

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,  
DAN HASIL BELAJAR MUATAN MATEMATIKA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL BERANI (*PROBLEM BASED LEARNING, TEAM  
GAMES TOURNAMENT, SNOWBALL THROWING*) PADA SISWA KELAS V  
SDN BERANGAS 2 KABUPATEN BARITO KUALA**

**SKRIPSI**



**Oleh :**

**RAJWA SYAHDINI PUTERI**

**NIM 2110125220091**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2025**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,  
DAN HASIL BELAJAR MUATAN MATEMATIKA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL BERANI (*PROBLEM BASED LEARNING, TEAM  
GAMES TOURNAMENT, SNOWBALL THROWING*) PADA SISWA KELAS V  
SDN BERANGAS 2 KABUPATEN BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**RAJWA SYAHDINI PUTERI**

**NIM 2110125220091**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rajwa Syahdini Puteri dengan NIM 2110125220091 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2025

Pembimbing skripsi.



Amberansyah, S.Pd., M.Pd

NIP. 196408171985031006

Mengetahui/Menyetujui

Asisten Pembimbing Program Studi PGSD



Dr. Nurhazizah, S.T., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

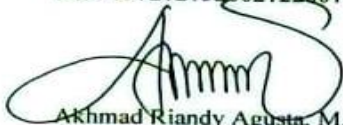
Skripsi oleh Rajwa Syahdini Puteri NIM 2110125220091 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris




Amberansyah, S.Pd., M.Pd  
NIP 196408171985031006

Penguji I



Drs. Asrani, M.Pd  
NIP 196008171991031002

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Puteri, Rajwa Syahdini (2025). Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Muatan Matematika dengan Menggunakan Model BERANI (*Problem Based Learning, Team Games Tournament, Snowball Throwing*) Pada Siswa Kelas V SDN Berangas 2 Kabupaten Barito Kuala.** Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: **Amberansyah, S.Pd, M.Pd.**

**Kata Kunci : Aktivitas, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning, Team Games Tournament, Snowball Throwing.***

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa dalam muatan Matematika. Hal tersebut disebabkan kurangnya terlibat aktif dalam proses pembelajaran karena belum berpusat pada siswa, siswa kurang mampu bertanya, lebih banyak diam, duduk, mendengarkan, mencatat, dan menghafal, kurangnya kegiatan mengembangkan keterampilan berpikir kritis, sehingga pembelajaran yang terkesan monoton. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menerapkan model BERANI (*Problem Based Learning, Team Games Tournament, Snowball Throwing*). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Berangas 2 Kabupaten Barito Kuala tahun 2024/2025 dengan jumlah siswa sebanyak 18 orang yang terdiri dari 12 orang laki-laki dan 6 orang perempuan. Jenis data dalam penelitian adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis. Data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kemudian dituangkan melalui tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 hingga 4 terlaksana dengan baik sesuai langkah-langkah dari 24 hingga 32. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 39% hingga 94% dengan tingkat keberhasilan seluruh siswa sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 dari 33% hingga 89% dengan tingkat keberhasilan seluruh siswa sangat terampil. Sehingga mempengaruhi meningkatnya hasil belajar siswa aspek kognitif pertemuan 1 sampai 4 dari 56% hingga 100%, aspek afektif pertemuan 1 sampai 4 dari 56% hingga 94%, dan aspek psikomotorik dari pertemuan 1 sampai 4 dari 61% hingga 89%.

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa muatan matematika menggunakan model BERANI (*Problem Based Learning, Team Games Tournament, Snowball Throwing*) dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis serta hasil belajar pada siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru dan siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar.

