

**KOLABORASI ANTARA GURU KELAS DAN GURU PENDIDIKAN
KHUSUS DALAM LAYANAN PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS DI KELAS VI A SDN SUNGAI ANDAI 3 BANJARMASIN**



SKRIPSI

NURUL HIDAYAH

NIM 2110127220017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU**

2025

**KOLABORASI ANTARA GURU KELAS DAN GURU PENDIDIKAN
KHUSUS DALAM LAYANAN PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS DI KELAS VI A SDN SUNGAI ANDAI 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata-1
Pendidikan Khusus

Oleh:

NURUL HIDAYAH

NIM 2110127220017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

BANJARBARU

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

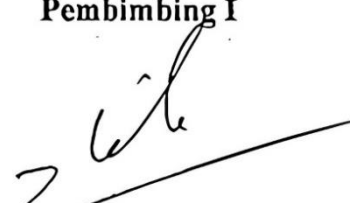
KOLABORASI ANTARA GURU KELAS DAN GURU PENDIDIKAN KHUSUS
DALAM LAYANAN PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI
KELAS VI A SDN SUNGAI ANDAI 3 BANJARMASIN

OLEH :


Nurul Hidayah
NIM. 2110127220017

Disetujui untuk Sidang Skripsi

Pembimbing I


Dr. Utomo, M. Pd
NIP. 19690529 199901 1 001

Pembimbing II



Etna Anjani T., M.Psi., Psikolog
NIP. 19830630 202321 2 024

Mengetahui,

Ketua Jurusan
Ilmu Pendidikan


Dr. Nina Permata Sari, S. Psi., M. Pd
NIP. 19800702 200501 2 004

Koordinator Program Studi
Pendidikan Khusus


Agus Pratomo Andi Widodo, M. Pd
NIP. 19850806 201012 1 006

LEMBAR PENGESAHAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Nurul Hidayah NIM 2110127220017 dengan judul “Kolaborasi Antara Guru Kelas dan Guru Pendidikan Khusus Dalam Layanan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di Kelas VI A SDN Sungai Andai 3 Banjarmasin” telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana dan Program Studi Pendidikan Khusus.

Banjarbaru, 4 Juli 2025

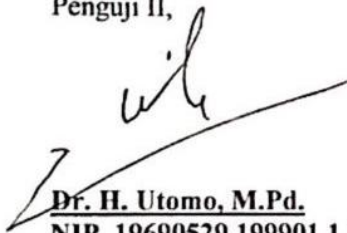
Penguji I,



Dr. Hj. Rasuna, S.E., M.Pd.
NIP. 19670131 198902 2 002

4 Juli 2025

Penguji II,



Dr. H. Utomo, M.Pd.
NIP. 19690529 199901 1 001

4 Juli 2025

Penguji III,



Etna Anjani T., M.Psi. Psikolog
NIP. 19830630 202321 2 024

4 Juli 2025

Koordinator Program Studi
Pendidikan Khusus,



Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd.
NIP. 19850806 201012 1 006

4 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurul Hidayah
NIM : 2110127220017
Program Studi : Pendidikan Khusus
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Lambung Mangkurat

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Kolaborasi Antara Guru Kelas dan Guru Pendidikan Khusus Dalam Layanan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di Kelas VI A SDN Sungai Andai 3 Banjarmasin” ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika penulisan/keilmuan yang berlaku.

Atas pernyataan ini, jika kemudian hari ternyata saya melakukan tindakan plagiatisme saya akan bertanggung jawab sepenuhnya dan siap menanggung resiko ataupun menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika penulisan dan etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Banjarbaru, 4 Juli 2025



Nurul Hidayah
NIM. 2110127220017

MOTTO

“Perjuangan ini tak selalu mudah. Ada lelah, air mata, dan keinginan untuk menyerah. Namun di setiap rasa itu, selalu kembali pada niat: menjadi manusia yang tetap bisa memberi walau sedang kekurangan, tetap bisa menguatkan walau sedang rapuh, dan tetap bisa bermanfaat meski sedang terjatuh.”

