala dan staf Perpustakaan Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini ULM Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
8. Kepala Sekolah serta semua dewan guru TK Mulia Desa Lampahungin dan TK Budi Bersama Desa Marindi Kabupaten Tabalong yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian dan bersedia memberikan keterangan untuk penyusunan tesis ini.
9. Terkhusus kepada seluruh keluarga besar, saudara, sahabat dan teman-teman yang selalu memberikan segenap motivasi, dukungan, pendidikan dan juga do'a di dalam menyelesaikan tesis ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya. Akhirnya, dengan yang mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Aamiin.

Tabalong, September 2024
Peneliti

Linda Nurita
NIM. 2120131320015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	iii
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBINGAN	iv
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Konteks Penelitian	1
1.2 Fokus Penelitian	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Definisi Istilah.....	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
2.1 Model Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini	13
2.2 Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini	31
2.3 Keterlibatan Orang Tua/Masyarakat dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini	45
2.4 Penelitian Relevan	51
2.5 Kerangka Konseptual.....	59
BAB III METODE PENELITIAN	62
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	62
3.2 Kehadiran Peneliti.....	64
3.3 Setting Penelitian	65

3.4	Sumber Data Penelitian.....	66
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	67
3.6	Instrumen Penelitian	70
3.7	Analisis Data.....	72
3.8	Pengecekan Keabsahan Data	77
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....		81
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	81
4.1.1	TK Mulia Desa Lampahungin	81
4.1.2	TK Budi Bersama Desa Marindi.....	83
4.2	Paparan Data	85
4.2.1	Paparan Data Situs 1	85
4.2.2	Paparan Data Situs 2	92
4.3	Temuan	101
4.3.1	Temuan Situs 1	101
4.3.2	Temuan Situs 2	103
4.4	Analisis Lintas Situs	105
4.5	Proposisi.....	109
BAB V PEMBAHASAN		111
5.1	Model Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini di TK Mulia Desa Lampahungin dan TK Budi Bersama Desa Marindi.....	111
5.2	Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini di TK Mulia Desa Lampahungin dan TK Budi Bersama Desa Marindi.....	113
5.3	Keterlibatan Orang Tua/Masyarakat dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini TK Mulia Desa Lampahungin dan TK Budi Bersama Desa Marindi.....	118
BAB VI PENUTUP.....		122
6.1	Kesimpulan	122
6.2	Saran	123
DAFTAR PUSTAKA		124
LAMPIRAN		

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	42
Gambar 2.2 Desain Kerangka Konseptual	61
Gambar 4.1 Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini di Situs 1	102
Gambar 4.2 Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini Situs 2.....	104

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Penggalan Data	62
Tabel 4.1 Temuan Situs 1	101
Tabel 4.2 Temuan Situs 2	103
Tabel 4.3 Analisis Lintas Situs	105