

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPA
MATERI BENDA ZAT TUNGGAL DAN CAMPURAN MENGGUNAKAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* KOMBINASI *NUMBER HEAD
TOGETHER* DAN *MAKE A MATCH* SISWA KELAS 5 SDN MAWAR 8
BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

LAILA MAULIA

NIM 2010125220027



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
MEI 2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPA
MATERI BENDA ZAT TUNGGAL DAN CAMPURAN MENGGUNAKAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* KOMBINASI *NUMBER HEAD
TOGETHER* DAN *MAKE A MATCH* SISWA KELAS 5 SDN MAWAR 8
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
LAILA MAULIA
NIM 2010125220027

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
MEI 2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Laila Maulia NIM 2010125220027 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP.196105101988031002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Drs. Veonapizah, ST, M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

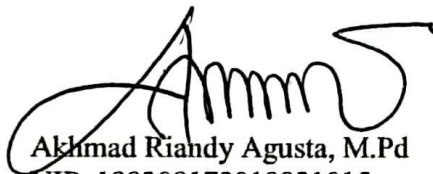
Skripsi oleh Laila Maulia (NIM 201012520027) ini telah dipertahankan dihadapan dengan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP. 196105101988031002

Penguji I



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199312092018032001

Penguji II



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Maulia, Laila. 2024. *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Muatan IPA Materi Benda Zat Tunggal dan Campuran Menggunakan Model Project Based Learning Kombinasi Number Head Together dan Make A Match Siswa Kelas 5 SDN Mawar 8 Banjarmasin.* Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing. **Drs. Mahmuddin, M.Pd.**

Kata Kunci : Aktivitas guru, Aktivitas siswa, Hasil belajar, *Project Based Learning, Number Head Together, Make A Match, IPA.*

Permasalahan dalam pembelajaran IPA materi zat benda tunggal dan campuran di kelas 5 SDN Mawar 8 Banjarmasin adalah kurangnya pemahaman siswa dalam mengidentifikasi dan membedakan antara zat tunggal dan campuran. Hal ini dikarenakan proses pembelajaran masih berpusat pada guru, kurangnya kegiatan yang mampu mengembangkan kreativitas siswa, dan pembelajaran tidak didukung oleh model pembelajaran serta kurangnya penggunaan media. Hal tersebut menyebabkan suasana pembelajaran kurang menyenangkan, banyak siswa yang pasif dan diam, serta aktivitas dan hasil belajar siswa yang rendah. Oleh karena itu, perlu dilakukan inovasi pembelajaran dengan solusi menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* Kombinasi *Number Head Together* dan *Make A Match*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas siswa, dan menganalisis peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Setting penelitian ini dilaksanakan di kelas 5 SDN mawar 8 Banjarmasin dengan jumlah siswa sebanyak 12 orang siswa terdiri dari 6 orang siswa laki-laki dan 6 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Jenis data penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan observasi aktivitas siswa. Data kuantitatif diperoleh melalui hasil belajar siswa. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis yang dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mencapai persentase 100% dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa mencapai persentase 92% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Kemudian Hasil belajar belajar aspek kognitif secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari 25% menjadi 83%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada siswa kelas 5 SDN Mawar 8 Banjarmasin dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* Kombinasi *Number Head Together* dan *Make A Match* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Maulia, Laila. 2024. *Improving Activities and Learning Outcomes of Science Content in Single and Mixed Substance Materials Using the Project Based Learning Model Combining Number Head Together and Make A Match for Class 5 Students at SDN Mawar 8 Banjarmasin. Primary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor Drs. Mahmuddin, M.Pd.*

Keywords : *Teacher activities, student activities, learning outcomes, Project Based Learning, Number Head Together, Make A Match, IPA.*

The problem in learning science material regarding single substances and mixtures in class 5 at SDN Mawar 8 Banjarmasin is the students' lack of understanding in identifying and differentiating between single substances and mixtures. This is because the learning process is still teacher-centered, there is a lack of activities that can develop student creativity, and learning is not supported by learning models and there is a lack of use of media. This causes the learning atmosphere to be less enjoyable, many students are passive and silent, and student activity and learning outcomes are low. Therefore, it is necessary to innovate learning with solutions using the Project Based Learning learning model, a combination of Number Head Together and Make A Match. The aim of this research is to describe teacher activities, describe student activities, and analyze improvements in student learning outcomes.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 3 meetings. This research setting was carried out in class 5 of SDN Mawar 8 Banjarmasin with a total of 12 students consisting of 6 male students and 6 female students, in the second semester of the 2023/2024 academic year. The types of data for this research are qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained through observing teacher activities and observing student activities. Quantitative data is obtained through student learning outcomes. Data analysis in this research uses descriptive analysis techniques which are explained using tables, graphs and interpretation with percentages.

The results of this research show that teacher activity reached a percentage of 100% with the criteria "Very Good". Student activity reached a percentage of 92% with the criteria "Very Active". Then the learning outcomes for learning classical cognitive aspects at meetings 1 to 3 increased from 25% to 83%.