“it’s fine to fake it until you make it, until yo do, until it’s true.” – Taylor Swift.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Halaman persembahan ini merupakan ungkapan rasa syukur atas segala nikmat dan karunia yang telah Allah SWT limpahkan. Skripsi ini saya persembahkan kepada orang tua dan adik saya tercinta yang selalu menjadi sumber doa, semangat, dan kekuatan dalam setiap langkah perjalanan hidup. Kepada diri saya sendiri yang telah berjuang, bertahan, dan terus melangkah meski tak selalu mudah. Juga kepada pasangan dan teman-teman dekat yang telah kebersamai dan mendengarkan segala keluh kesah dalam proses perkuliahan hingga lahirnya karya ini. Terima kasih atas segala bantuan, dukungan, dan kasih sayang yang tak ternilai.

ABSTRAK

Nurul Hidayah. 2110127220017. 2025. Kolaborasi Antara Guru Kelas dan Guru Pendidikan Khusus dalam Layanan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di Kelas VI A SDN Sungai Andai 3 Banjarmasin. Skripsi. Program Strata-1 Pendidikan Khusus. Jurusan Ilmu Pendidikan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing I: Dr. Utomo, M.Pd. dan Pembimbing II: Etna Anjani T., M.Psi. Psikolog

Kata Kunci: *Kolaborasi, Guru Kelas, Guru Pendidikan Khusus, Anak Berkebutuhan Khusus*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kolaborasi antara guru kelas dan guru pendidikan khusus dalam memberikan layanan pembelajaran kepada anak berkebutuhan khusus di sekolah penyelenggara pendidikan inklusi. Dalam praktiknya, kolaborasi tersebut belum berjalan secara optimal, saat pembelajaran berlangsung, pemberian materi oleh guru pendidikan khusus tidak selalu sesuai dan mendalam dengan topik yang diajarkan oleh guru kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kolaborasi antara guru kelas dan guru pendidikan khusus dalam: (1) perencanaan pembelajaran, (2) pelaksanaan pembelajaran, (3) evaluasi pembelajaran, (4) tantangan dan solusi yang dilakukan dalam proses kolaborasi tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Sumber data primer penelitian ini adalah 1 guru kelas dan 2 orang guru pendidikan khusus. Sumber data sekunder penelitian ini berasal dari dokumen sekolah, modul ajar, dan dokumen program khusus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Pada tahap perencanaan, guru kelas dan GPK saling bertukar informasi dan mendiskusikan karakteristik ABK berdasarkan hasil asesmen serta informasi dari tahun sebelumnya. GPK menyusun modul ajar untuk anak autis, tunagrahita, dan hambatan fisik-motorik berdasarkan capaian pembelajaran pendidikan khusus, sedangkan anak *slow learner* menggunakan modul ajar dari guru kelas. (2) Pada tahap pelaksanaan, koordinasi terlihat saat guru kelas meminta penyesuaian soal oleh GPK sesuai capaian belajar ABK. GPK menyederhanakan materi dan membuat soal latihan secara spontan bagi anak *slow learner* dan mendampingi ABK lainnya. (3) Evaluasi dilakukan bersama dalam penyusunan rapor dan penyampaian hasil belajar kepada orang tua. (4) Kolaborasi menghadapi beberapa tantangan: terbatasnya pemahaman guru kelas terhadap ABK, pergantian GPK setiap tahun, kurangnya dukungan teman sebaya dan orang tua, serta kondisi emosional ABK yang tidak stabil. Solusi dilakukan melalui komunikasi terbuka antar guru, edukasi bagi orang tua dan teman sebaya, kesepakatan guru untuk pemindahan anak ke ruang inklusi (*pull-out*), serta dukungan sekolah melalui supervisi pembelajaran dua kali setahun sebagai upaya peningkatan kualitas layanan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Kolaborasi Antara Guru Kelas dan Guru Pendidikan Khusus Dalam Layanan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di Kelas VI A SDN Sungai Andai 3 Banjarmasin”**. Skripsi ini disusun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Strata-1 Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, izinkan saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri , S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Dr., M.Kes AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Dr. Nina Permata Sari, S. Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
4. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik
5. Dr. Utomo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
6. Etna Anjani T., M.Psi. Psikolog selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.

