

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH, BERPIKIR
KRITIS, DAN KETERAMPILAN SOSIAL MENGGUNAKAN MODEL PBL,
CTL, DAN NHT PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV
SDN KUIN CERUCUK 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:

Annisa Ramadhanie

2210125120045

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



HALAMAN JUDUL

MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH, BERPIKIR KRITIS, DAN KETERAMPILAN SOSIAL MENGGUNAKAN MODEL PBL, CTL, DAN NHT PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN KUIN CERUCUK 1 BANJARMASIN

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH:

ANNISA RAMADHANIE

2210125120045

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Annisa Ramadhania NIM 2210125120045 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 27 Juli 2026



Tika Puspita Widya Rini, M. Pd
NIP. 1989112620180032001

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD



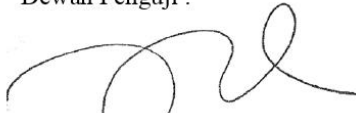
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Annisa Ramadhanie NIM 2210125120045 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Tika Puspita Widya Rini, M. Pd
NIP. 1989112620180032001

Penguji I



Zain Ahmad Fauzi, M. Pd
NIP. 19940520202411001

Penguji II



Ari Hidayat, M. Pd
NIP. 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ramadhanie, Annisa (2026). Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Berpikir Kritis, dan Keterampilan Sosial Menggunakan Model PBL, CTL, dan NHT pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN Kuin Cerucuk 1 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Tika Puspita Widya Rini, M. Pd

Kata Kunci: Pemecahan Masalah, Berpikir Kritis, Keterampilan Sosial, PBL, CTL, NHT

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan pemecahan masalah, berpikir kritis, dan keterampilan sosial murid kelas IV pada pembelajaran IPAS. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang masih berfokus pada buku teks dan berpusat pada guru, kurang meratanya partisipasi murid sehingga diskusi kurang terstruktur, dan kurangnya penerapan model pembelajaran yang inovatif dan variatif sesuai kebutuhan belajar murid. Jika hal ini tidak diatasi akan berdampak pada hasil belajar yang rendah. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model PBL, CTL, dan NHT. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas murid, serta menganalisis peningkatan keterampilan pemecahan masalah, berpikir kritis, keterampilan sosial, serta hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 pertemuan. Subjek penelitian yaitu murid kelas IV SDN Kuin Cerucuk 1 Banjarmasin yang berjumlah 18 orang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan berpikir kritis, keterampilan sosial, serta tes tertulis untuk mengukur hasil belajar secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 26 dengan kriteria “baik” dan meningkat pada pertemuan 3 menjadi skor 36 dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas murid secara klasikal meningkat dari 33,33% dengan kriteria “sebagian kecil murid sangat aktif” menjadi 83,33% dengan kriteria “hamper seluruh murid sangat aktif”. Keterampilan pemecahan masalah meningkat dari 38,89% menjadi 77,78%, keterampilan berpikir kritis meningkat dari 38,89% menjadi 83,33%, dan keterampilan sosial meningkat dari 44,44% menjadi 88,89%, semuanya dengan kriteria “hamper seluruh murid sangat terampil”. Peningkatan ini berdampak pada hasil belajar murid yang awalnya 38,89% menjadi 83,33%.

Kesimpulan yang diperoleh saat proses pembelajaran IPAS menggunakan model PBL, CTL, dan NHT adalah meningkatnya aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan pemecahan masalah, berpikir kritis, keterampilan sosial, dan hasil belajar murid. Disarankan pembelajaran IPAS dapat menggunakan model PBL, CTL, dan NHT sebagai alternatif.

ABSTRACT

Ramadhanie, Annisa (2026). *Improving Problem-Solving Skills, Critical Thinking, and Social Skills Using the PBL, CTL, and NHT Models in IPAS Subject for Grade IV at SDN Kuin Cerucuk 1 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Keywords: Problem Solving, Critical Thinking, Social Skills, PBL, CTL, NHT

The problem in this research is the low level of problem-solving skills, critical thinking, and social skills of fourth-grade students in the Natural and Social Sciences (IPAS) subject. This is caused by textbook-focused and teacher-centered learning, uneven student participation leading to unstructured discussions, and a lack of innovative and varied learning models applied according to students' learning needs. If left unresolved, this will result in low learning outcomes. The effort to overcome this issue is by implementing the PBL, CTL, and NHT models. The objective of this research is to describe teacher activity, analyze student activity, and analyze the improvement of problem-solving skills, critical thinking, social skills, and student learning outcomes.