Based on the results of classroom action research that was carried out on grade 5 students at SDN Mawar 8 Banjarmasin, it can be concluded that the Project Based Learning learning model, a combination of Number Head Together and Make A Match, can increase teacher activity, student activity and student learning outcomes. The suggestion for teachers, school principals and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can increase learning activities which have an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *"Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Muatan IPA Materi Benda Zat Tunggal dan Campuran Menggunakan Model Project Based Learning Kombinasi Number Head Together dan Make A Match Siswa Kelas 5 SDN Mawar 8 Banjarmasin"*.

Peneliti dengan kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. Mahmuddin, M.Pd yang penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan waktu, arahan, dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki., Drs., M.Kes., AIFO Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd, Selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Nuryadi, S.Pd., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
9. Susmiwi, S.Pd, selaku kepala sekolah SDN Mawar 8 Banjarmasin yang telah membantu penulis dalam memberikan data dan informasi yang diperlukan selama melakukan penelitian skripsi ini.
10. Maulida yani, S.Pd selaku guru kelas 5 SDN Mawar 8 Banjarmasin yang telah membantu penulis dalam memberikan data dan informasi yang diperlukan selama melakukan penelitian skripsi ini.
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf SDN Mawar 8 Banjarmasin yang telah membantu selama penelitian di SDN Mawar 8 Banjarmasin.
12. Kedua orang tua penulis yaitu Bapak Supian Suri dan Alm. Ibu Basitah yang selalu mendoakan dan selalu mendukung setiap langkah perjalanan hidup penulis serta selalu memberikan dorongan motivasi yang sangat kuat untuk penulis agar bisa sukses dunia akhirat.
13. Saudara penulis dan seluruh keluarga yang selalu mendoakan, memberikan dukungan dan bantuan dalam penulisan skripsi ini.

14. Seluruh sahabat seperjuangan yang selalu menghibur, mendukung, membantu, dan memberikan motivasi.
15. Teman–teman kelas E Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 seperjuangan dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan segala keberkahan dan balasan atas segala petunjuk, bimbingan, dan dukungan. Semoga skripsi yang telah penulis susun ini, dapat bermanfaat sebagai salah satu rujukan ataupun pedoman bagi para pembaca, serta dapat menambah wawasan dan pengalaman. Untuk semua doa, dukungan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis semoga mendapat balasan dan berkah yang melimpah dari Allah SWT. Aamiin ya Rabbal’aalamin.

Banjarmasin, 22 Mei 2024

Peneliti



Laila Maulia

NIM 2010125220027

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO UNLAM	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II.....	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	16
2. Konsep Belajar Anak Sekolah Dasar	21
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar	22
4. Pendekatan Saintifik Pada Kurikulum 2013.....	27
5. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	29
6. Model Pembelajaran.....	31
7. Penelitian yang Relevan	39
B. Kerangka Berpikir.....	41
C. Hipotesis.....	43
BAB III.....	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45

B. Setting Lokasi Penelitian.....	49
C. Faktor yang Diteliti	50
D. Skenario Tindakan	52
E. Data dan Pengumpulan Data.....	57
F. Teknik Analisis Data.....	58
G. Indikator Keberhasilan	61
BAB IV	63
A. Deskripsi Setting Penelitian	63
B. Persiapan Penelitian	66
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	67
1. Pertemuan 1	68
2. Pertemuan 2.....	95
3. Pertemuan 3	121
D. Analisis Kecenderungan.....	146
E. Pembahasan.....	148
BAB V.....	157
A. Kesimpulan	157
B. Saran.....	158
DAFTAR PUSTAKA	159
LAMPIRAN.....	162

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	59
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa (Individual)	60
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa (Klasikal).....	60
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	72
Tabel 4.2 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	73
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	75
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	79
Tabel 4.5 Hasil Belajar kelompok Pertemuan 1	81
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	82
Tabel 4.7 Ketuntasan hasil Belajar Pertemuan 1	83
Tabel 4.8 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 1	85
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	99
Tabel 4.10 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	99
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	102
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	105
Tabel 4.13 Hasil Belajar kelompok Pertemuan 2.....	107
Tabel 4.14 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	108
Tabel 4.15 Ketuntasan hasil Belajar Pertemuan 2	110
Tabel 4.16 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 2	111
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	125
Tabel 4.18 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	125
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	128
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	131
Tabel 4.21 Hasil Belajar kelompok Pertemuan 3.....	133
Tabel 4.22 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	134
Tabel 4.23 Ketuntasan hasil Belajar Pertemuan 3	137
Tabel 4.24 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 3	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Alur kerangka Berpikir Penelitian	42
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	47
Gambar 4.1 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	80
Gambar 4.2 Nilai Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 1	81
Gambar 4.3 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1	84
Gambar 4.4 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	106
Gambar 4.5 Nilai Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 2	107
Gambar 4.6 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 2	110
Gambar 4.7 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	132
Gambar 4.8 Nilai Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 3	133
Gambar 4.9 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 3	137
Gambar 4.10 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar Siswa	146

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian	163
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	164
Lampiran 3 Surat Izin Meneliti	165
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	166
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	167
Lampiran 6 Foto Kegiatan	168
Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis	170