7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama berkuliah
8. Kepala sekolah, seluruh guru dan staf tata usaha SDN Sungai Andai 3 Banjarmasin yang telah mengizinkan dan memberikan bantuannya selama melakukan penelitian.
9. Kedua orang tua, Bapak Ahmad dan Ibu Yuliani Savitri yang selalu memberikan doa, dukungan, dan motivasi dalam setiap langkah perjalanan hidup penulis. Keteguhan hati, kasih sayang, dan keikhlasan beliau menjadi kekuatan terbesar hingga penulis mampu menyelesaikan studi dan meraih gelar sarjana.
10. Renandra Prayudy, terima kasih sudah jadi penyemangat, memberikan banyak bantuan selama proses skripsi ini dan selalu meyakini penulis mampu menyelesaikannya. Terima kasih telah menjadi bagian hidup penulis.
11. Teman dekat seperjuangan, Ratih, Karimah, Astrid, Enyo, Jeje terima kasih sudah membantu, kebersamai dalam perjalanan perkuliahan ini.
12. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Khusus angkatan 2021, terima kasih banyak sudah berbagi kebahagiaan dalam perkuliahan ini.

Banjarbaru, 4 Juli 2025



Nurul Hidayah
NIM. 2110127220017

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Pertanyaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Batasan Istilah	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kajian Tentang Pendidikan Inklusif	9
1. Pengertian Pendidikan Inklusif	9
2. Tujuan Pendidikan Inklusif	12
3. Filosofi Pendidikan Inklusif	13
4. Elemen-Element Pendidikan Inklusif.....	14
B. Kajian Tentang Anak Berkebutuhan Khusus.....	21
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus.....	21
2. Jenis Anak Berkebutuhan Khusus	22
3. Layanan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus	27
C. Kajian Tentang Kolaborasi Pembelajaran dalam <i>Setting</i> Pendidikan Inklusif	34
1. Penerapan Kolaborasi antara Guru Kelas dan GPK	34
2. Guru Kelas.....	36
3. Guru Pendidikan Khusus (GPK)	39
D. Penelitian yang Relevan.....	41

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian	44
B. Setting Penelitian	44
1. Lokasi Penelitian	44
2. Waktu Penelitian	45
C. Sumber Data.....	45
1. Data Primer.....	45
2. Data Sekunder	45
D. Teknik Pengumpulan Data.....	45
E. Teknik Analisis Data.....	49
F. Teknik Keabsahan Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Hasil Penelitian	51
B. Pembahasan.....	65
BAB V PENUTUP.....	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	92
RIWAYAT HIDUP PENELITI.....	197

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Wawancara dengan GPK (RP).....	147
Gambar 2. Wawancara dengan guru kelas.....	147
Gambar 3. Wawancara bersama GPK (NH).....	147
Gambar 4. Kegiatan Belajar Mengajar.....	148
Gambar 5. Penempatan duduk ABK.....	148
Gambar 6. LKPD.....	149
Gambar 7. Buku penghubung orangtua.....	149
Gambar 8. Kegiatan identifikasi (PPDB).....	150
Gambar 9. Pelatihan dan pertemuan GPK.....	150
Gambar 10. KKG GPK kota Banjarmasin.....	150
Gambar 11. Komunitas belajar guru SDN Sungai Andai 3.....	151
Gambar 12. IHT (<i>In-House Training</i>).....	151
Gambar 13. EDS SDN Sungai Andai 3.....	151
Gambar 14. Penilaian supervisi.....	152
Gambar 15. Hasil penilaian supervisi.....	155
Gambar 16. Program khusus.....	160
Gambar 17. Rapor dari guru kelas.....	161
Gambar 18. Rapor dari GPK.....	165
Gambar 19. Data sekolah & jumlah siswa ABK SDN Sungai Andai 3.....	165
Gambar 20. Hasil Asesmen Anak.....	167
Gambar 21. Capaian Pembelajaran pendidikan khusus.....	172
Gambar 22. Modul Ajar GPK.....	190
Gambar 23. Modul Ajar Guru Kelas.....	195
Gambar 24 Lingkungan Sekolah.....	196
Gambar 25. Ruang Inklusif.....	196

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Transkrip Wawancara dengan Responden	93
Lampiran 2. Lembar Observasi	109
Lampiran 3. Hasil Pedoman Dokumentasi	111
Lampiran 4. Tabel Reduksi Data	113
Lampiran 5. Tabel Kategorisasi Data Berdasarkan Pertanyaan Penelitian	124
Lampiran 6. Surat izin penelitian dari dinas pendidikan	145
Lampiran 7. Surat izin penelitian dari Fakultas	146
Lampiran 8. Foto Kegiatan dan Hasil Penelitian	147