This study utilizes Classroom Action Research (CAR) conducted in 3 meetings. The subjects of the research were 18 fourth-grade students at SDN Kuin Cerucuk 1 Banjarmasin. This research uses a qualitative approach with data collection techniques through observation of teacher activity, student activity, problem-solving skills, critical thinking skills, social skills, as well as written tests to measure learning outcomes both in groups and individually.

The results showed that teacher activity in the first meeting obtained a score of 26 with a "good" criterion and increased in the third meeting to a score of 36 with a "very good" criterion. Classical student activity increased from 33,33% with the criterion of "a small portion of students is very active" to 83,33% with the criterion of "almost all students are very active". Problem-solving skills increased from 38,89% to 77,78%, critical thinking skills increased from 38,89% to 83,33%, and social skills increased from 44,44% to 88,89%, all with the criterion of "almost all students are very skilled". This improvement impacted student learning outcomes, which initially were at 38,89% and rose to 83,33%.

The conclusion obtained during the IPAS learning process using the PBL, CTL, and NHT models is the improvement of teacher activity, student activity, problem-solving skills, critical thinking, social skills, and student learning outcomes. It is recommended that IPAS learning can use the PBL, CTL, and NHT models as an alternative.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirahiim

Alhamdulillah puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Berpikir Kritis, dan Keterampilan Sosial, Menggunakan Model PBL, CTL, dan NHT pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN Kuin Cerucuk 1 Banjarmasin”. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada Tika Puspita Widya Rini, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat tersusun dan terselesaikan dengan baik pada waktunya. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

6. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
8. Etty Mutiara, SE., S.Pd., selaku Kepala SDN Kuin Cerucuk 1 Banjarmasin;
9. Rif'ah Hadiyah, S.Ag selaku wali kelas IV C SDN Kuin Cerucuk 1 sekaligus observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kuin Cerucuk 1 yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Seluruh murid/i khususnya kelas IV C SDN Kuin Cerucuk 1 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
12. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Fitriansyah dan Ibu Megawati, ketiga saudara peneliti yaitu Lisa Amelia, Muhammad Nasrullah Amin, dan Muhammad Nasruddin Azharie, serta keluarga besar yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini;
13. Teman-teman mahamurid kelas D Angkatan 2022 Jurusan PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan bagi segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin yaa Robbal Aalamiin.

Banjarmasin, 30 Juni 2026

Peneliti

A handwritten signature in dark ink, featuring a stylized 'A' and 'R' followed by a long horizontal stroke.

Annisa Ramadhanie

NIM 2210125120045

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kerangka Teori.....	21
1. Karakteristik Murid Usia Sekolah Dasar	21
2. Hakikat Belajar, Pembelajaran, dan Teori Belajar	23
3. Konsep Aktivitas Guru.....	28
4. Konsep Aktivitas Murid.....	31
5. Hakikat Hasil Belajar	33
6. Konsep Keterampilan Pemecahan Masalah.....	35
7. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	37
8. Konsep Keterampilan Sosial.....	39
9. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	41
10. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	43
11. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	45
12. Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	48
13. Penelitian Relevan	50

B.	Kerangka Berpikir.....	56
C.	Hipotesis	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		60
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	60
1.	Pendekatan Penelitian	60
2.	Jenis Penelitian.....	61
B.	Setting Penelitian	67
C.	Faktor yang diteliti	68
1.	Aktivitas Guru.....	68
2.	Aktivitas Murid.....	69
3.	Keterampilan Pemecahan Masalah	70
4.	Keterampilan Berpikir Kritis	71
5.	Keterampilan Sosial	72
6.	Hasil Belajar.....	72
D.	Skenario Tindakan	73
1.	Perencanaan	74
2.	Tahap Pelaksanaan Tindakan	75
3.	Observasi.....	77
4.	Refleksi	78
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data	78
1.	Sumber Data.....	78
2.	Jenis Data	79
3.	Cara Pengumpulan Data	80
F.	Teknik Analisis Data	81
1.	Analisis Deskriptif Kualitatif.....	81
2.	Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>)	92
G.	Indikator Keberhasilan.....	93
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		95
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	95
1.	Profil Sekolah.....	95
2.	Ruang Kelas	95
3.	Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	96