## ABSTRACT

**Puteri, Rajwa Syahdini (2025). *Improving Activity, Critical Thinking Skills, and Learning Outcomes of Mathematics Content Using the BERANI Model (Problem Based Learning, Team Games Tournament, Snowball Throwing) in Grade V Students of SDN Berangas 2, Barito Kuala Regency.* Thesis of the Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Amberansyah, S.Pd, M.Pd.**

**Keyword: *Activity, Critical Thinking, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Team Games Tournament, Snowball Throwing.***

*The problem in this study is the low activity, critical thinking skills, and learning outcomes of students in Mathematics content. This is caused by the lack of active involvement in the learning process because it is not student-centered, students are less able to ask questions, are more silent, sit, listen, take notes, and memorize, lack of activities to develop critical thinking skills, so that learning seems monotonous. Efforts to overcome these problems are to apply the BERANI model (Problem Based Learning, Team Games Tournament, Snowball Throwing). The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes.*

*This research uses a type of Classroom Action Research (PTK), which is carried out in 4 meetings. The research subjects were class V students at SDN Berangas 2 Barito Kuala Regency in 2024/2025 with a total of 18 students consisting of 12 boys and 6 girls. The types of data in research are qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained from observing teacher activities, student activities, and critical thinking skills. Quantitative data for student learning outcomes in this research used descriptive analysis and then presented through tables and graphs.*

*The results showed that teacher activities at meetings 1 to 4 were carried out well according to steps from 24 to 32. Student activities at meetings 1 to 4 increased from 39% to 94% with the success rate of all students being very active. Critical thinking skills at meetings 1 to 4 from 33% to 89% with the success rate of all students being very skilled. So that it affects the increase in student learning outcomes in the cognitive aspect of meetings 1 to 4 from 56% to 100%, the affective aspect of meetings 1 to 4 from 56% to 94%, and the psychomotor aspect of meetings 1 to 4 from 61% to 89%.*

*Based on this research, it can be concluded that mathematics content using the BERANI model (Problem Based Learning, Team Games Tournament, Snowball Throwing) can increase teacher activity, student activity, critical thinking skills and student learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative in improving teacher and student activity, critical thinking skills and learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin,* segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Hasil Belajar Muatan Matematika Dengan Menggunakan Model BERANI (*Problem Based Learning, Team Games Tournament, Snowball Throwing*) Pada Siswa Kelas V SDN Berangas 2 Kabupaten Barito Kuala”** ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Bapak Amberansyah, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes.AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Drs. Asrani, M.Pd selaku dosen penguji;
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku dosen penguji;
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
9. Aris Saputera, S.STP., M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala;
10. Ardiansyah S.Sos., M.AP, selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (KESBANGPOL) Kabupaten Barito Kuala;
11. Sutarman, S,Pd. SD, selaku Kepala sekolah SDN Berangas 2 Kabupaten Barito Kuala;
12. Fitriani, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Berangas 2 Kabupaten Barito Kuala;
13. Seluruh Dewan Guru SDN Berangas 2 Kabupaten Barito Kuala yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
14. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Berangas 2 Kabupaten Barito Kuala yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;

15. Orang tua saya tercinta Bapak Syamsuddinnor, S.Kom dan Ibu Isyah, S.Pd, adik saya Annaqib Putera Syahdin, serta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, semangat dan cinta yang mendalam mulai dari kecil hingga saat ini. Yang tak pernah lelah memberikan dukungan, motivasi, dan apresiasi atas apa saja yang dilakukan oleh peneliti dalam berbagai hal;
16. Keluarga besar mahasiswa/i kelas A 2021 Program S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan banyak cerita dan selalu berjuang bersama serta memberikan semangat dalam menunjang perkuliahan;
17. Rekan-rekan satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan tugas akhir;
18. Kepada Norhatimah sahabat saya sejak awal mula duduk dibangku perkuliahan hingga saat ini yang senantiasa menemani dalam keadaan apapun, memberi do'a, dukungan, motivasi, dan saran pada saya selama masa perkuliahan hingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir dengan lancar;
19. Kepada Leony Rahman yang senantiasa memberi dukungan, semangat, nasihat, dan motivasi disetiap langkah saya sehingga saya dapat sampai pada titik ini;
20. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta do'a selama penyusunan skripsi ini.
21. Terakhir, kepada diri saya sendiri Rajwa Syahdini Puteri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak mudah menyerah, serta senantiasa menikmati setiap proses yang bisa dibilang tidak mudah.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Ya Allah.

