

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS, KREATIF, DAN KOMUNIKASI PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL *LIORA*
MURID KELAS 5 SDN PARIANGAN KABUPATEN HSS**

SKRIPSI



**OLEH
LIA MIRANI
NIM 2210125220022**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS, KREATIF, DAN KOMUNIKASI PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL *LIORA*
MURID KELAS 5 SDN PARIANGAN KABUPATEN HSS**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam penyelesaian
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH
LIA MIRANI
NIM 2210125220022**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Lia Mirani dengan NIM 2210125220022 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 7 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Drs. Mahmuddin, M.Pd

NIP. 196105101988031002

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



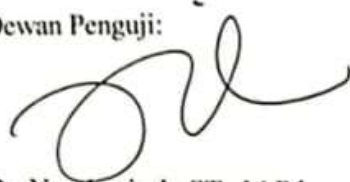
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Lia Mirani (NIM 2210125220022) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Mahmuddin, M.Pd.
NIP. 196105101988031002

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

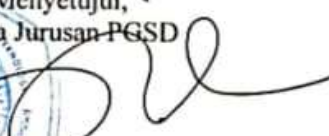
Penguji II



Zam Ahmad Fauzi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199405202024211001

Penguji II

Menyetujui, <
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Mirani, Lia, (2026), *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kreatif, dan Komunikasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model Liora Murid Kelas 5 SDN Pariangan Kabupaten Hss.* Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, Pembimbing Drs. Mahmuddin, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Berpikir Kritis, Kreatif, Komunikasi, *LIORA*

Permasalahan pada penelitian adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan komunikasi pada murid. Hal ini disebabkan Murid belum terbiasa memecahkan masalah, kemampuan murid dalam mengembangkan gagasan secara bervariasi masih terbatas, penguasaan kosa kata murid masih rendah serta kebiasaan penggunaan Bahasa ibu, dan pendekatan pembelajaran yang belum efektif. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model *Liora*. Tujuan Penelitian adalah menganalisis perbaikan aktivitas guru dan murid, menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan komunikasi.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) selama 4 kali pertemuan. Subjek penelitian terdiri dari 13 murid, 8 orang murid laki-laki dan 5 murid perempuan kelas 5 SDN Pariangan Kabupaten HSS. Tahun ajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan komunikasi, serta hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok maupun individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan cross tabulasi dijabarkan dengan tabel, interpretasi dengan presentase dan grafik.

Hasil Penelitian menunjukkan aktivitas guru meningkat mencapai skor 36 dengan kriteria sangat baik, aktivitas murid mencapai presentasi 92% secara klasikal dengan kriteria hampir seluruh murid sangat aktif, berpikir kritis murid mencapai persentase secara klasikal mencapai 85% dengan kriteria hampir seluruh murid sangat terampil, berpikir kreatif murid mencapai persentase 85% dengan kriteria hampir seluruh murid sangat terampil, komunikasi murid mencapai persentase 92% dengan kriteria hampir seluruh murid sangat terampil, hasil belajar afektif dan psikomotorik mencapai persentase 85% dengan kriteria hampir seluruh murid sangat baik, dan ranah kognitif mencapai persentase 92% dengan kriteria hampir seluruh murid sangat baik.

Penggunaan model *LIORA* terbukti mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan komunikasi pembelajaran Bahasa Indonesia murid kelas 5 SDN Pariangan kabupaten HSS.

ABSTRACT

Mirani, Lia. (2026). *Improving Learning Activities, Critical Thinking, Creative Thinking, and Communication Skills in Indonesian Language Learning Through the LIORA Model for Fifth-Grade Students at SDN Pariangan, Hulu Sungai Selatan Regency. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Drs. Mahmuddin, M.Pd.*

Keywords: *Learning Activities, Critical Thinking, Creative Thinking, Communication Skills, LIORA model*

The problem addressed in this study was the low level of students' learning activities, critical thinking skills, creative thinking skills, and communication skills. This condition was caused by students' lack of experience in problem-solving activities, limited ability to develop ideas in various ways, low vocabulary mastery, frequent use of their mother tongue, and ineffective learning approaches. To overcome these problems, the *LIORA* model was implemented. The purpose of this study was to analyze improvements in teacher and student activities and to examine the enhancement of students' critical thinking, creative thinking, and communication skills.