4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	97
B. Persiapan Penelitian	97
1. Persiapan Administrasi.....	97
2. Penunjukan Observer	99
3. Persiapan Teknis Penelitian	99
4. Jadwal Pelaksanaan.....	100
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	101
1. Pertemuan I	101
2. Pertemuan II.....	147
3. Pertemuan III	195
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	238
E. Pembahasan Hasil Penelitian	244
1. Aktivitas Guru.....	244
2. Aktivitas Murid.....	248
3. Keterampilan Pemecahan Masalah	251
4. Keterampilan Berpikir Kritis	253
5. Keterampilan Sosial	255
6. Hasil Belajar.....	258
BAB V PENUTUP.....	262
A. Kesimpulan	262
B. Saran	263
DAFTAR PUSTAKA.....	264
LAMPIRAN.....	273

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	82
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid	83
Tabel 3.3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Murid.....	84
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah	85
Tabel 3.5 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah.....	85
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	86
Tabel 3.7 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	87
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Keterampilan Sosial	88
Tabel 3.9 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Sosial.....	88
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Kognitif	89
Tabel 3.11 Kriteria Klasikal Penilaian Hasil Belajar Kognitif.....	89
Tabel 3.12 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif	90
Tabel 3.13 Kriteria Klasikal Penilaian Hasil Belajar Afektif.....	91
Tabel 3.14 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik	92
Tabel 3.15 Kriteria Klasikal Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik.....	92
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	100
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	106
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	109
Tabel 4.4 Hasil Observasi Keaktifan Murid Secara Klasikal Pertemuan 1.....	113
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Murid Pertemuan 1	114
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	116
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1	117
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	119
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Murid Pertemuan 1	120
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	122
Tabel 4.11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	123
Table 4.12 Nilai Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 1.....	124

Tabel 4.13 Analisis Soal Evaluasi Individu Pertemuan 1	125
Tabel 4.14 Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Murid Pertemuan 1	127
Tabel 4.15 Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	129
Tabel 4.16 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Murid Pertemuan 1	129
Tabel 4.17 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	131
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	153
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	156
Tabel 4.20 Hasil Observasi Keaktifan Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	160
Tabel 4.21 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Murid Pertemuan 2	161
Tabel 4.22 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	163
Tabel 4.23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 2 ..	164
Tabel 4.24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	166
Tabel 4.25 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Murid Pertemuan 2	167
Tabel 4.26 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	169
Tabel 4.27 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	170
Table 4.28 Nilai Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 2	171
Tabel 4.29 Analisis Soal Evaluasi Individu Pertemuan 2	172
Tabel 4.30 Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Murid Pertemuan 2	176
Tabel 4.31 Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	178
Tabel 4.32 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Murid Pertemuan 2	178
Tabel 4.33 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	180
Tabel 4.34 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	201
Tabel 4.35 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	204
Tabel 4.36 Hasil Observasi Keaktifan Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	208
Tabel 4.37 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Murid Pertemuan 3	209

Tabel 4.38 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	211
Tabel 4.39 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 3 ..	212
Tabel 4.40 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	214
Tabel 4.41 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Murid Pertemuan 3	215
Tabel 4.42 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	217
Tabel 4.43 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	218
Tabel 4.44 Nilai Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 3.....	219
Tabel 4.45 Analisis Soal Evaluasi Individu Pertemuan 3	220
Tabel 4.46 Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Murid Pertemuan 3	223
Tabel 4.47 Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	225
Tabel 4.48 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Murid Pertemuan 3.....	226
Tabel 4.49 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	227
Tabel 4.50 Analisis <i>Cross</i> Tabulasi Kecenderungan Seluruh Aspek.....	238

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	58
Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	67
Gambar 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	239

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	274
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	275
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke SDN Kuin Cerucuk 1 Banjarmasin.....	276
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian di SDN Kuin Cerucuk 1 Banjarmasin	277
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	278
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	279