Banjarmasin, Juli 2025  
Peneliti

Rajwa Syahdini Puteri  
NIM. 2110125220091

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN LOGO.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	17
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	17
D. Tujuan Penelitian .....	22
E. Manfaat Penelitian .....	23
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>25</b>
A. Kajian Teori .....	25
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	25
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	29
3. Konsep Aktivitas Dalam Pembelajaran .....	39
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis .....	42
5. Konsep Hasil Belajar .....	45
6. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	46
7. Model Pembelajaran .....	49
B. Penelitian Yang Relevan.....	57
C. Kerangka Berpikir.....	65
D. Hipotesis .....	69
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>70</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	70

1.	Pendekatan Penelitian .....	70
2.	Jenis Penelitian.....	72
B.	Setting Lokasi Penelitian .....	76
C.	Faktor yang Diteliti .....	77
1.	Faktor Aktivitas Guru .....	77
2.	Faktor Aktivitas Siswa.....	78
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis .....	79
4.	Hasil Belajar.....	79
D.	Skenario Tindakan .....	80
1.	Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	80
2.	Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ).....	81
3.	Pengamatan ( <i>Observing</i> ).....	91
4.	Refleksi .....	92
E.	Data dan Pengumpulan Data.....	93
1.	Sumber Data.....	93
2.	Jenis Data .....	93
3.	Teknik Pengumpulan Data.....	94
4.	Teknik Analisis Data.....	95
F.	Indikator Keberhasilan.....	99
1.	Aktivitas Guru.....	100
2.	Aktivitas Siswa .....	100
3.	Keterampilan Berpikir Kritis .....	100
4.	Hasil Belajar.....	101
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>		<b>102</b>
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	102
1.	Letak dan Identitas Sekolah .....	102
2.	Sarana dan Prasarana .....	103
3.	Tenaga Pendidik.....	104
4.	Siswa.....	105
5.	Masalah Dalam Pembelajaran.....	106
B.	Persiapan Penelitian .....	106
1.	Persiapan Administrasi .....	106
2.	Penunjukan Observer .....	108
3.	Persiapan Teknis .....	109

C. Pelaksanaan Penelitian.....	110
D. Analisis Kecenderungan Penelitian .....	240
E. Pembahasan.....	245
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>261</b>
A. Kesimpulan .....	261
B. Saran .....	262
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>263</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>272</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	96
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual) .....	97
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Klasikal) .....	97
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individual) .....	98
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) .....	98
3. 6 Kriteria Penilaian Hasil Belajar .....	99
4. 1 Daftar Nama Kepala Sekolah dan Guru.....	105
4. 2 Data Jumlah Siswa SDN Berangas 2 .....	105
4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	110
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	117
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	120
4. 6 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 1 .....	124
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 .....	125
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	127
4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	128
4. 10 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1 .....	129
4. 11 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	131
4. 12 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	132
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	151
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	154
4. 15 Persentase Klasikal Siswa Pertemuan 2.....	158
4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2 .....	159
4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	162
4. 18 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	163
4. 19 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 2 .....	164
4. 20 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	165
4. 21 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	166
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	187
4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	190
4. 24 Persentase Klasikal Siswa Pertemuan 3.....	194
4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 .....	195
4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	197
4. 27 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	199
4. 28 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 3 .....	200
4. 29 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	201
4. 30 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	202
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	221
4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	223
4. 33 Persentase Klasikal Siswa Pertemuan 4.....	226
4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 .....	227
4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	230
4. 36 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	231

4. 37 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 4 .....	232
4. 38 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	234
4. 39 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....	235

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Skema Kerangka Berpikir .....	68
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	74
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan.....	240

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Surat Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat .....	273
2 Surat Izin Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (KESBANGPOL) Kab. Barito Kuala .....	274
3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	276
4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	277
5 Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	278
6 Riwayat Hidup Peneliti .....	282