This Classroom Action Research (CAR) was conducted over four meetings. The research subjects consisted of 13 fifth-grade students of SDN Pariangan, HSS Regency, in the 2025/2026 academic year, including 8 male students and 5 female students. This study employed a qualitative approach. Data were collected through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, creative thinking skills, communication skills, and learning outcomes obtained through both group and individual written tests. Data analysis was carried out using descriptive analysis and cross-tabulation techniques, which were presented in tables, interpreted using percentages, and illustrated through graphs.

The results of the study showed that teacher activity improved and reached a score of 36, categorized as very good. Student activity reached a classical percentage of 92%, indicating that almost all students were highly active. Students' critical thinking skills achieved a classical percentage of 85%, categorized as highly skilled. Creative thinking skills also reached 85%, indicating that almost all students were highly skilled. Communication skills reached 92%, categorized as highly skilled. Affective and psychomotor learning outcomes achieved a percentage of 85%, indicating that almost all students performed very well, and cognitive learning outcomes reached 92%, indicating that almost all students achieved very good results.

The implementation of the *LIORA* model was proven to improve teacher activities, student activities, critical thinking skills, creative thinking skills, and communication skills in Indonesian language learning among fifth-grade students of SDN Pariangan, HSS Regency.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, Segala Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kreatif, dan Komunikasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model *LIORA* Murid Kelas 5 SDN Pariangan Kabupaten HSS” dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau ila yaumul qiyamah.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. Mahmuddin, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran untuk penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Ir. Hj Eryani Yustika selaku Pembina Utama Muda Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PGPAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Jumiati S.Pd selaku kepala sekolah SDN Pariangan;
8. Apriliana Safitri, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas 5 SDN Pariangan yang telah memberi bantuan, dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
9. Seluruh Dewan Guru SDN Pariangan yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Seluruh murid khususnya kelas 5 SDN Pariangan yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
11. Seluruh keluarga terutama keluarga tercinta, ucapan terima kasih tak terhingga kepada kedua orang tua Abah Ani dan Mama Masliana yang selalu mendoakan dan membimbing saya, terima kasih kepada kedua kaka saya Sumiati dan Rusdiani serta kedua keponakan saya Via Heldayani dan Khalisa Amanda Humaira, dan seluruh keluarga besar yang telah mensupport saya selama 4 tahun ini, mendoakan, memberikan semangat, dukungan moral, kasih sayang, dan material untuk menyelesaikan skripsi ini.

12. Teman-teman Mahasiswa kelas A PGSD 2022 Jurusan PGSD FKIP ULM, kawan-kawan manis “*Four Your Ladies*” yang selalu memberikan semangat, bantuan, dan motivasi, kita hebat terima kasih lop yu.
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.
14. Terima Kasih kepada diri sendiri, Lia Mirani yang telah memilih untuk tetap melangkah, meski tidak selalu mudah. Setiap lelah, ragu, dan doa telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Semoga apa yang telah dicapai hari ini menjadi awal bagi langkah-langkah baik yang akan datang.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, Aamiin. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sanga mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 13 Juli 2026

Peneliti

Lia Mirani
NIM 2210125220022

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO.....	i
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
LAMPIRAN	xvii
 BAB 1 PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian	18

BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	20
2. Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	23
3. Aktivitas Pembelajaran Guru di Sekolah Dasar	28
4. Konsep Aktivitas Pembelajaran Murid Sekolah Dasar	30
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	32
6. Konsep Keterampilan Berpikir Kreatif	34
7. Konsep Keterampilan Komunikasi.	36
8. Konsep Hasil Belajar.....	39
9. Model Pembelajaran PBL	43
10. Model <i>Paired Storytelling</i>	46
11. Model Make a Match	50
12. Kajian Penelitian Relevan	53
B. Kerangka Berpikir	56
C. Hipotesis.....	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	61
B. Setting Penelitian.....	65
C. Faktor yang diteliti	66
D. Skenario Tindakan.....	71
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	76
F. Teknik Analisis Data.....	79
G. Indikator Keberhasilan	95
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	98
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	98
1. Gambaran Umum Sekolah	98
2. Ruang Kelas	99
3. Gambaran Umum Pembelajaran di dalam Kelas.....	99
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	100
B. Persiapan Penelitian.....	101
1. Izin Penelitian.....	101
2. Penunjukan Observer	103
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	103

4. Jadwal Pelaksanaan	103
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	104
1. Pertemuan 1	104
2. Pertemuan 2	155
3. Pertemuan 3	204
4. Pertemuan 4	250
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	281
E. Pembahasan Hasil Penelitian	287
BAB V PENUTUP.....	318
A. Kesimpulan	318
B. Saran.....	318
DAFTAR PUSTAKA.....	320
LAMPIRAN.....	333

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Guru.....	81
Tabel 3.2 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Murid.....	82
Tabel 3.3 Kriteria Persentase Aktivitas Murid.....	83
Tabel 3.4 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Murid.....	84
Tabel 3.5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis.....	85
Tabel 3.6 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif Murid.....	86
Tabel 3.7 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kreatif Murid.....	87
Tabel 3.8 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Komunikasi Murid.....	89
Tabel 3.9 Kriteria Persentase Keterampilan Komunikasi Murid.....	90
Tabel 3.10 Rentang Skor Penilaian Afektif Murid.....	91
Tabel 3.11 Kriteria Persentase Hasil Belajar Afektif Murid.....	92
Tabel 3.12 Kriteria Penilaian Kognitif Murid.....	92
Tabel 3.13 Kriteria Persentase Hasil Belajar Murid.....	93
Tabel 3.14 Rentang Skor Penilaian Psikomotorik Murid.....	94
Tabel 3.15 Kriteria Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Murid.....	95
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	108
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1.....	111
Tabel 4. 3 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 1.....	115
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1.....	116
Tabel 4. 5 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1.....	119
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Murid Pertemuan 1.....	120
Tabel 4. 7 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kreatif Murid Pertemuan 1.....	123
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 1.....	124
Tabel 4. 9 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Murid pertemuan 1.....	127
Tabel 4. 10 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	128
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Afektif Murid Pertemuan 1.....	129
Tabel 4. 12 Persentase Klasikal Afektif Murid pertemuan 1.....	131
Tabel 4. 13 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1.....	132
Tabel 4. 14 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	133
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Psikomotorik Murid Pertemuan 1.....	134
Tabel 4. 16 Persentase Klasikal Psikomotorik Murid pertemuan 1.....	136
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	159

Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	162
Tabel 4. 19 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	166
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 2.....	167
Tabel 4. 21 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 2.....	169
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Murid Pertemuan 2.....	170
Tabel 4. 23 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kreatif Murid Pertemuan 2...	173
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 2.....	174
Tabel 4. 25 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Murid pertemuan 2.....	176
Tabel 4. 26 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	177
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Afektif Murid Pertemuan 2.....	178
Tabel 4. 28 Persentase Klasikal Afektif Murid pertemuan 2.....	180
Tabel 4. 29 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	180
Tabel 4. 30 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	181
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Psikomotorik Murid Pertemuan 2.....	183
Tabel 4. 32 Persentase Klasikal Psikomotorik Murid pertemuan 2.....	185
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	208
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	211
Tabel 4. 35 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	215
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 3.....	216
Tabel 4. 37 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 3.....	218
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Murid Pertemuan 3.....	219
Tabel 4.39 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kreatif Murid Pertemuan 3...	222
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 3.....	222
Tabel 4. 41 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Murid pertemuan 3.....	224
Tabel 4. 42 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	225
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Afektif Murid Pertemuan 3.....	226
Tabel 4. 44 Persentase Klasikal Afektif Murid pertemuan 3.....	227
Tabel 4. 45 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	228
Tabel 4. 46 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	229
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Psikomotorik Murid Pertemuan 3.....	231
Tabel 4. 48 Persentase Klasikal Psikomotorik Murid pertemuan 3.....	232
Tabel 4. 49 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	254
Tabel 4. 50 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	257
Tabel 4. 51 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	260
Tabel 4. 52 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 4.....	261
Tabel 4. 53 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 4.....	263
Tabel 4. 54 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Murid Pertemuan 4.....	264
Tabel 4.55 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kreatif Murid Pertemuan 4...	266
Tabel 4. 56 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 4.....	267
Tabel 4. 57 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Murid pertemuan 4.....	269
Tabel 4. 58 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	270
Tabel 4. 59 Hasil Observasi Afektif Murid Pertemuan 4.....	271
Tabel 4. 60 Persentase Klasikal Afektif Murid pertemuan 4.....	272
Tabel 4. 61 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	273
Tabel 4. 62 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	274
Tabel 4. 63 Hasil Observasi Psikomotorik Murid Pertemuan 4.....	276
Tabel 4. 64 Persentase Klasikal Psikomotorik Murid pertemuan 4.....	277

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	59
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	64

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga ke Dinas.....	333
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian dari Dinas.....	334
Lampiran 3 Surat Keterangan Penunjukan Observer.....	335
Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	336
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	337
Lampiran 6 Pernyataan Keaslian Tulisan.....	340
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti.....	341

